

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Наумчик А.А., доц., к.э.н.

Гомельский кооперативный институт

Особенностью нынешнего этапа развития высшего образования является рост заинтересованности молодых людей в получении широких знаний по особенностям проявления объективных рыночных законов в той или иной экономической ситуации, в приобретении навыков проведения экономической диагностики предприятия, в получении практического опыта работы не только на отечественных, но и на зарубежных предприятиях. Проводимый опрос показал, что основным мотивом успешной учебы у студентов является стремление приобрести престижную специальность, которая обеспечила бы в будущем не только моральное удовлетворение, но и позволила бы получать достойное материальное вознаграждение за труд. Только 0,5 процента респондентов ответили, что учеба в вузе - это обуза, навязанная родителями.

Усиление стремления молодежи к знаниям требует коренного пересмотра содержания учебного процесса. Переход к новым образовательным стандартам в высшей школе Республики Беларусь ставил своей целью унификацию учебных планов по блокам общеобразовательных и фундаментальных дисциплин. Основной задачей такой унификации было предоставление возможности студентам вузов в течение первых двух курсов мигрировать из одного учебного заведения в другое, а также от одной специальности к другой. Тем самым, у студентов появляется возможность исправить ошибку, допущенную в выборе специальности на начальных стадиях высшего образования.

Однако, новое поколение учебных планов, разработанных на основе образовательных стандартов, не представляет собой качественно новой ступени разработки учебно-планирующей документации. Серьезные несоответствия не способствуют, а наоборот, усложняют порядок восстановлений и переводов студентов на другие специальности и в другие вузы. Затрудняют процесс нострификации отечественных дипломов в других странах.

Трудно понять целесообразность различий в объемах аудиторных часов при изучении дисциплин "Философия", "История Беларуси", "Политология" для студентов таких специальностей как "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ, аудит", "Экономика и управление на предприятии". Причиной различий является недостаточная согласованность на стадии разработки.

Кроме того, каждый вуз, руководствуясь стандартом, имеет право самостоятельно распределять дисциплины по семестрам. Это порождает такую ситуацию, при которой студент обучающийся по специальности "Экономика и управление на предприятиях АПК" (специализации "Экономика и управление на предприятиях АПК"), закончил третий курс Белорусской государственной сельскохозяйственной академии или Белорусского государственного экономического университета, имеет право при четком соблюдении нормативных требований Министерства образования перевестись только на второй курс Гомельского кооперативного института или наоборот из-за различий в учебных планах.

3. Важным моментом является совершенствование форм и методов обучения. При расширении числа специальностей и специализаций, углублении дифференциации специальной подготовки. В последнее время сформировался блок дисциплин интерес к изучению которых повышенный у студентов разных специальностей: экономических, технических, медицинских, гуманитарных. Это прежде всего, иностранные языки и информатика. Хорошая компьютерная подготовка расширяет возможности активизации познавательной деятельности студентов на других дисциплинах с использованием ПЭВМ.

ИОС «ЭКОНОМИКА» - КОМПЛЕКСНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК

Голубев С.Г., проф., д. экн.,

Мисяков О.Б., ст. препод.

Республиканский научно-методический и учебный центр "Алгоритм"

Формирование творческих способностей у современной рабочей силы посредством профессиональной подготовки сегодня становится немыслимым при условии использования одних лишь традиционных методов обучения, без применения современных информационных технологий. Учитывая это, Республиканским научно-методическим и учебным центром «Алгоритм» разработаны компьютерные средства обучения по курсу "Экономика", которые внедрены в учебный процесс профессиональной переподготовки безработных республики по рыночно ориентированным специальностям (в том числе и по аграрным).

Компьютерные средства обучения по экономическим специальностям взаимосвязаны общими целями, задачами, содержанием обучения и представляют собой единый программный комплекс - интегрированную