

ЛИТЕРАТУРА

1. Поспелова, Е. А. Применение генеративного искусственного интеллекта в персонализации образования: восприятие студентами гуманитарных и технических специальностей / Е. А. Поспелова, И. С. Иванов, Н. В. Кузнецова // Интеграция образования. – 2025. – Т. 29, № 4. – С. 112-128.
2. Сысоев, П. В. Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку: перспективы и проблемы / П. В. Сысоев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29, № 2. – С. 294-308.
3. Евстигнеев, М. Н. Принципы обучения иностранному языку с использованием технологий искусственного интеллекта / М. Н. Евстигнеев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29, № 2. – С. 309-323.
4. Mananay, J. A. Integrating artificial intelligence (AI) in language teaching: effectiveness, challenges, and strategies // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. – 2024. – Vol. 23, No. 9. – P. 361-382.

УДК 004.8

**ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
СО СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТА «ТЕХНИЧЕСКИЙ СЕРВИС
В АПК»**

В. Н. Гукова

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
(Республика Беларусь, 220012, г. Минск, проспект Независимости, 99;
e-mail: wpu@tut.by)

Аннотация. Статья посвящена внедрению искусственного интеллекта в учебный процесс. Рассматривается роль преподавателя в процессе обучения в цифровой среде. Приводится пример задания для работы с чатом GPT. Анализируется эффективность применения искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: искусственный интеллект; иностранный язык; учебный процесс; цифровая среда; сельскохозяйственная техника; чат GPT.

APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES WITH STUDENTS OF THE FACULTY OF TECHNICAL SERVICE IN THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

V. N. Gukova

EI «Belarusian state agrarian and technical university» (Republic of Belarus, 220012, Minsk, 99 Nezavisimosti ave.; e-mail: wpu@tut.by)

Summary. This article explores the integration of artificial intelligence into the educational process. It examines the role of the teacher in digital learning. An example of a task for working with GPT chat is provided. The effectiveness of using artificial intelligence in foreign language classes is analyzed.

Key words: artificial intelligence, foreign language, educational process, digital environment, agricultural machinery, GPT chat.

Очевидным и бесспорным является тот факт, что мы живем в период времени, когда использование нейросетей и чат-ботов во многих сферах общественной жизни является необходимым, нужным и полезным. Инструменты искусственного интеллекта совершенствуются, их количество увеличивается, а возможности расширяются. Это способствует их применению в сфере образования – в частности, для обучения иностранному языку в вузе.

Внедрение искусственного интеллекта в учебный процесс является неизбежным следствием цифровизации общества и экономики. В этом процессе исключительно важная роль отводится преподавателю иностранного языка, его уровню владения цифровыми компетенциями (навыками, знаниями, умением осуществлять педагогическую деятельность в цифровой среде).

Инструменты искусственного интеллекта дают возможность сократить время на подготовку к занятиям, выявить свои сильные и слабые стороны как профессионала и расширить методические возможности. Роль педагога в процессе обучения в цифровой среде является ведущей, а искусственный интеллект помогает в реализации учебного процесса и способствует достижению лучших результатов.

Примером опыта применения искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку в Белорусском государственном аграрном техническом университете (БГАТУ) является разработанное автором статьи задание для студентов 1-го курса направления 6-05-0812-03 «Технический сервис в агропромышленном комплексе» по модулю 4 «Научно-инженерные основы современного производства», раздел «Сельскохозяйственная техника»:

1. Сделайте в чате GPT запрос «Основные типы неисправностей сельскохозяйственной техники и способы их устранения».

2. Обсудите с группой причины, которые приводят к поломке сельскохозяйственной техники.

3. Дайте свои предложения, как продлить срок службы сельскохозяйственной техники и снизить затраты на ремонт.

4. Проверьте полученную информацию по другим источникам.

Студентам было предложено дать свою оценку формулировкам чата GPT (актуально – неактуально, рационально – нерационально), выразить согласие или несогласие и сравнить данные из других источников с версией искусственного интеллекта. Это необходимо для развития языковых навыков, критического мышления, способности решать проблемы в групповых дискуссиях.

Таким образом, благодаря развитию науки и техники учебный процесс стал более качественным и интересным. Применение искусственного интеллекта дает положительные результаты в изучении иностранного языка. Улучшаются навыки запоминания новых слов, специальных терминов и понятий, расширяется словарный запас, совершенствуются навыки чтения, письма, говорения и аудирования.

Искусственный интеллект в определенной степени помогает студенту освоить будущую профессию. Обсуждая ответы чата GPT, студенты более качественно и разносторонне прорабатывают учебный материал, а также совершенствуют языковые навыки и умения. Работа с искусственным интеллектом стимулирует желание более глубоко и детально изучить предмет.

Роль педагога в учебном процессе остается ведущей, первостепенной и значимой. Только преподаватель, владеющий цифровыми компетенциями, при непосредственном живом общении со студентами создает условия для наилучшего восприятия учебной программы, помогает в ее усвоении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковальчук, С. В. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] / С. В. Ковальчук, И. А. Тараненко, М. Б. Устинова // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 6. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33000>. – Дата доступа: 30.03.2026. – DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.33000>.
2. Тараненко, И. А. К проблеме цифровой компетентности преподавателя иностранного языка [Электронный ресурс] / И. А. Тараненко // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31100>. – Дата доступа: 11.04.2026. – DOI: 10.17513/spno.31100.
3. Kasneci, E, Seßler, K, Küchemann, S, Bannert, M, Dementieva, D, Fischer, F., ... Kasneci, G (2023, January 30). ChatGPT for Good? On Opportunities and Challenges of Large Language Models for Education. <https://doi.org/10.35542/osf.io/5er8f>.