

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ
И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*Из опыта работы высших учебных заведений
(по итогам республиканского семинара 11 мая 2011г.)*

Минск
БГАТУ
2011

УДК 378:32
ББК 66.0
С 56

*Рекомендовано Министерством образования
Республики Беларусь*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Л.С. Шабека
доктор философских наук А.С. Лаптенюк

Составитель – Т.Н. Ващаева

С 56 **Современные подходы к организации идеологической
и воспитательной работы в высших учебных заведениях :**
сборник / сост. Т.Н. Ващаева / под общ. ред. Н.В. Казаровца.
– Минск : БГАТУ, 2011. – 64 с.
ISBN 978-985-519-403-4.

УДК 378:32
ББК 66.0

© БГАТУ, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. <i>Шумская Л.И.</i> Инновационные формы делового образования молодежи.....	4
2. <i>Казаровец Н.В. Шило И.Н., Вацаева Т.Н.</i> Модель идейно-воспитательной деятельности по созданию условий для профессионального и личностного становления студентов Учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет».....	9
3. <i>Суворов В.В.</i> Инновационные формы идеологической и воспитательной работы в БГУ (<i>из опыта практической работы</i>).....	18
4. <i>Устиненко Е. А.</i> Роль Центра перспективного детства БГУ в реализации проекта «Формирование осознанного родительства у студенческой молодежи».....	24
5. <i>Хмыль А.А.</i> Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники.....	28
6. <i>Корко В.С.</i> Организация идеологической и воспитательной работы в Белорусском государственном аграрном техническом университете.....	33
7. <i>Вацаева Т.Н. Логвинов В.П.</i> Социально-педагогическое и психологическое сопровождение становления личности студентов и их профессионального самоопределения.....	39
8. <i>Романович Е. А.</i> Модель функционирования социально-педагогической и психологической службы Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».....	45
9. <i>Николаева Н.М.</i> Реализация требований Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» в Учреждении образования «Белорусский государственный экономический университет».....	49
10. <i>Рыжикова И.И.</i> Создание среды межкультурного взаимодействия в условиях вуза.....	52
11. <i>Руденко Т.Н.</i> Адаптация иностранных слушателей к условиям обучения в УО «МГЛУ» и жизни в Республике Беларусь.....	55
12. <i>Пашкевич В.В.</i> Воспитание студенческой молодежи в духе культуры мира как направление деятельности кафедры педагогики.....	58
13. <i>Новікаў С.Я.</i> З вопыту работы кафедры айчынай гісторыі і сусветнай культуры.....	61

Инновационные формы делового образования молодежи

*Л.И. Шумская, директор
Центра системных исследований проблем молодежи
Белорусского государственного университета*

Одной из ключевых целей молодежной политики Республики Беларусь является создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала молодежи, в том числе посредством развития молодежного предпринимательства.

Предпринимательство сегодня понимается не как простая купля-продажа товара с целью получения прибыли, а как сложная инновационная деятельность, требующая от ее участников мобилизации интеллектуальных усилий, наличия экономических, управленческих, психологических знаний, умений и навыков. С помощью предпринимательства молодые люди получают возможность включиться в социальное производство, актуализировать свой личностный потенциал, обеспечить возможность персональной самореализации. Предпринимательская деятельность способствует решению проблемы самозанятости молодого поколения на рынке труда, формирует новую социальную прослойку общества – предпринимателей.

Поддержка молодежного предпринимательства, развитие у молодежи трудовой мотивации, инициативы и самостоятельности предусмотрена Законом Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. №65-З «Об основах государственной молодежной политики».

На необходимость решения этих задач нацеливает и Директива Президента Республики Беларусь от 31 декабря 2010 г. №4 «О развитии предпринимательской инициативы и стимулировании деловой активности в Республике Беларусь». В разделе 7 Директивы предусмотрено «создать эффективную национальную систему делового образования. Предоставить право некоммерческим организациям, в том числе предпринимательским объединениям (союзам, ассоциациям), центрам поддержки предпринимательства, на проведение в установленном порядке учебных мероприятий в сфере управления и предпринимательской деятельности с самостоятельным установлением сроков такого обучения и выдачей сертификата собственного образца».

В то же время на практике существует ряд серьезных проблем, связанных с подготовкой молодежи к осознанному выбору профессии в сфере предпринимательской деятельности и с практической подготовкой к ее осуществлению. Не обеспечена в должной мере экономическая, правовая, управленческая и психологическая подготовка учащейся и студенческой молодежи к предпринимательству как новой форме хозяйственной деятельности на современном рынке труда. Не разработаны эффективные механизмы, регулирующие процесс становления и развития молодежного предпринимательства. В результате, позитивно воспринимая рыночную экономику, молодежь находится в ситуации неподготовленности к новым условиям жизни и деятельности, а, следовательно, и возможности найти собственное дело, включиться в малый и средний бизнес.

Среди мероприятий программы «Молодежь Беларуси» на 2006-2010 годы в разделе «Развитие системы трудоустройства молодежи, создание условий для активного и эффективного участия в социально-экономической жизни страны» (п. 39) было предусмотрено обучение основам предпринимательской деятельности безработной молодежи, которое обеспечивается Министерством труда и социальной защиты. Однако обращения только к безработной молодежи недостаточно. Обучение основам бизнеса должно проводиться среди всех категорий молодежи с использованием новых, инновационных форм этой работы, т.е. делового обучения.

В качестве примера подготовки учащейся и студенческой молодежи к предпринимательской деятельности сошлемся на опыт работы Центра системных исследований проблем молодежи БГУ, миссия которого состоит в проведении научных исследований, направленных на раскрытие роли молодежи в инновационном развитии белорусского общества и внедрении полученных результатов в практику реализации молодежной политики в Республике Беларусь. Начиная с 2006 года, в Центре системных исследований проблем молодежи БГУ успешно реализуется инновационный проект делового образования молодежи. Идея проекта: выявление среди учащейся и студенческой молодежи лидеров, деловых талантов в сфере предпринимательской деятельности, обучение их основам менеджмента и предпринимательства, выработке умения формулировать идею, разрабатывать бизнес-планы, создавать социально значимые бизнес-проекты и реализовывать их на практике.

В рамках проекта с 2006 г. в Центре системных исследований проблем молодежи БГУ функционируют следующие образовательные программы: «Школа предпринимательства для молодежи. Собственное дело» для учащихся школ, лицеев, гимназий, колледжей и «Школа предпринимательства и менеджмента для молодежи. Собственное дело» для студентов и молодых специалистов. Обучение проводится в два этапа. На первом этапе обучающиеся осваивают основы теоретических знаний, куда входят знания о нормативно-правовых основах предпринимательской деятельности в Республике Беларусь, знания о менеджменте и маркетинге, знания о социальных аспектах предпринимательства, видах и формах предпринимательской деятельности, финансировании и инвестировании предпринимательства, налогообложении, ценах и ценообразовании в предпринимательстве, рисках в предпринимательской деятельности, основах психологии личности и командообразования.

Второй этап обучения – разработка и защита собственного бизнес-проекта. Работу над бизнес-проектом обучающиеся ведут в сопровождении модераторов-консультантов. Для студентов такими консультантами выступают представители бизнеса. Для школьников, наряду с предпринимателями, консультирование осуществляют студенты-старшекурсники экономического факультета БГУ. Так, в рамках активного сотрудничества с Группой компаний «Премия» обучающиеся проходят дополнительную стажировку в корпоративном университете, существующем при этой компании, где они с помощью бизнесменов грамотно разрабатывают собственный бизнес-проект. По завершении обучения все, успешно защитившие проект «Собственное дело», получают Сертификат БГУ.

За период с 2006 по 2011 годы по вышеназванным образовательным программам Центра системных исследований проблем молодежи БГУ прошло обучение 222 слушателя, из них 116 школьников и 106 студентов и молодых специалистов. Контингент школьников составляют старшеклассники сельских школ, прилегающих к Минску районов Минской области. Цель их обучения усматривается нами в содействии закреплению молодежи на селе посредством подготовки к открытию в последующем собственного дела, воспитанию у молодых людей гражданской позиции и патриотизма, любви к малой родине, формировании осознанной потребности и интереса к предпринимательской деятельности, актуализации

социально ориентированной индивидуальной стратегии успеха и продвижения под девизом «Твоя стратегия успеха – успех страны». Контингент студентов обеспечивают представители вузов г. Минска (БГУ, БНТУ, БГАТУ, БГУИР, БГУКИ, БГУФК, БГМУ).

В целях научного обеспечения подготовки учащихся и студентов к предпринимательской деятельности в Центре системных исследований проблем молодежи БГУ в 2010 г. по заданию Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь выполнялась хоздоговорная НИР по теме «Разработка предложений о профессиональном самоопределении молодежи в сельской местности в условиях развития агрогородков» (2010 г., № госрегистрации 20102211). Начиная с 2011 г. в Центре системных исследований проблем молодежи БГУ ведется разработка НИР по теме «Социально-экономический мониторинг личностно-профессионального становления учащейся и студенческой молодежи как субъекта предпринимательской деятельности на селе в условиях развития в Республике Беларусь агрогородков», включенной в Государственную комплексную программу научных исследований «Гуманитарные науки как фактор развития белорусского общества и государственной идеологии (ГПНИ «История, культура, общество, государство»)» на 2011-2015 годы. Таким образом, речь идет об осуществляемой в Центре системных исследований проблем молодежи БГУ разработке и внедрении в практику комплексного научно-образовательного бизнес-проекта по развитию в Республике Беларусь молодежного предпринимательства.

На настоящий момент, имея пятилетний практический опыт организации деятельности «Школы предпринимательства и менеджмента для молодежи. Собственное дело», можно сделать ряд важных выводов относительно подготовки предпринимательских кадров и решения проблемы молодежного предпринимательства в нашей стране.

