

всем мире, в том числе и в Беларуси, зависит от законодателей, исполнительной власти и позиции профсоюзов.

РОЛЬ ВТУЗа ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баринников Н.А., аспиp.

Белорусская государственная политехническая академия.

В настоящее время наряду со специалистами имеющими экономическое образование, на рынке труда вновь стали пользоваться спросом специалисты с инженерным образованием. По оценке минских кадровых агентств профессия инженер занимает сейчас 4 место среди требуемых профессий. Она пропускает вперед только: менеджеров по продажам, программистов, бухгалтеров. В будущем потребность в инженерных кадрах еще больше возрастет. И поэтому уже сейчас некоторые кадровые агентства разработали и активно используют систему позволяющую им эффективно работать с инженерными кадрами на рынке труда. Но данные агентства не производят базовую подготовку инженерных кадров, они лишь работают с уже подготовленными кадрами. Базовой подготовкой занимаются технические ВУЗы. От них зависит каким будет уровень инженерного образования в стране. На наш взгляд большое значение здесь будет иметь роль которая будет отведена техническому ВУЗу в системе непрерывного профессионального образования.

По сложившейся системе профессионального образования ВТУЗ должен был готовить специалистов из поступивших абитуриентов у которых уже должна была быть сформирована система профессиональной направленности на довузовских ступенях образования.

К сожалению в действительности получилось не так. У многих студентов первых курсов не сформирована система профессиональной направленности. Поведенный нами опрос показал, что у трети студентов среди мотивов поступления в ВТУЗ были «Желание получить высшее образование (любое), Желание родителей ,чтобы я обучался в данном ВТУЗе». При дальнейшей учебе у данной группы студентов, с несформированной профессиональной направленностью, низкая мотивация на учебу, низкий уровень знаний, и как следствие - неудовлетворенность полученным образованием, нежелание работать по специальности, переучивание на новую специальность, а это ведет к дополнительным экономическим затратам.

Попытки ВТУЗа собственными силами (с помощью «дней открытых дверей» сборников для абитуриентов и других рекламных мер) улучшить ситуацию не достигают нужного эффекта.

Ситуацию можно изменить если ВТУЗ возьмет на себя координирующую роль во взаимодействии во всеми учебными заведениями, работающими в довузовский период образования, для формирования системы профессиональной направленности молодежи на инженерную деятельность.

Это позволило бы на уровне кружков технического творчества:

Увеличить количество кружков технического творчества;

Увеличить количество школьников занимающихся в кружках технического творчества;

Улучшить подготовку руководителей кружков технического творчества;

Перейти в процессе работы кружков технического творчества от затратной идеи реализации всего в материале к работе на уровне формирования новых идей – концептуальному уровню.

Такое улучшение работы кружков очень полезно ВТУЗу. До 90% кружковцев, прозанимавшихся в кружках 3 и более лет избирают затем профессию связанную с профилем кружка. Абитуриенты, у которых уже сформирована мотивация на инженерную деятельность, они уже имеют представление о ней. При дальнейшей учебе во ВТУЗе они как правило становятся лучшими студентами.

На уровне средних школ преподаватели ВТУЗа могли бы оказать существенную помощь педагогам в формировании направленности на инженерную деятельность. Большой опыт такой работы накоплен у преподавателей кафедры «Инженерная графика машиностроительного профиля» БГПА в сотрудничестве их с педагогами Минской политехнической гимназии и политехнического лицея.

Кроме вышперечисленного необходима координирующая роль ВТУЗа при составлении учебных программ в системе многоуровневой подготовки специалистов в интегрированных и сопряженных с ВТУЗом учебных заведениях. При написании профориентационных материалов для поступающих во ВТУЗы, было бы целесообразным включение в их содержание требований к психологическим характеристикам личности, обеспечивающих приобретение конкретной специальности, а также раскрытие проблем стоящих перед машиностроительным комплексом, с показом роли и места в их решении межпредметных связей. Все это будет способствовать увеличению числа абитуриентов поступающих в технический ВУЗ со сформированной системой направленности на инженерную деятельность. А в дальнейшем это положительно отразится на улучшении подготовки инженерных кадров.