

# **1. ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РЕГИОНЕ**

*Яковенко Н.В., директор*

*Гомельский областной учебно-методический центр профессионального образования.*

На современном этапе политического и социально-экономического развития общества перед регионами встали сложные проблемы, решение которых возможно лишь при значительном улучшении качества обучения и воспитания. Возникла необходимость демократизации и гуманизации национальной системы образования, перевода ее с режима централизованного функционирования в режим свободного развития образовательных систем. Существующая система ПТО не обладает достаточной гибкостью, является замкнутой, т.е. нет четких связей между учебными заведениями. Недостаточно централизованно методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Ограничены возможности бюджетного финансирования в плане оснащения учебных заведений новейшим оборудованием.

Для решения данных проблем необходимо реализовать механизм социального партнерства между учебными заведениями. Это можно сделать только через создание центров профессионального практического обучения. Первоначально центры создаются на базе училищ, которые имеют новое оборудование и достаточно опытный коллектив инженерно-педагогических работников. Есть ряд преимуществ, которые могут получить учебные заведения от создания центров. Они имеют возможность изучить новое оборудование и технологии, использовать опыт работы более опытного партнера. Второй путь решения проблемы – это интеграция производства и обучения через создание совместных проектов изучения новейшего

оборудования, технологий, устройств и принципов работы выпускаемого оборудования и техники.

Примером может служить сотрудничество Гомельских ПТУ-34 и совхоза «Тепличный», ВПУ машиностроения и ПО «Гомсельмаш».

Может быть решением проблем связь профессионально-технических учебных заведений с научными учреждениями. Опыт такой работы в области есть. Училища сельскохозяйственного производства сотрудничают с Белорусским научно-исследовательским институтом растениеводства и овощеводства, Ботаническим садом и академией наук Республики Беларусь.

Сотрудники научных учреждений проводят консультации и сопровождения выращивания элитных семян и овощей.

Указанные направления в работе можно рассматривать как средство стабилизации и развития социально-экономического

### **К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ КУРСА «ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

*Гургенидзе И.И., зав. каф. доц., к.э.н.,*

*Бусел И.П., доц., к.с.-х.н.,*

*Лопух Д.С., методист первой категории.*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Усиление блока экономических и организационно-управленческих дисциплин при подготовке инженеров аграрного технического профиля стало очевидным. Обстановка, сложившаяся в агропромышленном комплексе, требует подготовки нового поколения специалистов и рабочих, способных обеспечить эффективное функционирование отрасли в условиях рыночных отношений, определяет приоритетность и необходимость дальнейшего развития системы непрерывного и многоуровневого аграрного образования. В связи с этим ставятся новые задачи по разработке унифицированной учебно-методической и нормативно-правовой базы, совершенствованию организации и дифференциации учебно-воспитательного процесса. Мы стремимся к тому, чтобы педагогико-дидактические взгляды и методы были согласованы и взаимоувязаны с реальными экономическими процессами сельскохозяйственного производства, базировались на принципе деятельности направленности профессионального образования. Этот принцип предполагает непосредственную связь требований к знаниям и умениям обучаемых с содержанием их работы на производстве.