Во-первых, в соответствии со стратегией дальнейшего инновационного развития страны, встает задача формирования собственной национальной прослойки предпринимателей. Это новая задача, которая адекватна велению времени и потребностям самой молодежи.

Во-вторых, нужно ясно представлять, что предпринимательская деятельность по своей сути достаточно уникальная деятельность, которая требует от исполнителя набора совершенно определенных

личностных качеств, таких как организаторские способности, способность к риску, высокая стрессоустойчивость, креативность мышления, умение принимать решения в ситуации неопределенности. И, естественно, отсюда важность формирования у тех молодых людей, которые проявляют к ней интерес, четких представлений о сути предпринимательской деятельности и осознанного решения «Мое ли это дело?».

Опыт реализации в Центре системных исследований проблем молодежи БГУ инновационного проекта делового образования свидетельствует о том, что в Республике Беларусь и в городе, и на селе есть ресурс молодежи, который может олицетворять национальный предпринимательский потенциал на рынке труда.

Забота государственных институтов, системы образования нашей страны должна состоять в том, чтобы помочь им самоопределиться, обеспечить первичную стартовую подготовку. Более того мы должны в процессе этой подготовки задавать четкие социальные ориентиры той части молодежи, которая намерена в дальнейшем открыть собственное дело. Необходима установка на то, что у нас в стране должен подрастать социально ответственный, патриотический бизнес, который понимает свою миссию, как в системе личностного саморазвития и самореализации, так и в системе развития нашего государства и общества, улучшения его благополучия, бизнес, который осознанно относится к результатам своего труда, обладает должным чувством ответственности за ту продукцию, которую он производит. При таком подходе можно уверенно ориентироваться на успех в развитии молодежного предпринимательства.

**Модель идейно-воспитательной деятельности
по созданию условий для профессионального
и личностного становления студентов
Учреждения образования «Белорусский государственный
аграрный технический университет»**

*Н.В. Казаровец, ректор БГАТУ,
И.Н. Шило, первый проректор,
Т.Н. Вацаева начальник управления
воспитательной работы с молодежью*

Выработанная в университете система учебно-воспитательной и идеологической деятельности основывается на лично ориентированном подходе, сочетании учебной и внеучебной деятельности, усилий всех структур, вовлеченных в воспитательный процесс для создания благоприятной воспитательной среды.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании воспитание это «целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося». Основываясь на данном определении, модель идейно-воспитательной деятельности по созданию условий для профессионального и личностного становления студентов БГАТУ включает в себя три основных сферы деятельности: образовательную, воспитательную и досуговую.

Цикл учебно-воспитательной и идеологической работы основан на системе планирования, организации взаимодействия субъектов для решения функциональных и проектных задач, контрольных и диагностических процедурах (рисунок 1).

Центральное место (ядро модели) в данной системе занимает деятельность социально-педагогической и психологической службы (СППС, рисунок 2). Диагностика личностных параметров студентов первого года обучения включает в себя изучение реактивной и личностной тревожности молодых людей, дезадаптации и зависимого поведения. Основная сфера деятельности педагогов в этот период – досуговая.

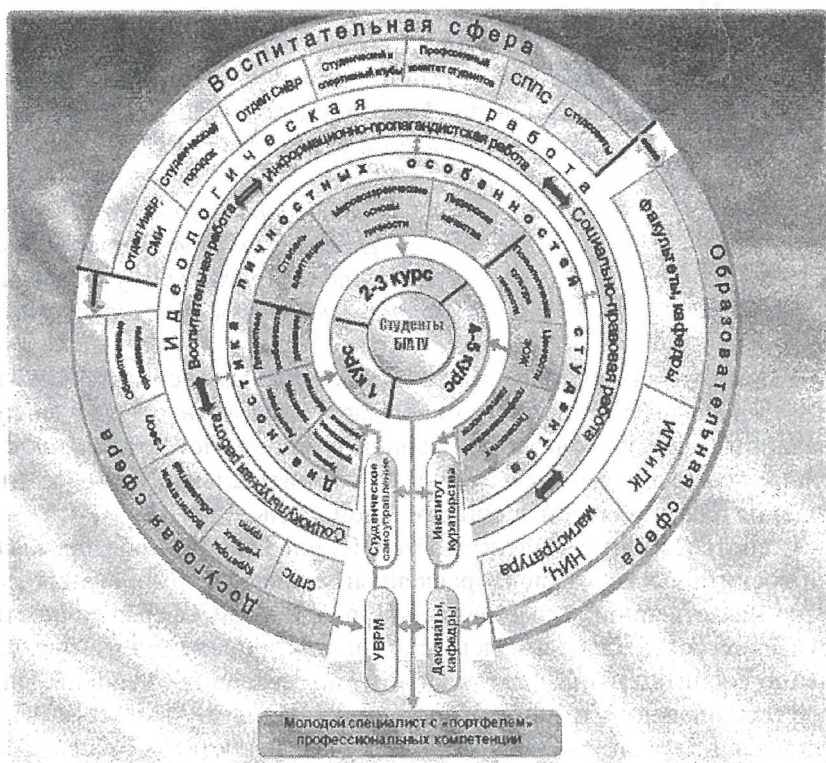


Рис. 1. Модель идейно-воспитательной деятельности

Организационно-педагогическим условием является специальная (целевая) организация познания, деятельности, общения, самообразования, самовоспитания студентов, осваивающих избранную специальность, в профессионально аграрно-развивающем плане.

Педагогический процесс целостного развития профессионального сельскохозяйственного интереса в этот период организуется на основе педагогического обеспечения условий для развития единства в проявлениях познавательного, ценностного, социально-нравственного, эмоционального, творчески-активного отношения у студентов к окружающему миру в целом, выбранной профессии в частности, взаимодействию с другими людьми, познанию самих себя. Как сопровождающий элемент деятельности выступает превентивно-профилактическая работа.

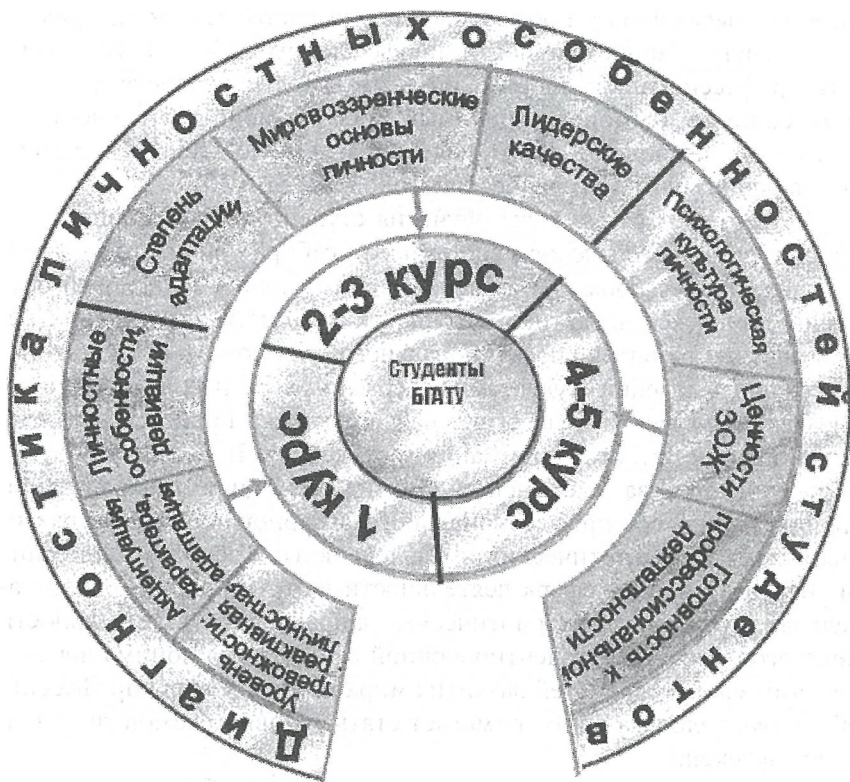


Рис. 2. Ядро модели – диагностика личностных особенностей студентов в разрезе курсов

Личная ориентация на профессиональные нормы, духовно-патриотические идеалы профессии, определяющие совокупность ценностных отношений человека к окружающей действительности, профессиональной деятельности, стратегиям собственной жизни (эмоционально-ценностный, мотивационно-смысловой критерии) лежат в основе диагностической работы со студентами второго и третьего годов обучения. Основная сфера деятельности в этот период – воспитательная. Интеграция профессиональных свойств,

качеств, выявляющих профессиональную направленность, профессиональную позицию личности, профессиональную основу поведения профессионально-творческой деятельности человека в аграрном социуме (саморегуляционный, продуктивно-деятельностный критерии), позволяют вести целенаправленную работу в рамках социальной защиты студенческой молодежи БГАТУ.

Четвертый и пятый годы обучения студентов обуславливают необходимость обеспечения системного отбора личностно развивающих, профессионально аграрно-ориентирующих технологий обучения, комплекса дидактико-методических средств, отвечающих целям, задачам развития профессионального сельскохозяйственного интереса при овладении студентами содержания аграрных дисциплин.

Особенно важна педагогическая поддержка процесса развития научного (системного) понимания у студентов. Возможность этого обеспечивается за счёт использования принципа генерализации знаний в процессе профессионального аграрного обучения, развития аналитико-синтетических и рефлексивных способов мышления личности. Основная сфера деятельности в этот период – образовательная. Гражданско-патриотическая направленность деятельности педагогов выступает ориентировочной основой для понимания студентами закономерностей развития мира природы, мира профессии, общества, человека в них, помогает стать условием самопознания и саморефлексии.

