

дифференцированной помощи; непосредственным контактом с каждым студентом; созданием ситуации успеха.

В методическом аспекте большое значение придается технологии организации и управления самостоятельной работой студентов; применению разнообразных форм обратной связи, различного дидактического материала, научно-обоснованному отбору структуры и содержания учебного материала, его композиции и форме изложения; использованию средств и методов обучения в соответствии с характером и структурой познавательной деятельности студентов; учету наиболее оптимальных условий активизирующих познавательную деятельность.

Таким образом, в обучающем комплексе сделана попытка управления самостоятельной работой при подготовке к занятиям и в процессе самих лабораторно-практических занятий. Использование такого комплекса существенно меняет роль преподавателя, который из источника информации превращается в организатора творческой самостоятельной работы студентов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Пивоварчик В.А.

Могилевский государственный технологический институт

Быстрое развитие компьютерных информационных технологий в настоящее время требует форсирования их изучения в высшей школе. Тем более, что компьютерные технологии (КТ) представляют интерес не только сами по себе, но и как инструмент для освоения профильных дисциплин.

Безгранично увеличивать количество учебных курсов, связанных с изучением КТ, невозможно по причине ограничений, накладываемых на количество учебных часов. Однако, в каждом курсе запланированы часы для самостоятельного изучения материалов, связанных с текущей дисциплиной, что позволяет охватить больший объем необходимой информации и закрепить знания. Но возникает проблема отсутствия учебников по дисциплинам, связанным с КТ, и в то же время наличия большого количества книг, периодической печати, предлагающих необходимую и интересную информацию. Очевидно, что нет возможности у студентов охватить эту информацию за 20-30 часов самостоятельной работы. По этому на преподавателя возлагается ответственность за отбор информации для ее самостоятельного изучения студентами и за реализацию методического обеспечения.

Автором предлагается создание методического обеспечения в электронном виде. Это дает ряд преимуществ по сравнению с печатной реализацией, а именно, позволяет экономить бумажные носители и при необходимости быстро обновлять методические указания (МУ). Важным аспектом МУ в электронном виде является то, что информация подается не просто в виде последовательно изложенного текста, а с использованием ссылок, что дает возможность организовывать примеры, поясняющие теоретическую информацию о работе в различных приложениях интегрированного пакета MS Office - MS Word, MS Excel, MS PowerPoint и других. Т.о. МУ можно насытить любым количеством примеров и новой информацией из периодической печати, и в то же время сделать информацию легкодоступной и удобной в восприятии. Создание подобного вида МУ не представляет большой сложности: не требует специфических знаний программирования, освоения какой-либо новой рабочей среды. При создании МУ достаточно использовать приложения интегрированного пакета MS Office, которые являются доступными любому преподавателю владеющему навыками работы за компьютером. Описанный способ подачи информации может быть предложен не только преподавателям, непосредственно связанным с изучением компьютерных технологий, но и преподающим специальные дисциплины. Это позволит в большей степени реализовать преемственность дисциплин в изучении КТ, так как большие объемы материалов, рассматриваемых на дисциплинах, преподаваемых на специальностях экономического факультета, могут быть представлены с использованием вычислительной техники, например, вопросы связанные с документооборотом, хранением информации, проведением статистической обработки информации, представлением информации в удобном для восприятия графическом виде и с другими способами анализа коммерческой информации.

Пакет MS Office 97 имеет средства преобразования файлов, созданных в приложениях в файлы HTML, что позволяет созданные МУ просматривать с помощью программы - браузера. А это в свою очередь дает возможность работать с МУ в сети. МУ, при их использовании, предусматривают овладение и совершенствование навыков работы с Internet Explorer.

Данные методические указания удобны в использовании студентами заочного обучения, так как с одной стороны заочное обучение предусматривает в большей степени самостоятельность при освоении дисциплин, с другой стороны, это требует большего взаимодействия студента с вычислительной техникой. МУ могут быть установлены в перспективе на сервере ВУЗа, что позволит иметь доступ к ним студентам заочного обучения, проживающим в других городах. Такой подход к

реализации МУ позволяет организовывать работу со студентами на расстоянии. Это в свою очередь формирует базу для будущей структуры дистанционного образования.

Использование МУ в электронном виде позволяет в короткие сроки обновлять, изменять, добавлять информацию в файлы, содержащие МУ и распространять их на компьютерах в лабораториях учебного заведения, а так же решает проблему выбора и быстрой реализации дополнительной информации, необходимой для изучения дисциплины. Это определяет их преимущество относительно МУ в бумажном виде.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Березовин Н.А., проф.

Гончарова Н.А., проф.

Белорусский государственный университет

Мурашко Л.Г., ст. препод.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Сопоставление результатов исследований, проведенных много лет назад, предыдущим поколением психологов и социологов, с сегодняшней ситуацией и требованиями, вытекающими из социально-экономического уровня общественного бытия, свидетельствует о необходимости обновления наших представлений о том, "какие теперь студенты" и "какими они должны быть".

Сегодня уже "не те" студенты и учиться им приходится "не в той" школе и активно действовать предстоит "не в том" социально-экономическом и нравственно-психологическом климате. Необходимость обновления подготовки будущих специалистов вытекает не только из обозначенных выше общих условий, но и из существенного изменения структуры идейно-политических, психолого-педагогических, методических и специальных знаний, научно-исследовательской деятельности.

В настоящее время перемещение студентов из вузовской системы в профессионально-производственную требует глубокой психолого-педагогической и организационно-методической перестройки образования и самообразования. Весьма важен сам переход от обучения к самообразованию. Научно обоснованный отбор учебного материала совершенствует умения самостоятельного информативного чтения, способствует формированию навыков самообразования.