

1.3. ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Бубенцов В. П., аспиp.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Возникая под воздействием направленной деятельности, вызывающей положительное отношение, профессиональный интерес превращается в могучую побудительную силу познания и овладения профессией. Одним из средств воспитания профессионального интереса являются профессиональные учебные задания. С целью изучения, студентам профессионализованных и не профессионализованных групп для выполнения предлагались качественные профессиональные задания. Сравнительный анализ осуществлялся по следующим параметрам: 1. Проявление профессионального интереса и основания в регуляции поиска при выполнении профессиональных заданий; 2. Проявления профессионального интереса и выбор типа выполнения профессионального задания; 3. Выраженность критериев профессионального интереса: содержание, устойчивость, широта, активность.

Различия в проявлении профессионального интереса студентов обеих групп обнаруживалось в процессе выполнения профессиональных заданий и в первую очередь в изменении оснований регуляции поиска. Так, мы выделили в качестве оснований: 1. Понимание единства общего и специфического принципа; 2. Понимание специфического принципа; 3. Понимание общего принципа; 4. Ситуативное понимание;

Наблюдения выявили эти различия по всем профессиональным заданиям. 60 % студентов, не профессионализованных групп, основывали поиск и проявляли интерес на ситуативном понимании условий. Понимание специфического принципа отмечалось у 25 % студентов, общего принципа - у 15%. Понимание единства общего и специфического принципа студентами не профессионализованных групп не отмечалось.

У студентов профессионализованных групп процентное соотношение иное, 40 % испытуемых поиск основывают на понимании общего принципа, 30 % - проявили понимание специфического принципа, ситуативное понимание отмечалось у 20 % студентов. Минимальное значение в этой

группе 10 % соответствует пониманию единства общего и специфического принципа.

Различия в основаниях регуляции поиска проявляются в преимущественной опоре студентов, не профессионализованных групп на эмпирические представления, в то время как студенты профессионализованных групп поиск основывают на профессиональных понятиях и законах. Обращает на себя внимание факт, что среди студентов профессионализованных групп, еще незначительна опора на понимание общего и специфического принципа в их единстве. Это может быть свидетельством того, что знания студентов профессионализованных групп недостаточно подвижны, а профессиональный интерес не прошел этапа осмысления и интерпретации с воспитываемыми понятиями.

Существенными для нас являются особенности самого процесса выполнения задания и проявления профессионального интереса. Аргументации и контр аргументации, саморегуляции поиска и профессионального интереса. Проанализировав и сравнив, выполнение профессиональных заданий студентами мы выделили, независимо от правильности- не правильности выполнения заданий: 1) Аналитический; 2) Перечисляющий; 3) Неадекватный типы проявления. В обеих группах присутствуют элементы трех типов проявления профессионального интереса. Мы предварительно высчитывали процентную долю по каждому заданию, а затем, в совокупности заданий.

Выявлено, что студенты не профессионализованных групп тяготеют к неадекватному проявлению профессионального интереса, основанному на субъективизме, эмпиризме и иллюзорном отражении профессиональной действительности - этот показатель соответствует 70 %. У студентов профессионализованных групп-10%. При этом студенты профессионализованных групп проявляют профессиональный интерес, преимущественно перечисляя, констатируя известные профессиональные факты, теоретические закономерности. Констатирующий тип зафиксирован у 80% студентов этой группы, против 10% соответствующих аналитическому типу. Среди студентов не профессионализованных групп эти показатели соответственно равны 10% и 7 %. Из этого следует вывод, что профессионализованное воспитание, направленное на накопление знаний, не воспитывает профессионального интереса и не инициирует интерес при их выполнении, основанный на профессиональной предварительной обработке материала задания.

Результаты выполнения заданий сравнивались также по выраженности у студентов обеих групп критериев профессионального интереса (содержание, устойчивость, широта, активность).

Выявление значительных различий осуществлялось с помощью критерия знаков. Результаты математической обработки зафиксировали значимость различий только по одному критерию - содержание ($P < 0,05$). Это объясняется тем, что студенты профессионализированных групп, обладая профессиональными систематическими знаниями, проявляют и большую содержательность профессионального интереса. Их проявление профессионального интереса складывается не только из опыта, но и из знаний. Отсутствие статистически значимого перевеса у студентов профессионализированных групп в проявлении уровней устойчивости, широты, активности профессионального интереса ($P > 0,05$) свидетельствует о том, что профессионализированное обучение не стимулировало этих критериев.

На основании изложенного можно сделать некоторое заключение. Профессионализация учебного материала оказывает не значительное влияние на профессиональный интерес, тип процесса его проявления и уровни критериев: устойчивость, широта, активность.

БЕЗРАБОТИЦА НА СЕЛЕ И ПУТИ ЕЕ СОКРАЩЕНИЯ

Дымкова Р.В., нач. упр.

Комитет по занятости населения при Министерстве труда РБ

Современное состояние и динамику демографических процессов в сельской местности Республики Беларусь характеризуют следующие показатели: низкая рождаемость, высокая общая смертность, низкая ожидаемая продолжительность жизни, старение населения. Все вышеперечисленные демографические аспекты имеют отрицательную динамику с точки зрения ее социально-экономических последствий для общества.

Процессы депопуляции, когда годовая численность умерших превышает численность родившихся, усилили процесс старения населения. Почти 34% в общей численности всего сельского населения, составляет доля лиц старше трудоспособного возраста, что значительно увеличивает демографическую нагрузку на трудоспособное население села.

В условиях дефицита трудовых ресурсов государственная служба занятости играет важную роль в комплектовании кадрами сельскохозяйственного сектора экономики.

По состоянию на 1.01.2001 года в государственную службу занятости сельскохозяйственной отрасли заявлено 8,5 тыс. вакансий, или 26% общей потребности в кадрах. Вместе с тем, несмотря на наличие безработных,