Организация взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса основана: 1) на иерархической структуре подразделений и ответственных лиц; 2) функционировании коллегиальных органов; 3) органов студенческого самоуправления; 4) работе молодежных общественных организаций. Иерархия субъектов воспитательного процесса разворачивается в трех параллелях: в специализированную воспитательную вертикаль (проректор по УВР, управление воспитательной работы с молодежью (УВРМ), отделы, службы и клубы, музей, общественные молодежные организации), учебно-воспитательную вертикаль (факультеты, кафедры), хозяйственно-обслуживающую вертикаль (студенческий городок и общежития, хозяйственные и технические службы).

Функционирование коллегиальных органов предусматривает обсуждение вопросов и принятие решений по учебно-воспитательной и идеологической работе на Совете университета, Координационном совете по идеологической и воспитательной работе, советах факультетов и заседаниях кафедр.

Органы студенческого самоуправления (активы групп, студсоветы факультетов и общежитий, оперотряды, добровольные дружины, студенческий информационный центр) обеспечивают реализацию студенческих инициатив и поддержание порядка посредством взаимодействия с воспитательными и административными субъектами, общественными и молодежными организациями.

Ведущими студенческими общественными организациями выступают профсоюз студентов (99% от контингента студентов дневной формы обучения) и ОО «БРСМ» (39%). Их деятельность направлена на социальную защиту студентов, формирование активной гражданской позиции, опыта реализации общественно значимых задач и проектов.

Контрольные процедуры предполагают строгую отчетность субъектов учебно-воспитательной и идеологической работы в соответствии с организационной структурой и программными задачами.

Диагностические процедуры обеспечивают получение психолого-педагогической информации, необходимой для планирования, а также корректировки учебно-воспитательной и идеологической работы. УВРМ и СПИС осуществляют мониторинг гражданско-патриотической ориентации, формирования профессиональных и социально значимых личностных качеств студентов.

В целом в БГАТУ сформирована модель учебно-воспитательной и идеологической работы как обязательного компонента организации образовательного процесса вуза. Система воспитательной работы в университете представляет собой отлаженный, динамически устойчивый и гибкий механизм взаимодействия всех подразделений университета, причастных к работе со студентами и способных решать не только функциональные, но и проектные задачи. В 2009 году по итогам городского смотра-конкурса на лучшую организацию идеологической работы трудовой коллектив БГАТУ занял 1 место в области высшего образования.

Вместе с тем идеологическая и воспитательная работа нуждается в совершенствовании, новых подходах, акцентах и способах ор-

ганизации соответствующих современным качественным требованиям подготовки специалиста.

Модернизация системы учебно-воспитательной и идеологической работы в БГАТУ осуществляется в соответствии со стандартами университета по системе менеджмента качества СМ-СТУ-30.6.1-09 «Учебно-воспитательная и идеологическая работа», СМ-СТУ-5.1.1-09 «Социальная поддержка студентов и работников» по трем ключевым стратегическим направлениям: 1) применение инновационных подходов и методов в учебно-воспитательном процессе; 2) совершенствование организационного взаимодействия субъектов; 3) реализация социальных стандартов (развитие социальной поддержки студентов).

Инновационные подходы к учебно-воспитательному процессу предполагают организационное, инструментальное и процедурное обеспечение полного цикла подготовки личности молодого специалиста: превращение молодого человека в профессионально зрелую, психологически устойчивую личность с развитыми социальными и гражданскими качествами, ориентированного на трудовую деятельность в АПК страны. Ведущему требованию качественной подготовки соответствует формирование устойчивой социально-профессиональной самоидентификации посредством привития базовых личностных и гражданских компетенций. Развитие таких компетенций является основной целью всех субъектов учебно-воспитательного процесса и идеологической работы. В реализации данной цели субъекты ориентируются на эталонный социальный образ, закрепленный в «Положении о социальном образе и кодексе чести студента БГАТУ», формирование престижного имиджа профессии, университета, деятельности в АПК. Психолого-педагогическая поддержка формирования профессиональной идентичности осуществляется УВРМ и СППС в соответствии с тремя фазами: диагностики, мониторинга, психологической и социальной помощи.

Совершенствование организационного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса предполагает развитие сложившейся организационной структуры и осуществляется посредством функциональной циркуляции субъектов вокруг УВРМ, центрирующего соответствующую работу. Для успешного взаимодействия субъектов и оптимизации организационных и информационных

потоков УВРМ курирует структурные подразделения, участвующие в учебно-воспитательном процессе.

Органы студенческого самоуправления осуществляют функцию коммуникации студентов, с одной стороны, и административных и воспитательных инстанций – с другой. Основной акцент в функционировании студенческого самоуправления – в обеспечении механизма обратной связи в управлении учебно-воспитательным процессом и идеологической работой, а также развитии системы самоорганизации, саморегулирования и самореализации студенческой молодежи в процессе обучения и воспитания.

В развитии студенческих инициатив важная роль принадлежит деятельности общественных организаций, прежде всего профсоюзу студентов и ОО «БРСМ». Основные задачи данных организаций формулируются в соответствии с целями популяризации и легитимации политики университета в области образования, а также социальной и культурно-досуговой поддержки студентов. Основой организации деятельности профсоюза является Соглашение между администрацией университета и первичной организацией профсоюза за студентов БГАТУ.

Реализация социальных стандартов предполагает создание достойных условий обучения, воспитания и общественной деятельности. Важной приоритетной задачей является обеспечение студентов местами проживания в общежитиях, соответствующих современным социальным и техническим требованиям. Реализация этой задачи тесно связана с пропагандой здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, что позволит создать благоприятную образовательную и воспитательную среду.

Ведение идеологической и воспитательной работы включает комплекс мероприятий по следующим направлениям:

традиционные ежегодные мероприятия с вовлечением всех студентов БГАТУ на основе плана УВРМ, факультетов, общественных молодежных объединений, организаций и других структурных подразделений БГАТУ;

информационные мероприятия – просветительские и пропагандистские акции – единые дни информирования, информационные часы; мероприятия, приуроченные к государственным праздникам; республиканские и университетские патриотические и гражданские мероприятия;

научно-практические мероприятия – методически обеспеченная исследовательская и практическая деятельность студентов – конференции, предметные олимпиады, литературные чтения, слеты отличников, организация и проведение встреч с заслуженными работниками и учеными республики, волонтерские проекты, сельскохозяйственные, строительные, ремонтные и экологические отряды;

культурно-массовые мероприятия, приобщающие студентов к ценностям современной культуры и идеологии белорусского государства, организующие досуг студентов: культпоходы в театры, музеи, знакомство с культурными центрами, проведение конкурсов, праздников, вечеров, концертов, творческих встреч, игр, дискотек, участие в работе коллективов художественной самодеятельности, клубов, кружков, студий;

физкультурно-оздоровительные мероприятия – организация дней здоровья, туристические походы и экспедиции, спортивные соревнования и турниры различных уровней, работа спортивных секций; акции, тренинги, семинары по профилактике вредных привычек, встречи с представителями общественных организаций, медицинскими работниками по вопросам формирования навыков здорового образа жизни;

социально-правовая и превентивная работа – меры по предупреждению и профилактике девиантного поведения – работа советов по профилактике правонарушений, дни правовых знаний, беседы, викторины, вечера вопросов и ответов, круглые столы, семинары, информационные кураторские часы по правовой тематике, оформление информационных стендов по пропаганде гражданских и правовых знаний, тренинги, встречи с сотрудниками правоохранительных органов и др.;

социально-психологическая работа – развитие системы психолого-педагогического и информационного сопровождения становления профессиональной самоидентификации, психологически комфортной среды; гендерное и семейное воспитание, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности;

социальная помощь работникам и студентам со стороны администрации и профсоюзных комитетов, основанная на приоритетах социальной политики белорусского государства и направленная на выполнение государственных социальных стандартов – формы материальной помощи и поощрения за достижения в учебе, материальная под-

держка особых категорий лиц, определенных законодательством; льготное кредитование обучения в университете; поддержка студентов, нуждающихся в жилье (1 курс обязательно обеспечивается местами в общежитии), одаренных и талантливых студентов;

методическая работа – подготовка, издание и презентации педагогических разработок – пособий, тематических комплексов для сопровождения идеологической и воспитательной работы; выставки методической литературы; издание периодических малых изданий, оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, создание электронных баз педагогически и социально значимых данных, разработка коммуникативных сетевых проектов.

Основным результатом реализации модели идейно-воспитательной деятельности по созданию условий для профессионального и личностного становления студентов БГАТУ должна стать профессионально ориентированная личность студента-выпускника, соответствующая эталону и сформированная под влиянием позитивного образа преподавателя и педагогического сопровождения.

**Инновационные формы идеологической
и воспитательной работы в БГУ**
(из опыта практической работы)

*В.В. Суворов, проректор
по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам
Белорусского государственного университета*

Говоря об инновационных формах идеологической и воспитательной работы в вузе, мы, прежде всего, имеем в виду формы, отвечающие государственной молодежной политике и востребованные молодежью.

Востребованность в значительной мере базируется на желании молодого человека быть компетентным и не опасаться жизненных ситуаций. Гражданин, семьянин, друг, отец или мать, избиратель, руководитель, подчиненный, член команды, организатор, исполнитель... – это роли из близкого будущего. В разной степени, но социальный страх (*как я буду с этим справляться?*) присутствует у большинства студентов. Снять эти страхи, подготовить к решению проблем, используя потенциал свой и общества, проведя студента через различные образовательные технологии – их потом в отчетах назовут инновационными формами воспитательной работы – важнейшая задача воспитания. Воспитания гражданина.

Еще одна черта инновационных форм работы – современность. Образовательный процесс – это не вырванный из жизни фрагмент, это часть жизни студента. Студенту надо предлагать те деятельности и в такой «упаковке», которые развивают его компетентности, увеличивают их число и тем самым делают его сильнее. Другими словами, правильно организованная форма взаимодействия не должна оставлять чувства зря потраченного времени. Кстати, рефлексия после мероприятия (опрос на выходе, интервью, выпуск газеты, информация на сайте...) – эффективный способ упредительного формирования положительного отношения к событию.

