

освобождения от них в процессе специально-организованной групповой деятельности (тренинг личностного роста);

Через развитие коммуникативных умений и навыков студента, позволяющих оптимизировать педагогическое взаимодействие, развить профессиональную направленность личности, интерес к процессу общения и стремление совершенствоваться в этом отношении (коммуникативный тренинг).

Формирование коммуникативной компетентности университета будет более эффективным, если рассматривать этот процесс в качестве доминанты профессиональной подготовки; оптимизировать коммуникативный компонент в содержании педагогических дисциплин; обеспечить взаимосвязь теоретической и практической коммуникативной подготовки студентов, способствовать установлению ценностно-личностных взаимоотношений преподавателей и студентов как условие формирования образа эффективного педагогического общения.

УЧЕБА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ – ГАРАНТИЯ УСПЕХА РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА

Вабищевич А.Г., директор, к.т.н.,

Степанов В.В., зам. директора по уч. раб.

Кличевский аграрно-технический колледж

Деятельность современного преподавателя должна быть направлена не только на передачу определенной суммы знаний, умений и навыков, но и на воспроизводство самого человека как мыслящего и действующего, обладающего способностями к пониманию уникальных ситуаций, самоопределению и самоорганизации в различных условиях. В этой связи в колледже разработан и утвержден перспективный план (на 5 лет) повышения квалификации при БАТУ, БСХА, БГПА, РИПО, БРУЦ. На основе перспективного плана составляется и утверждается план на каждый год. Все преподаватели, не имеющие педагогического образования, повысили педагогическое мастерство на педфаке БАТУ. Систематическая учеба на ФПК, а также стажировки преподавателей на Гомсельмаше, Лидсельмаше, БелМис являются составной частью последилового образования преподавательского состава. Ежегодно не менее 20% человек педагогического коллектива колледжа повышают свою квалификацию, в том числе в БАТУ.

Для улучшения обеспечения научной, методической и педагогической деятельности в колледже проводятся семинары по обмену опытом работы с приглашением ведущих специалистов РИПО и БАТУ. Для освоения работы с компьютерной техникой проводится учеба педагогического коллектива. Новое, лучшее и передовое, полученное преподавателями во время учебы на

ФПК, педагогическом факультете и стажировке, обсуждается на заседаниях методических комиссий, педагогических советах; рекомендуется для использования в учебной работе.

Важным, является то, что педколлектив колледжа пополняется научными кадрами. На сегодняшний день работают 3 педагога имеющие ученые степени кандидатов наук. Кроме этого, с 2001 года в БАТУ принято 2 чел. соискателями на присвоение ученой степени кандидата технических наук, один преподаватель заканчивает диссертацию на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Таким образом, повышение квалификации педагогических кадров может быть надежной гарантией успешной работы колледжа.

О СПЕЦИФИКЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ

Поскова С.А., к. филол. н.,

Хитрюк В.В., к. пед. н.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Как правило, слушателями педагогического факультета становятся люди, имеющие стаж производственной или педагогической деятельности, опыт получения высшего образования. В возрастной периодизации они относятся к категории взрослых людей.

Знание особенностей аудитории обучаемых определяет содержание образования; подбор методов изложения материала, организацию индивидуальной, групповой и самостоятельной работы, способы оценки сформированных умений, организацию индивидуального дифференцированного подхода.

Понятие «педагогика» обозначает область искусство и науки, изучающая закономерности, формы организации, принципы и методы обучения детей. Долгое время принципы и методы обучения детей механически переносились и применялись в обучении взрослой аудитории и поэтому такое образование было не всегда успешным.

Очевидной стала задача поиска иных путей обучения взрослой аудитории. В 60-70 годах прошлого столетия европейские и американские педагогические лаборатории начали разработку исследований в этой области. Одной из самых выдающихся фигур стал педагог М. Knowles, который в 1970 году опубликовал книгу «Современное состояние обучения взрослых: Педагогика и Андрогиогика». Под понятием «андрогиогика» ученый понимал отрасль искусства и науки, помогающую взрослым получать образование.

М. Knowles сформулировал 4 принципиальные отличия, характеризующие взрослую аудиторию. Это: