

Кроме того, каждый вуз, руководствуясь стандартом, имеет право самостоятельно распределять дисциплины по семестрам. Это порождает такую ситуацию, при которой студент обучающийся по специальности "Экономика и управление на предприятиях АПК" (специализации "Экономика и управление на предприятиях АПК"), закончил третий курс Белорусской государственной сельскохозяйственной академии или Белорусского государственного экономического университета, имеет право при четком соблюдении нормативных требований Министерства образования перевестись только на второй курс Гомельского кооперативного института или наоборот из-за различий в учебных планах.

3. Важным моментом является совершенствование форм и методов обучения. При расширении числа специальностей и специализаций, углублении дифференциации специальной подготовки. В последнее время сформировался блок дисциплин интерес к изучению которых повышенный у студентов разных специальностей: экономических, технических, медицинских, гуманитарных. Это прежде всего, иностранные языки и информатика. Хорошая компьютерная подготовка расширяет возможности активизации познавательной деятельности студентов на других дисциплинах с использованием ПЭВМ.

ИОС «ЭКОНОМИКА» - КОМПЛЕКСНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК

Голубев С.Г., проф., д. экн.,

Мисяков О.Б., ст. препод.

Республиканский научно-методический и учебный центр "Алгоритм"

Формирование творческих способностей у современной рабочей силы посредством профессиональной подготовки сегодня становится немыслимым при условии использования одних лишь традиционных методов обучения, без применения современных информационных технологий. Учитывая это, Республиканским научно-методическим и учебным центром «Алгоритм» разработаны компьютерные средства обучения по курсу "Экономика", которые внедрены в учебный процесс профессиональной переподготовки безработных республики по рыночно ориентированным специальностям (в том числе и по аграрным).

Компьютерные средства обучения по экономическим специальностям взаимосвязаны общими целями, задачами, содержанием обучения и представляют собой единый программный комплекс - интегрированную

обучающую систему (ИОС). Общей целью ИОС "Экономика" является формирование профессиональных умений и навыков для решения типовых экономических задач. Декомпозиция ИОС приводит к выделению следующих подсистем: информационная база данных (БД); подсистема тестирования знаний; информационно-обучающая подсистема; подсистема адаптивной диагностики знаний и управления обучением.

Являясь основной частью информационного обеспечения, БД служит не только для хранения учебной информации, но и является связующим звеном при проектировании обучающих программ, мультимедиа-лекций и фильмов, контролирурующих программ, тренажеров, справочников.

Подсистема тестирования предназначена для контроля предполагаемых предварительных знаний и умений, необходимых для успешной работы с ИОС (предварительное тестирование), а также знаний и умений, полученных в результате обучения (заключительное или итоговое тестирование).

Подсистема информационно-обучающая предназначена для обеспечения демонстрации учебного материала с использованием текстов, графики, иллюстраций, аудио-сопровождения и видеосюжетов (мультимедиа-фильмы и лекции).

Подсистема адаптивной диагностики знаний и управления обучением функционирует по принципу экспертно-обучающей подсистемы и предназначена для формирования умений при решении типовых профессиональных задач по определенному алгоритму, построенному экспертом; диагностики ошибок обучаемых на основе сравнения ответов с эталонными; планирования процесса управления обучением в соответствии с заложенной экспертом-методистом методикой обучения.

В настоящий момент информационная модель ИОС «Экономика» реализует собой два направления: «Введение в рыночную экономику» и «Микроэкономика». По направлению «Введение в рыночную экономику» в информационно-обучающей подсистеме содержится семь обучающих программ: «Введение в рынок»; «Понятие рынка»; «Принципы рынка»; «Функции рынка»; «Виды рынка. Рыночная инфраструктура»; «Положительные и отрицательные стороны рынка»; «Нобелевские лауреаты в области экономики». В эту же подсистему входит мультимедиа-фильм «Виды рынка». В подсистеме тестирования содержатся контролирующие блоки по тематике перечисленных выше семи обучающих программ.

По направлению «Микроэкономика» информационно-обучающая подсистема содержит девять мультимедиа-лекций: «Спрос на товары и услуги», «Предложение товаров и услуг», «Взаимодействие спроса и предложения», «Эластичность спроса и предложения», «Предельная полезность», «Бюджетная линия», «Кривые безразличия», «Поведение

потребителя», «Дифференциация доходов потребителя». В подсистему тестирования входят девять блоков контролирующих программ по соответствующим темам. Подсистема адаптивной диагностики знаний и управления обучением включает программный тренажер «Выбор потребителя», который представляет собой автоматизированное средство, позволяющее обучаемому либо самостоятельно, либо под руководством преподавателя изучать и осуществлять контроль усвоения учебного материала по теме «Потребительский выбор» курса «Экономика». Тренажер позволяет локализовать области неверных представлений у обучаемого и концентрировать на них обучающее воздействие. Целью работы на тренажере является достижение заданных уровней обученности для избранных навыков.

Использование ИОС «Экономика» поднимает на новый, современный уровень процесс профессионального обучения специалистов народного хозяйства, повышая эффективность обучения.

1.2. НИСПО И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

НЕОБХОДИМОСТЬ РАСШИРЕНИЯ СФЕРЫ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК

Кацубо С.П., зав. каф., доц., к.юр. н.

Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого

Правовое образование является основой свободного общества, основой на которой создается и развивается мощное, здоровое государство. Требования современной эпохи в возрастающем темпе подталкиваются достижениями в развитии технологий. Экономические и политические преобразования коснулись всех сторон жизни и деятельности людей. В новых условиях командно-административные методы управления сменяются экономическими, требующими от каждого большей инициативы и ответственности, умения принимать решения в новой, еще не сложившейся системе отношений. Успех отдельно взятой личности зависит от того, насколько удачно человек воспользуется имеющими правами и реализует представленные ему обществом возможности. Более того, успех общественно-экономических преобразований зависит от уровня политической и правовой культуры общества.