Примером такого взаимодействия в БГУ может служить организованная Центром перспективного детства БГУ «Школа осознанного родительства». Очевидна направленность деятельности школы на решение важных задач, нашедших отражение в

государственных нормативных и программных документах (Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2007-2010 гг., Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и др.). Это - повышение престижа семьи, формирование культуры семейных отношений, ценностного отношения к семье и воспитанию детей.

Востребованность такой работы показали опросы в студенческой среде. Косвенным показателем этой востребованности служит значительный рост волонтерского движения: студенты с готовностью идут в дома ребенка, детдома, школы, больницы. И за этим стоит гражданский прагматизм: как в детстве, играя в дочки-матери и школу, они учились быть хорошими детьми и учениками, так в 18-20 лет они, «играя в волонтерство», отрабатывают навыки взаимодействия с детьми, стремясь быть хорошими родителями, снимая социальные страхи.

Семинары, тренинги, консультирование, круглые столы, мастер-классы, обучающие визиты в учреждения, оказывающие помощь семье и детям - современные динамичные поддерживающие технологии работы.

В сентябре 2010 года делегация БГУ знакомилась с работой одного из ведущих университетов Великобритании в г. Абериствис (Уэльс). Там из перечня программ по выбору для студентов программы такого типа раскупаются наиболее быстро, хотя они не самые дешевые. Более того, такие программы финансируются и муниципальными властями. Таким образом, имея в виду Болонский процесс, эта программа – существенная заброска в будущее развитие университета.

Кстати, 6 мая 2011 года – в год 90-летия БГУ – накануне Международного дня семьи был первый выпуск Школы. Более 100 человек из 5 вузов страны получили сертификаты об ее окончании и портфели с методической литературой, разработанной в рамках деятельности Центра. Среди этой литературы – Справочник учреждений, оказывающих помощь семьям и детям в Республике Беларусь «Под надежным крылом» (вошли учреждения Министерства образования, Министерства труда и социальной защиты, Министерства здравоохранения). Этот справочник лучше многих слов убеждает в действенности ст. 32 Конституции Республики

Беларусь, в соответствии с которой брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.

Еще одна тема – подготовка квалифицированного электората. Задача не из легких, но имеющая важнейшее государственное значение. Значительный потенциал для решения этой задачи кроется в избирательных кампаниях студенческих организаций и коллективов. Даже в самой простой ситуации отчетно-выборного собрания грамотное участие специалиста позволяет превратить участника-статиста в участника-выборщика. Уточняющие вопросы по программе деятельности, задание поведенческих упражнений, приведение примеров манипуляций людьми, вскрывая рычаги, и многое другое может возбудить внимание аудитории, включить в обсуждение всех участников, помочь не просто проголосовать, а сделать свой выбор.

Примером более сложного уровня является механизм выборов секретаря первичной организации БРСМ БГУ. На первом этапе определяются претенденты. Для выдвижения надо быть либо лидером факультетской организации, либо – руководителем направления деятельности Комитета БРСМ БГУ. С одной стороны, это дает альтернативные выборы, с другой – страхует от случайностей. Предвыборная агитация на факультетах, формирование команды кандидата, подготовка круглых столов по вопросам государственной молодежной политики, тематика которых определяется управлением воспитательной работы с молодежью БГУ, и презентационных выступлений – это скрытая часть подготовки к выборам. Следующий этап – общественно-образовательная деловая игра «Твой выбор». Это мероприятие проводится в СОК БГУ «Бригантина». Здесь проходят круглые столы, подготовленные кандидатами и их командами, творческие представления кандидатов, ознакомление с программами, пресс-конференция. При этом «Бригантина» превращается в огромную агитационную площадку, где каждая команда старается завоевать сторонников, используя различные методы: листовки, выпуск газет, раздача сувениров, скандирование речевок... Итогом является определение единого кандидата, который выбирается тайным голосованием в присутствии наблюдателей... В общем, все как положено. А затем – уставные выборы комитета и секретаря. И искренние поздравления. Правда, возникает еще одна задача – из

вчерашних конкурентов сделать дееспособную креативную команду. Она, как показывает опыт, решаема, но здесь многое зависит от профессионализма, образованности представителя руководства и взаимного доверия. Принять реальность и стать членом команды – еще один урок, бесполезный для молодежного лидера.

Эмоциональные переживания участников, осознание важности своего голоса, оценочные суждения, возникающие в процессе, все это формирует отношение к выборам, как к лично важному мероприятию. И очень важное для молодого человека чувство сопричастности к гражданскому событию, а не роль статиста.

В начале 2000-х годов опросы показали, что одной из серьезных проблем студенты считали отсутствие поддержки их идей со стороны деканатов. Схема проблемы проста: *мы (студенты) хотим – они (деканат) не поддерживают, не понимают (то есть они не кидаются делать то, что мы хотим) = мы – хорошие, они – плохие*. Эта ситуация высветила две проблемы. Первая – иждивенческая позиция студентов, базирующаяся на неумении оценивать, формулировать, заявлять, реализовывать проекты. Такая жизненная позиция не соответствовала вызовам времени и практически гарантировала провальное начало карьеры. К тому же она очень опасна, так как с необходимостью ведет к экстраполяции выводов, обобщениям. Вторая – некомпетентность и беспомощность деканатов в решении проблем подобного характера.

Была поставлена задача: помочь студентам сформировать созидательную, творческую социально-оптимистичную жизненную позицию, нацелить их на поиск своего успешного жизненного пути в обществе, помочь распознать этот путь. Особенно это важно для хорошо успевающих студентов, на которых мы, педагоги, возлагаем особые надежды, и которые более остро переживают социальную роль «белой вороны» (исключение).

Так в БГУ в структуре управления воспитательной работы с молодежью появился отдел молодежных программ и проектов. И всех студентов с идеями направили туда. Это было начало создания системы делового образования в БГУ.

Много работая над собой, сотрудники отдела стали квалифицированными консультантами. Теперь любая идея приветствовалась. Авторов идей и предложений принимали, выслушивали, учили написать заявку, обоснование, калькуляцию, помогали набрать

команду, помогали в установлении необходимых контактов... И таким образом был организован самоотсев «мыльных пузырей» (но уже никто не виновен – у самого не хватило чего-то). Еще один элемент системы - Конкурс «Лучший молодежный проект», финансируемый из средств БГУ. Здесь и деньги, и дисциплина, и отчет, и все, что сопровождает финансируемый проект во взрослой жизни. Только в 2010-2011 учебном году финансовую поддержку получило 47 студенческих проектов. Теперь уже студенты просят поддержать тот или иной общественно значимый проект (замечу: который рассчитан, прописан, есть сотрудники, готовые курировать...), а не УВРМ заставляет их что-то делать. Роль управления превратилась из менторской в поддерживающую.

И еще один немаловажный аспект: условием участия в Конкурсе является курирование проекта педагогическим работником. Таким образом, была подготовлена площадка для более широкого вовлечения педагогических работников в воспитательный процесс, не абстрактный, а связанный с работой конкретного студенческого коллектива, объединенного интересом и обязательствами.

При подготовке и проведении массовых мероприятий в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления и студенческими организациями мы перешли на работу в командах. Развилась система тьюторства, где лидеры – старшие студенты – обучают, курируют, готовят к выполнению специально разработанных заданий младших, отвечают за них. А старших заранее обучают профессионалы педагоги и психологи. Обучают командообразованию, выявлению лидеров, вступать в контакт, руководить группой и прочее. При таком подходе не мог не возникнуть студенческий проект «Студенческая кураторская служба».

Примерами студенческих проектов делового образования являются (уже теперь международный) PR-форум «Папараць-кветка» (куратор – доцент Сидорская И.В. – заведующий кафедрой технологий коммуникаций Института журналистики, сайт: <http://www.pr-kvietka.info>), и проект «БРИЗ» (куратор – профессор Ковалев М.М. – декан экономического факультета, сайт: <http://www.briz.bsu.by>).

Полную информацию о студенческих проектах, поддержанных в рамках конкурса, можно получить в УВРМ БГУ (пр-т Независимости, 4-207).

Еще одним звеном системы является проект делового образования молодежи, который успешно реализуется в Центре системных исследований проблем молодежи БГУ, начиная с 2006 года. Идея проекта: выявление среди учащейся и студенческой молодежи лидеров, деловых талантов в сфере предпринимательской деятельности, обучение их основам менеджмента и предпринимательства, выработке умения формулировать идею, разрабатывать бизнес-планы, создавать социально значимые бизнес-проекты и реализовывать их на практике.

Студенты учатся осознавать свои проблемы, учатся искать решение, находить связи со специалистами, считать деньги и зарабатывать их (во многом используя университетское образование), ориентируются в обществе, привлекают спонсоров для своих мероприятий – учатся быть предприимчивыми и уверенными в своих силах.

И еще. Отслеживая студенческие инициативы, участвуя в их реализации, легко понять проблемы и пробелы в учебном процессе – ведь они нуждаются в том, чего у них нет или мало.

Говорят, что Год предприимчивости будет способствовать созданию нового облика белорусской экономики, раскрепощению деловой активности и инициативы, формированию атмосферы здоровой конкуренции, благоприятных условий для внедрения новых технологий во всех сферах, повышению благосостояния и качества жизни граждан. Это произойдет, если из стен университетов будут выходить подготовленные к счастливой жизни люди.

Роль Центра перспективного детства БГУ в реализации проекта «Формирование осознанного родительства у студенческой молодежи»

*Е. А. Устиненко, директор
Центра перспективного детства БГУ*

Центр перспективного детства БГУ в 2009-2011 годах реализовывает проект международной технической помощи Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Формирование осознанного родительства», который был одобрен постановлением Совета Министров Республики Беларусь.

