

Все вышеизложенное позволяет поставить вопрос о подготовке учителя как специфическом виде обучения. Его особенность в том, что с первых дней пребывания будущего учителя в стенах педагогического вуза необходимо формировать его педагогическую деятельность.

Актуальным направлением дидактики высшей школы является использование игровых технологий в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин. Игровые технологии включают в себя метод анализа педагогических ситуаций, решение педагогических задач, игровое моделирование. Названные методы обучения носят глубоко личностный характер. Осмысливая педагогическую ситуацию, студент не механически прилагает к ней законы и категории, а выражает свое отношение к ребенку, и возникшему конфликту, к целям, которые стоят перед школой. Использование игровых технологий позволяет заранее, еще до непосредственной практики в школе, преобразовывать и стимулировать знания, полученные при изучении отдельных теоретических дисциплин и использовать их для решения практических задач. Тем самым создаются условия для установления более органической связи между педагогической теорией и педагогической практикой, закладываются основы для будущей успешной педагогической деятельности.

Кроме того, использование игровых технологий позволят решить также одно из основных противоречий в системе подготовки будущих учителей, заключающееся между индивидуальным творческим процессом профессионального становления будущего учителя и массово-репродуктивным характером его подготовки.

## **К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ВОИНСКОЙ СРЕДЕ**

*Чернобай А.И., адъюнкт.*

*Военная академия РБ*

Многочисленные проблемы социального характера, свойственные современному белорусскому воинскому социуму, неразвитость социальной сферы во многих военных гарнизонах и городках, внеслужебных сфер социального развития военнослужащих и членов их семей, а также ограниченная доступность воинских коллективов для педагогического воздействия воспитательных сил общества, настоятельно требуют организации в воинской среде социальной и социально-педагогической работы.

Данный вид социальной деятельности, применительно к воинскому социуму, имеет в своей структуре две составляющие:

- практическая деятельность в открытом воинском социуме, представляющая собой социальную и социально-педагогическую работу с семьями военнослужащих, бывшими кадровыми военнослужащими, находящимися в запасе или отставке, ветеранами боевых действий, а также всеми жителями военных городков, которая направлена на оказание социальной помощи, социально-педагогической поддержки данным категориям граждан, воспитание у них социально значимых качеств и норм поведения;

- практическая деятельность в закрытом воинском социуме, представляющая собой военно-социальную работу как компонент морально-психологического обеспечения воинской деятельности, которая направлена в первую очередь на создание социальных и правовых условий для выполнения военнослужащими своих функциональных обязанностей и обеспечения необходимого уровня социальной защищенности военнослужащих и членов их семей, как по месту прохождения службы, так и по месту проживания.

Сегодня мы имеем проблемную ситуацию, заключающуюся в отсутствии специалистов по социальной и социально-педагогической работе, владеющих спецификой воинской службы и жизни в военных городках и в отдаленных гарнизонах.

При решении данной проблемы необходимо учесть, что в настоящее время в системе профессионального образования Республики Беларусь на практике уже сложилась многоуровневая структура отбора, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по социальной работе различного профиля. Профессиональная подготовка социальных работников и социальных педагогов осуществляется в университетах, в других высших учебных заведениях педагогического, медицинского, культурологического профиля. Профессиональное совершенствование специалистов осуществляется в институтах повышения квалификации, а также на факультетах повышения квалификации при ВУЗах. Широкое распространение получает система курсовой переподготовки и дополнительного профилирования специалистов.

Именно создание курсовой подготовки (переподготовки) специалистов по социальной и социально-педагогической работе в воинской среде с использованием реально существующих возможностей системы профессионального образования нашего государства видится в качестве наиболее эффективного выхода из создавшейся ситуации, так как позволит в сравнительно непродолжительные сроки, при минимальных финансовых затратах, подготовить необходимое количество специалистов для практической деятельности в условиях воинского социума. Разумеется, при этом курсовая подготовка (переподготовка) должна осуществляться из числа специалистов, уже имеющих соответствующее базовое образование

Специалист, осуществляющий социальную и социально-педагогическую работу в воинской среде, должен быть подготовлен к разносторонней, многоплановой социальной деятельности. Он должен не только владеть необходимыми знаниями, но и уметь организовывать различные виды социально-педагогической деятельности и социальной работы в этой специфической среде, уметь работать с различными категориями клиентов, иметь представление о характере многочисленных социальных проблем, с которыми сегодня сталкиваются военнослужащие различных категорий и члены их семей.

В ряде педагогических ВУЗов определенные шаги в плане подготовки социальных работников и социальных педагогов к работе в воинской среде уже предпринимаются. Так, на кафедре педагогики Гродненского государственного университета, имени Я.Купалы (заведующий кафедрой член-корреспондент БелОА, профессор В.П.Тарантей) разработана и издана программа спецкурса «Социальная работа в воинской среде» и соответствующие методические рекомендации, которые имеют целью дать будущим социальным педагогам и социальным работникам представление о социально-правовом положении военнослужащих и членов их семей; дать теоретическую подготовку, которая обеспечит умение решать специфические проблемы воспитания детей военнослужащих; ознакомить с законодательными и иными нормативными актами, в соответствии с которыми проводится социальная и социально-педагогическая работа в воинском социуме; подготовить специалистов к практической работе в отдаленных военных гарнизонах и военных городках.

Среди тем данного спецкурса можно выделить ряд таких, которые могут быть с успехом использованы и в ходе курсовой подготовки (переподготовки) специалистов по социальной и социально-педагогической работе в воинской среде. В первую очередь это темы:

- «Роль и значение социальной работы в воинской среде на современном этапе»;
- «Социально-правовое положение военнослужащих Республики Беларусь»;
- «Семья военнослужащего как важнейший объект социальной работы в воинской среде».

Определенный интерес при подготовке специалистов по социальной и социально-педагогической работе в воинской среде представляют и другие темы спецкурса. Несомненно, данный спецкурс и разработанные методические рекомендации могут быть взяты за основу и при курсовой подготовке (переподготовке) специалистов для практической деятельности, как в открытом, так и закрытом воинском социуме.