Выбор темы проекта обусловлен актуальностью проблемы неготовности молодежи к семейной жизни, рождению и воспитанию детей, что находит отражение в государственных, нормативных и программных документах, которые лежат в основе деятельности Центра по реализации проекта. Так, например, в Национальной программе демографической безопасности, Национальном плане действий по обеспечению гендерного равенства задача формирования осознанного родительства выделяется как одна из приоритетных. Эти проблемы нашли свое отражение и в новых проектах программ на 2011-2015 годы, в разработке которых мы принимали участие.

Целью проекта является разработка научных и практико-ориентированных подходов к формированию осознанного родительства, а также сотрудничество и партнерство в реализации междисциплинарного, межведомственного подходов к обеспечению перспективного и безопасного детства.

Исходя из этого, партнерами в реализации проекта являются представители различных министерств и ведомств республики, ученые и практики нашей страны и зарубежья, а также высшие учебные заведения. Подписаны соглашения о сотрудничестве Центра перспективного детства БГУ с Белорусским государственным педагогическим университетом имени М. Танка, Белорусским государственным аграрным техническим университетом, Белорусским государственным университетом физической культуры, Мозырским государственным педагогическим университетом

имени И. П. Шамякина, Минским государственным институтом развития образования.

Для достижения цели проекта были определены задачи, приоритетными из которых являются:

- разработка, апробация и подготовка к изданию Программ по подготовке молодежи к осознанному родителству и подготовке преподавателей (тренеров) для работы со студенческой молодежью по формированию у них готовности к осознанному родителству;
- создание «Школы осознанного родителства», построенной на принципах гендерного равенства;
- распространение опыта работы с семьей (будущей и настоящей), детьми через СМИ, региональные, республиканские и международные мероприятия.

В подготовительный период совместно с Центром политических и социологических исследований, факультетом философских и социальных наук Белорусского государственного университета были разработаны анкеты по изучению мнения студенческой молодежи о необходимости формирования у них осознанного родителства и подготовки к семейной жизни.

Проведен опрос 1 500 тысяч студентов шести вузов страны.

Вопросы были различные. На основной для нас вопрос «Считаете ли Вы необходимым проводить такую работу в вузах?» большинство респондентов ответили положительно. По результатам опроса были определены студенты, желающие участвовать в реализации проекта «Формирование осознанного родителства у студенческой молодежи».

«Школы осознанного родителства» созданы в 4 вузах страны. Работа в «ШОР» построена на использовании интерактивных технологий, целью которых является активное вовлечение юношей и девушек в ход занятия, самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы. Программа «ШОР» включает два блока: теоретический и практический. На теоретических занятиях обсуждались вопросы родителства, материнства, отцовства, сложности семейно-родительских отношений и др.

Второй блок состоял из практических занятий, которые проходили на базе ЗАГСов, Домов ребенка, коррекционных центров, центров по оказанию помощи семье и детям, Республиканского центра «Мать и дитя» и др. Цель проведения данных занятий

– показать будущим родителям, что они не одиноки в этом мире, в стране есть много организаций, которые могут оказать квалифицированную помощь семье и детям.

С целью оптимизации проведения занятий, уточнения усвоения юношами и девушками содержательной части предусмотрена обратная связь со слушателями. Она проводится в форме рефлексии, написания эссе, анкетирования и др.

Особое внимание Центр перспективного детства БГУ уделяет информационно-просветительской работе среди населения страны.

Начато издание серии методических рекомендаций и пособий для будущих и настоящих родителей «Школа осознанного родительства». В настоящее время 25 из них уже издано и включено в «Библиотечку родительского самообразования».

Благодаря межведомственному сотрудничеству, впервые в республике издан справочник учреждений, оказывающих помощь семьям и детям в Республике Беларусь («Под надежным крылом»).

6 мая 2011 года на итоговой конференции слушателей «Школы осознанного родительства» представителем Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) и руководством БГУ выпускникам пяти вузов, которые прошли двухгодичную подготовку в «ШОП», были вручены сертификаты и «Библиотечка родительского самообразования». Данное мероприятие освещалось телевизионными каналами «БТ» и «СТВ».

Информационно-просветительская работа с населением осуществляется через организацию выступлений сотрудников, партнеров Центра перспективного детства на телевидении, радио, через публикации в газетах, журналах и др. На базе Минского городского института развития образования организована «Школа осознанного родительства» для разных слоев населения. Совместно с представителями здравоохранения, Минского горисполкома, общественных организаций и Минского городского института развития образования организуются акции в поддержку грудного вскармливания («Мама лучше!») и распространения лучшего опыта семейного воспитания.

Центр перспективного детства БГУ активно сотрудничает и с Мозырским горисполкомом по отработке модели межведомственного взаимодействия в интересах семьи и детства. Материалы из опыта работы этого региона с Центром перспективного детства представлены в СМИ.

Обмен научными и практико-ориентированными подходами работы с семьей и детством, работы по формированию осознанного родительства осуществляются и через участие в проведении региональных, республиканских, международных мероприятий (конференций, круглых столов, диалогических мостов и др.). Так, инициированная Центром перспективного детства международная конференция «Реализация стратегий в отношении семьи и детей», которая проходила на базе БГУ 7-8 апреля 2011 года, позволила участникам (представителям депутатского корпуса Национального собрания Республики Беларусь, ряда министерств, государственных и общественных организаций страны и зарубежья) активно обсудить современные проблемы семьи и детей, консолидации усилий в отношении помощи им и принять совместный итоговый документ.

В итоговом документе выработаны приоритетные направления реализации стратегий в отношении семьи и детей. Одновременно Центру перспективного детства БГУ было рекомендовано в 2011-2015гг. продолжить работу по разработке и реализации проекта «Формирование осознанного родительства на разных возрастных этапах развития личности» на условиях межведомственного и международного сотрудничества при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь.

Развитие инициативы и деловой предприимчивости студенческой молодежи

*А.А. Хмыль, проректор
по учебной работе и социальным вопросам БГУИР*

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники – это крупный научно-образовательный инновационный центр, в структуру которого входят 10 факультетов, 40 кафедр, научно-исследовательская часть (НИЧ), Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов по информационным технологиям и радиоэлектронике. Он является ведущим вузом республики в области информатики, радиотехники и электроники, имеет статус базовой организации государств-участников СНГ по высшему образованию в области информатики и радиоэлектроники.

11 мая 2011 года состоялся республиканский семинар «Современные подходы к организации идеологической и воспитательной работы в высших учебных заведениях», в работе которого приняли участие ректоры и проректоры вузов республики. На базе БГУИР работала творческая площадка «Инкубатор бизнес-проектов – развитие инициативы и деловой предприимчивости студенческой молодежи». Первый проректор Анатолий Николаевич Осипов, проректоры Александр Александрович Хмыль и Борис Викторович Никульшин представили гостям инновационные объекты в сфере технического образования, работающие в БГУИР: студенческий бизнес-инкубатор, Региональный академический центр SAP, Академический центр компетенций технологий IBM, Информационно-образовательный центр электронных ресурсов и услуг, Молодежный центр.

Бизнес-инкубатор в сфере информационных технологий

В ноябре 2010 года в университете совместно с инновационным объединением «СТ-ГРУППА» открыта творческая лаборатория, на базе которой начал работу первый в Республике Беларусь студенческий бизнес-инкубатор в сфере информационных технологий.

Главными целями бизнес-инкубатора являются содействие повышению бизнес-компетенций белорусского it-сообщества в

области предпринимательства, активизация инновационных процессов в Беларуси и вовлечение в реальную предпринимательскую деятельность студенческой молодежи. Бизнес-инкубатор помогает активным студентам и их проектам в сфере высоких технологий превратиться в успешный бизнес. Инкубатор имеет тесные деловые связи и договоры о сотрудничестве с крупными инвестиционными фондами и ассоциациями бизнес-ангелов. Экспертный совет инкубатора объединяет известных белорусских и российских предпринимателей в области информационных технологий и проводит конкурс проектов.

Для реализации этого проекта университет выделил 6-й этаж 4-го учебного корпуса, на котором оборудована аудитория нового поколения, реализующая концепцию Open Space: круглый стол, мобильные компьютеры, беспроводной интернет, свободная планировка мебели, открытый стиль общения. Помещение предусматривает зону отдыха с выходом на крышу (зимний сад); рабочая зона легко трансформируется в конференц-зал вместимостью 50 человек.

Каждый студент, имея интересную идею, может прийти в бизнес-инкубатор, мгновенно подключиться к высокоскоростному интернету, поработать за круглым столом, получить консультацию специалистов бизнес-инкубатора, собрать команду и поучаствовать в конкурсе. Для команд проектов, победивших в конкурсе «Belarus Startup», ежегодно проводимым инкубатором, выделяются постоянные рабочие места, оснащенные современной техникой и интернетом на безвозмездной основе сроком на 1 год с правом продления. В настоящее время в базе инкубатора более 150 проектов в сфере информационных технологий и смежных с ней областях. Участники семинара были ознакомлены инициаторами с некоторыми из этих проектов.

Работая на базе нашего университета, инкубатор обладает широкой технической экспертизой, располагает командами разработчиков, дизайнеров, интернет-маркетологов. Он занимается аналитической работой, регулярно проводит образовательные мероприятия и тренинги, бизнес- и юридические консультации.

Региональный академический центр SAP

С декабря 2010 года на базе совместной учебно-научно-производственной лаборатории Itransition и БГУИР работает первый в Беларуси Региональный академический центр SAP. Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники стал 4-м центром компетенции SAP на территории СНГ после Москвы, Санкт-Петербурга и Алма-Аты. Программа SAP University Alliances ориентирована на то, чтобы объединить в себе теоретическое и практическое обучение, что поможет студентам усовершенствовать навыки работы в команде и критического мышления, необходимые в условиях современной инновационной экономики.

Белорусские студенты и преподаватели получили возможность освоить самое современное программное обеспечение для создания и внедрения интегрированных информационных систем и технологий, поддерживающих полный жизненный цикл изделий и осуществляющих управление ресурсами предприятия (ERP-технологии). Открытие Регионального академического центра SAP – значимый шаг на пути к реализации Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 25 мая 2010 г №790 «О некоторых мерах по созданию и внедрению современных интегрированных информационных систем и технологий».

«Обучение белорусских студентов новейшим ERP-технологиям – это важное условие на пути интеграции белорусской экономики в мировую, – считает Михаил Павлович Батура, ректор БГУИР. – Освоение и использование CALS- и ERP-технологий может значительно содействовать росту экспорта белорусских товаров и услуг, востребованности белорусских предприятий на международном рынке».

На нынешний момент профессия консультанта по внедрению производственного модуля SAP входит в список десяти самых востребованных и дефицитных профессий в мире.

Академический центр компетенций технологий IBM

В апреле 2011 года состоялось открытие на базе БГУИР первого в Беларуси Академического центра компетенций технологий IBM. Целью создания Центра является построение в стране площадки по углубленному изучению технологий компании IBM в сфере

разработки программного обеспечения, внедрение их изучения в учебный процесс, а также проведение научно-исследовательских работ в рамках грантов, предоставляемых IBM.

Открытие Центра стало продолжением конструктивного сотрудничества между БГУИР и IBM, начало которому было положено в феврале 2010 года подписанием меморандума о взаимопонимании между БГУИР и IBM Восточная Европа/Азия. Реализация проекта проходит в рамках Национальной программы ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011 - 2015 гг., основной целью которой является вхождение Беларуси в тридцатку самых развитых IT-стран мира.

На базе совместной научной учебно-производственной лаборатории ИВА и БГУИР «Информационные технологии», функционирующей на базе кафедры информатики, была организована работа по подготовке студентов современным технологиям программирования, используя решения компании IBM. В результате проделанной работы уже две группы студентов получили учебные сертификаты IBM. Открывшийся центр стал уникальной площадкой по углубленному изучению технологий компании IBM, которые будут внедряться в учебные и научно-исследовательские проекты БГУИР. В последующем это даст возможность выпускникам реализовать себя в таких сферах как нефтегазовая промышленность, атомная энергетика, железнодорожная отрасль и др.

Информационно-образовательный центр электронных ресурсов и услуг

Информационно-образовательный центр электронных ресурсов и услуг был открыт в сентябре 2009 года при поддержке ОАО «Приорбанк». Центр рассчитан на 30 пользовательских мест и 22 рабочих места, оборудованных для работы с ноутбуками.

Формирование фонда образовательных ресурсов и обеспечение доступа к мировым электронным информационным ресурсам – является одним из важнейших направлений развития центра.

Посетители имеют возможность бесплатно воспользоваться всеми электронными ресурсами фонда, а также выйти в глобальную сеть Internet по беспроводной технологии Wi-Fi. К их услугам предоставлена электронная справочно-поисковая система о ресур-

сах библиотеки, Виртуальная справочная служба (ВСС), Электронная доставка документов (ЭДД), Электронный каталог, доступный через Интернет. Высказать свои предложения и пожелания о работе, услугах и ресурсах библиотеки посетители могут, заполнив электронную «Анкету пользователя».

Сайт библиотеки <http://library.bsuir.by> является неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе. Пользователь сайта может ознакомиться и скопировать ЭУМКД, учебно-методические пособия, оцифрованные учебные пособия из фонда библиотеки и другие электронные материалы.

В 2009 году университетом был заключен договор с Национальной библиотекой Беларуси (НББ) о предоставлении доступа к пакету баз данных «Виртуального читального зала», который обеспечивает использование мировых электронных информационных ресурсов, способствует применению системы скидок при их приобретении и возможность тестового доступа к БД для изучения вопроса о дальнейшем их приобретении. Пользователи библиотеки имеют свободный доступ к отечественным и зарубежным полнотекстовым учебно-образовательным Интернет-ресурсам, выявленным и отобраным сотрудниками библиотеки.

Молодежный центр

Молодежный центр – это обособленное структурное подразделение университета, которое было открыто в 2002 году. Все проекты возглавляют и реализуют сами студенты. В структуру центра входят: локальные компьютерные сети общежитий, бильярдный клуб, студенческие кафе, пункты ксерокопирования, танцевальные клубы, КВН и др. Молодежный центр дает возможность студентам проявить творческую инициативу, получить опыт управленческой и предпринимательской деятельности, а заработанные средства направляются на развитие и поддержку других молодежных инициатив.

Организация идеологической и воспитательной работы в Белорусском государственном аграрном техническом университете

*В.С. Корко, проректор
по учебно-воспитательной работе*

Белорусский государственный аграрный технический университет сегодня – динамично развивающееся учебное заведение, ориентированное на новейшие образовательные технологии, имеющее весомый учебно-методический и научно-педагогический потенциал, современную учебно-материальную базу, обеспечивающее высокую востребованность выпускников в агропромышленном комплексе и других отраслях народного хозяйства страны.

В университете сформирована эффективно действующая система идеологической и воспитательной работы, целью которой является воспитание социально, духовно и морально зрелой личности, понимающей и осознающей идеологию белорусского государства, способной проводить в жизнь государственную политику, решать задачи совершенствования агропромышленного комплекса и обеспечения эффективной работы сельскохозяйственных предприятий.

На основе передового опыта, лучших традиций университета предложена *модель идеологической и воспитательной работы*, основными составляющими которой выступают процессы создания условий для становления профессионально ориентированной личности, инновационно мыслящего специалиста, четкая организация воспитательного процесса, придание ему планомерно-перманентного и строго контролируемого на всех уровнях характера.

Планирование идеологической и воспитательной работы является отправной точкой и составной частью всего процесса воспитания студентов. Оно позволяет координировать и объединять усилия субъектов воспитательного процесса в использовании всего арсенала форм и методов идеологической и воспитательной работы и способствует более качественному решению поставленных задач.

Система планирования идеологической и воспитательной работы в университете включает в себя:

1. Перспективный план идеологической и воспитательной работы университета.

2. Планы идеологической и воспитательной работы на факультетах.
3. Планы идеологической и воспитательной работы на кафедрах.
4. План идеологической и воспитательной работы кафедры в закрепленном общежитии.
5. План идеологической и воспитательной работы в общежитиях.
6. План идеологической и воспитательной работы в курируемой группе.

В *индивидуальных планах* профессорско-преподавательского состава имеется раздел "Идеологическая и воспитательная работа со студентами".

Вопросы совершенствования форм и методов идеологической и воспитательной работы, состояния дисциплины, качества воспитательной работы и ее влияние на учебный процесс периодически обсуждаются на заседаниях ученого совета университета, советов факультетов, кафедр, общественных организаций, координационного совета по идеологической и воспитательной работе, советов по профилактике правонарушений и борьбы с пьянством, студенческих советов.

Общий контроль выполнения планов, мониторинг качества и эффективности проводимой идеологической и воспитательной работы осуществляет управление воспитательной работы с молодежью, проректор по учебно-воспитательной работе.

Процесс формирования личности будущего специалиста осуществляется по трем основным направлениям: учебно-воспитательному (в процессе преподавания), социально-психологическому (с участием социально-педагогической и психологической службы) и воспитательно-идеологическому (при скоординированной работе управления воспитательной работы с молодежью, деканатов факультетов, кафедр, общественных организаций). Мониторинг, диагностика и коррекция выступают основными фазами, обеспечивающими условия для успешной реализации в студенческой среде позитивных эталонов.

Основным средством социальной поддержки процесса является создание оптимальных условий для учебы, занятий спортом (современный интерьер и оснащение аудиторий, лабораторий, спортивных объектов), а также бытовых и досуговых условий в общежитиях посредством внедрения социальных стандартов.

Разработаны и внедрены социальные стандарты студенческих общежитий, студенческим активом университета составлен Кодекс

чести студента БГАТУ. В течение ряда лет успешно реализуется проект «Студенческий информационный центр», где заявили себя «Радио БГАТУ», студенческая газета «БГАТУ сегодня», студия «Видеокадр».

Позитивный образ преподавателя призван задавать стратегические ориентиры саморазвития студента-выпускника.

Выработанная в университете система учебно-воспитательной и идеологической работы основывается на личностно-ориентированном подходе, сочетании учебной и внеучебной деятельности, усилий всех структур, вовлеченных в воспитательный процесс для создания благоприятной воспитательной среды.

Все студенты первого года обучения занимаются в кружках и секциях гуманитарно-экологического факультета общественных профессий, при желании получают дополнительное образование, свидетельства о присвоении общественной специальности.

На всех кафедрах организованы кружки студенческого научного творчества. Ежегодно проводятся студенческие научные конференции.

Студенческий клуб УВРМ организует культурно-массовую работу среди студентов, обеспечивает проведение досуговых мероприятий в университете, в Первомайском районе и в г. Минске. Всего функционирует 29 кружков и отделений художественной самодельности. Гордостью нашего университета является студенческий театр «Прометей», которому присвоено звание «народный».

Спортивный клуб обеспечивает организацию спортивной и физкультурно-оздоровительной работы, проведение различных спортивных мероприятий. Всего функционирует около 20 спортивных секций, в которых регулярно занимается более 500 студентов, из них мастеров спорта – 6, кандидатов в мастера спорта – 21, первокурсников – 54 чел.

Одной из основных форм организации работы является участие студентов в творческих объединениях, городских, районных и вузовских культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях. В 2010 г. студенты приняли участие в 76 городских и районных мероприятиях; в творческих коллективах кружках и клубах занимались на постоянной основе 56%. В мероприятиях, проводимых в общежитиях, принимают участие до 73% проживающих студентов.

Социально-педагогическая и психологическая служба обеспечивает социальную защиту студентов, психологическое сопровождение учебного процесса. Психологическое тестирование на 1 курсе позволяет составить психологический портрет (для куратора группы, деканата), степень адаптации к новым условиям, уровень социализации, тревожности, склонности к вредным привычкам, а также определить лидерские качества для выбора студенческого актива. На 3 курсе определяется степень удовлетворенности выбранной профессией, при наличии негативного отношения проводится психологическое консультирование. На пятом курсе определяются качества будущих специалистов, степень их готовности и способности быть руководителем.

Институт кураторства обеспечивает работу кураторов со студентами весь период обучения. Методическую работу с кураторами организует управление воспитательной работы с молодежью, организационно-управленческую – деканаты и кафедры.

Органы студенческого самоуправления (студсоветы университета, факультетов и общежитий, оперотряды, добровольные дружины, студенческий информационный центр) составляют 23% от контингента студентов и обеспечивают реализацию студенческих инициатив, поддержание порядка посредством взаимодействия с воспитательными и административными субъектами, общественными организациями.

Отличительные особенности модели идеологической и воспитательной работы в БГАТУ

Разработаны и внедряются социальные стандарты студенческих общежитий.

Все иногородние студенты 1 курса обеспечиваются местами в общежитиях.

Выделение жилья студентам старших курсов ежегодно происходит на основе рейтинга учебной, научной и общественной деятельности.

Разработаны:

- социальный образ и кодекс чести студента БГАТУ;
- социальный образ и этический кодекс преподавателя (работника);
- программа развития инновационного образования в БГАТУ на 2010-2014 гг.;
- модель развития инновационного образования в БГАТУ.

Разработаны и действуют:

- рейтинговая система оценки учебной, научной, общественной работы студентов;
- рейтинговая система оценки учебной, научной, воспитательной работы профессорско-преподавательского состава;
- система смотра-конкурса кафедр и факультетов;
- система смотра-конкурса студенческих общежитий;
- система менеджмента качества в области идеологической и воспитательной работы.

Все студенты первого года обучения и старших курсов имеют возможность получить дополнительное социально-гуманитарное и экологическое образование, свидетельства о присвоении общественной специальности.

Социально-педагогическая и психологическая служба обеспечивает психологическое сопровождение учебного процесса и определение лидерских качеств.

Институт кураторов работает со студентами весь период обучения.

Органы студенческого самоуправления созданы и функционируют на всех уровнях (группа, курс, факультет, университет, общежитие).

Организована и функционирует студенческая информационная служба.

Активно работают общественные молодежные организации (БРСМ, профсоюз, «Белая Русь», студенческий информационный центр и другие).

Достижения и награды БГАТУ

23–26.09.2007 г. в г. Оксфорд (Великобритания) на саммите лидеров бизнеса, образования, науки и искусства БГАТУ награжден дипломом «Лучшее предприятие Европы».

23-24.04.2007 г. – ректор БГАТУ Н.В. Казаровец на Хельсинском Европейском форуме получил звание «Лучший руководитель года» и международную награду им. Сократа с вручением статуэтки «Золотой Сократ».

27.09.2008 г. на 4-й Международной ассамблее качества (г. Москва) БГАТУ удостоен международной награды «Золотой сертификат качества», а также права использования символики Всемирной

программы продвижения качества;

2009 г. – первое место среди вузов г. Минска в смотре-конкурсе на лучшую организацию идеологической и воспитательной работы.

2009 г. – первое место в смотре-конкурсе на лучшее студенческое общежитие в г. Минске;

2010 г. – сертификация по системе менеджмента качества Государственным комитетом по стандартизации Республики Беларусь.

Достигнуты значительные успехи в развитии материально-технической базы университета, достройке замороженных объектов, эстетическом оформлении интерьера всех помещений в корпусах и общежитиях, благоустройстве территории, повышении имиджа.

Социально-педагогическое и психологическое сопровождение становления личности студентов и их профессионального самоопределения

*Т.Н. Вацаева начальник УВРМ,
В.П. Логвинов, педагог-психолог
высшей категории БГАТУ*

Социально-педагогическое и психологическое сопровождение становления личности обучающихся и их профессионального самоопределения является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса БГАТУ. С его помощью создаются оптимальные, благоприятные условия для успешного обучения, всестороннего развития личности и профессионального становления молодого специалиста.

Социально-педагогическая и психологическая служба (СППС) университета создана в 2001г. СППС взаимодействует с администрацией вуза, деканатами (факультетами), кафедрами, органами студенческого самоуправления, кураторами групп, с другими структурными подразделениями управления воспитательной работы с молодежью.

Деятельность социально-педагогической и психологической службы БГАТУ направлена на оказание своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической и психологической помощи студентам, на гармонизацию их психического развития, обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья, содействие в создании условий для полноценного личностного развития, профессионального становления, формирования психологической готовности студенческой молодежи к жизненному самоопределению.

В своей работе СППС руководствуется общепринятыми направлениями, включающими в себя социально-педагогическое и психологическое просвещение, диагностику, консультирование, превентивно-профилактическую деятельность, психолого-педагогическую коррекцию, организационно-методическую работу.

В *просветительской деятельности* СППС ставит перед собой задачу развития психологической, правовой культуры, валеограмотности студентов и работников университета по различным вопросам учебно-воспитательного процесса. На базе студенческих

общежитий разработаны и проводятся практические семинары: «Алкоголь – болезнь или проблема личностного роста?», «Секреты общения», «Мужчина и женщина: искусство взаимоотношений»; круглые столы по теме: «Психоактивные вещества: вопросы и ответы», с привлечением сотрудников правоохранительных органов, врачей лечебно-профилактических учреждений; встречи с представителями администрации Первомайского района по теме «Адаптация студентов 1 курса к новым условиям проживания в г. Минске».

С 2006 года на базе общежития №4 функционирует клуб молодой семьи, где также практикуются семинары («Влюбленность и любовь», «Языки любви», «Мотивация выбора партнера», «Семейные роли» и др.). Ежегодно в общежитиях организуются тематические лекции по вопросам адаптации студентов-первокурсников к новым условиям жизни в вузе, по профилактике пьянства и алкоголизма, по вопросам межличностного взаимодействия со сверстниками. Разработаны и успешно проходят практические занятия с элементами тренинга по формированию здорового образа жизни «Анатомия стресса», «Скажи СПИДу – нет!», «Избавься от курения» и др. Специалисты службы оформляют информационные стенды в учебных корпусах и общежитиях университета, разрабатывают и выпускают тематические буклеты («Избавься от мифов» – профилактика пьянства и алкоголизма, «Об этом...» – о безопасном и ответственном поведении, «Информационные материалы» – итоги исследовательской работы за учебный год и др.).

Диагностика осуществляется в плановой форме или по запросу администрации, педагогов, кураторов или самих студентов. Плановая диагностика включает два *диагностических минимума*:

Первый психодиагностический минимум проводится среди студентов 1-го года обучения на определение личностных особенностей и уровня тревожности в период адаптации к новым условиям вуза. Изучение ситуации показывает, что студентам-первокурсникам необходима помощь в адаптации, в преодолении трудностей в учении, неуверенности в себе, страха за будущее, комплекса неполноценности во взаимоотношениях со сверстниками, ликвидации высокого уровня тревожности и внутреннего напряжения, снижающих работоспособность. Диагностика студентов-первокурсников осуществляется на основе компьютерного тестирования, где следующим шагом является составление общего

психологического портрета группы и далее факультета. На основании полученных данных вырабатываются механизмы совершенствования учебно-воспитательного процесса, рекомендации для кураторов учебных групп и заместителей деканов по воспитательной работе.

Одной из целей деятельности СППС является содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения студенческой молодежи. Осуществление поставленных задач невозможно без составления психологического портрета первокурсника. Педагогам, кураторам, воспитателям важно знать: кто пришел учиться, какими основными личностными психологическими качествами обладает студент-первокурсник?

СППС осуществляет тестирование студентов 1-го года обучения на факультетах по следующим компьютерным методикам:

1. *ПДО – патохарактерологический диагностический опросник.*

Предназначен для определения типов акцентуаций характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности и др.). С помощью данного метода могут быть также выявлены признаки, указывающие на риск формирования психопатии, депрессии и социальной дезадаптации.

2. *Цветовой тест Люшера.*

Методика предназначена для изучения неосознаваемых, глубинных проблем личности, актуального состояния, базисных потребностей, индивидуального стиля переживания, типа реагирования и степени адаптированности студента. Она также позволяет выявить компенсаторные возможности человека, оценить степень выраженности болезненно заостренных черт характера и клинических проявлений.

3. Тест для определения реактивной и личностной тревожности. *Разработан Ч.Д. Спилбергером (США) и адаптирован Ю.Л. Ханиным.*

Данный тест является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (*реактивная тревожность, как состояние*) и личностной тревожности (*как устойчивая характеристика человека*).

Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги.

Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушения внимания, иногда нарушение тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и с психоматическими заболеваниями.

Результаты социально-психологических исследований оформляются в виде аналитических справок и доводятся в общем виде до сведения всех субъектов воспитательного процесса (структурных подразделений университета) с учетом этических норм, без указания конкретных личностей. Кураторы групп получают информацию о личностных чертах студентов и рекомендации по работе с ними. По результатам диагностики формируются группы для проведения тренингов, со студентами проводится индивидуальное консультирование по выявленной проблеме.

Особое внимание уделяется студентам, попавшим в «группу риска»: а) психологическая склонность к алкоголизации; б) склонность к делинквентному поведению; в) риск социальной дезадаптации; г) лица с выявленной высокой тревожностью.

Куратор получает подробную информацию об основных чертах личности студента (с согласия самого студента), педагог-психолог проводит индивидуальную работу с последующей регистрацией в журнале консультаций. Профилактика выявленной психологической склонности к алкогольной зависимости строится на анализе сведений о студенте по результатам трех тестов, анкетным данным, наследственном анамнезе со слов студента. Педагог-психолог акцентирует внимание на выявленных проблемах, информирует о последствиях и предлагает варианты безопасного поведения.

Из числа попавших в «группу риска», по схожим проблемам, формируется тренинговая группа численностью до 15 чел. Сформированный состав тренинговых групп объявляется через деканаты факультетов, оформляется в журнале групповой формы работы, на информационных досках, возле деканатов, вывешивается график и время проведения тренинга. Количество тренинговых занятий зависит от уровня развития внутригрупповой динамики и от способно-

сти группы усвоить предложенный материал. В конце тренинга педагог-психолог проводит рефлексию для определения уровня достижения намеченной цели. По результатам тренинговой работы составляется аналитическая справка.

Второй психодиагностический минимум проводится среди студентов 3-го курса на определение готовности к управленческой деятельности, наличие качеств будущего руководителя и лидера. Основной целью данной диагностики является создание целостной системной среды для социально-педагогического обеспечения процессов формирования кадрового потенциала, эффективности труда и психологического здоровья человека, занятого в сфере агропромышленного комплекса. Новые условия хозяйствования и развитие малого бизнеса позволяют некоторым, наиболее активным и заинтересованным студентам уже в процессе учебы принимать участие в конкретном деле и приобретать соответствующие навыки работы в бизнесе. Не вызывает сомнений то, что эта категория студентов «найдет себя» после окончания университета и будет востребована обществом.

СППС проводит компьютерное тестирование студентов 3-го курса (февраль-март текущего учебного года).

Цель тестирования и последующего индивидуального консультирования – *профилактика разочарования* в выбранной профессии, *укрепление мотивации* тех, чей тип личности соответствует выбранной профессии, оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении (*рекомендации в выборе профессии*) для тех, чей тип личности не соответствует выбранной профессии.

При диагностике профессиональных черт личности используется следующий набор методик:

1. *Тест Кейрси (Маерс-Бриггс)* для определения психологического типа личности в профессиональной деятельности. Компьютерная программа работает в оболочке Windows 98/ XP.

2. *Методика оценки профессиональных типов личности по Дж. Голланду.* Позволяет определить способности человека в различных областях науки, техники, делопроизводства, общения. Компьютерная программа работает в оболочке Windows 98/ XP.

3. *Методика Йовайши* позволяет производить психодиагностику интересов и профессиональных склонностей личности. Компьютерная программа работает в оболочке Windows 98/ XP.

4. *Методика К. Томаса* позволяет выделить типические способы реагирования на конфликтные ситуации, а также оценить степень адаптации каждого к совместной деятельности. Компьютерная программа работает в оболочке Windows 98/ XP.

5. *Матрицы Ровена*, позволяют определить уровень невербального интеллекта IQ. Компьютерная программа работает в оболочке DOS.

По результатам тестирования проводится индивидуальное консультирование. Особое внимание уделяется студентам попавшим в «группу риска»: а) «разочарованные», те чей тип личности не соответствует выбранной профессии; б) лица с низкой степенью адаптации к совместной деятельности; в) лица с низкой мотивацией и IQ.

Задача специалистов службы – выявить данных молодых людей, помочь им правильно сориентироваться в определении своего будущего жизненного пути, найти главное направление приложения их способностей, знаний и приобретаемых навыков.

**Модель функционирования социально-педагогической
и психологической службы Учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»**

*Е.А. Романович,
руководитель социально-педагогической
и психологической службы,
педагог-психолог 1 категории*

СППС БГЭУ была основана 10.03.1999 г. В настоящее время в штат СППС входят 5 педагогов-психологов и 2 социальных педагога. В 2006 году было разработано Положение о СППС БГЭУ, которое служит правовой и организационно-методической основой функционирования службы.

Цель деятельности СППС: содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения студентов в университете, семье, социальном окружении.

Основные задачи СППС:

- организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи студентам;
- содействие в формировании эмоционально-благоприятной атмосферы в учебных группах, общежитиях, педагогических коллективах университета;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении студентов, профилактика асоциального и аддиктивного поведения студентов, пропаганда здорового образа жизни;
- повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.

Деятельность специалистов СППС основана на следующих принципах: приоритет прав и интересов студентов, личностно-ориентированный подход, гуманистический характер деятельности, доступность, конфиденциальность.

В соответствии с обозначенными целями и задачами коллективом СППС проводится работа по следующим направлениям:

- психодиагностическая работа;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое просвещение и профилактика;
- научно-методическая работа;
- работа с социально незащищенной категорией студентов.

Психодиагностическая работа определяется ориентацией на углубленное психолого-педагогическое изучение студента на протяжении всего обучения в вузе, выявление индивидуальных особенностей, способностей и склонностей.

Сотрудники СППС проводят следующие исследования: изучение процесса адаптации студентов 1 курса к условиям обучения в вузе; определение и анализ проблемных областей студенческой жизни; изучение процесса взаимодействия в системе «куратор-студент»; изучение качества межличностных взаимоотношений в группе и уровня групповой сплоченности; рейтинговая оценка преподавателей «Преподаватель глазами студента»; анкетирование с целью изучения эффективности работы по предотвращению коррупционных правонарушений в системе высшего образования; анкетирование студентов, проживающих в общежитиях, по изучению некоторых аспектов проживания; анкетирование студентов, проживающих в общежитии №7, с целью выявления проблемных областей жизнедеятельности иностранных студентов; анкетирование студентов и работодателей для определения целесообразности проведения «Ярмарки вакансий»; диагностика личностного развития студентов, выявление студентов «группы риска», определение акцентуаций характера у студентов «группы риска»; мониторинг идеологической, воспитательной работы и другие.

На основании данных, полученных в ходе психодиагностических исследований, разработаны методические рекомендации администрации факультетов, профессорско-преподавательскому составу, кураторам учебных групп, педагогическим работникам общежитий, органам студенческого самоуправления по организации и проведению идеологической, воспитательной работы, а также материал для практической работы со студентами.

Консультативная деятельность СППС предполагает оказание квалифицированной психологической помощи всем участникам образовательного процесса по предупреждению и разрешению

возникающих проблем. Консультативное взаимодействие основывается на принципах «клиентцентрированной» терапии. Чаще всего в работе используются техники рационально-эмотивной терапии, которые сводятся к реконструкции системы иррациональных убеждений человека путем использования активного опровержения.

Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие специалистов СППС на процесс развития личности студента, преодолению возникающих у студентов проблем в учебной деятельности и повседневной жизни, социальной адаптации и профессиональном становлении. Для этого используются разнообразные методы активного обучения (психологические тренинги, ролевые и деловые игры, дискуссии и пр.), что способствует проявлению у студентов самостоятельности мышления, формированию у них собственной социальной позиции, умению ее высказать.

В рамках данного направления работы сотрудники СППС проводят следующие тренинговые занятия: адаптационный тренинг; мастерская моего «Я»; тренинг формирования команды «Стать принятым и признанным»; тренинг развития коммуникативных навыков и умений «Эффективное общение»; тренинг ассертивности «Поверь в себя»; тренинг эффективного поиска работы; тренинг развития креативности «Мыслим творчески»; подготовка молодежи к браку и созданию семьи; тренинг по развитию интеллектуальных способностей; тренинг «Как быстро снять стресс и восстановить силы»; «Как говорить красиво и убедительно»; «Защита от манипуляций» и другие.

В предэкзаменационный период и период сессии студентам предлагаются коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие культуры отношения к своему состоянию, формирование продуктивных реакций в стрессовых ситуациях, формирование эффективных способов мышления и действия, овладение техниками саморегуляции состояния.

Задачи психолого-педагогического просвещения и профилактики определяются необходимостью формирования у студентов и педагогических работников потребности в психологических знаниях, желании использовать их в работе со студенческой молодежью и в интересах собственного развития. Профилактическая работа позволяет своевременно предупреждать возможные

нарушения в становлении личности студентов на каждом этапе обучения в вузе.

В рамках данного направления работы специалисты СППС проводят круглые столы с кураторами учебных групп по проблемам адаптации и вопросам организации совместной работы; регулярно выступают на заседаниях Советов факультетов, методических объединениях, образовательных семинарах для педагогов общежитий, коллегиальных органов студенческого самоуправления; ведут тесное сотрудничество с общественными организациями, учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами; с 1999 года организуют и проводят ежегодный конкурс плаката «Свободные от зависимостей!» и конкурс стенгазет «Молодежь выбирает здоровье». Для расширения психологического кругозора студентов, преподавателей, лиц, интересующихся вопросами саморазвития, ежемесячно обновляются информационные стенды СППС материалами рекомендательного характера. Ежемесячно сотрудники СППС публикуют статьи в университетской газете «Экономист», выступают по университетскому радио-узлу.

Научно-методическая работа специалистов СППС включает в себя: изучение современной психолого-педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов; составление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ по результатам проведенной психодиагностики; составление социально-педагогических характеристик университета, факультета, группы, общежития, которые внедрены в практику работы с 2005 года; подготовка рекомендации для кураторов учебных групп, педагогов общежитий, студентов по результатам проведенных исследований; участие в научно-исследовательской работе, подготовка материалов для проведения диагностики.

**Реализация требований Декрета
Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18
«О дополнительных мерах по государственной защите детей
в неблагополучных семьях» в Учреждении образования
«Белорусский государственный экономический университет»**

*Н.М. Николаева,
социальный педагог I категории*

В настоящее время все большую актуальность приобретают вопросы защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ежегодно сотрудниками СППС разрабатывается план работы со студентами из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основной целью деятельности СППС в работе с социально незащищенной категорией студентов является создание в университете оптимальной воспитывающей среды, обеспечивающей гармоничное развитие личности будущего специалиста и социальную защиту детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитание активной жизненной позиции студентов-сирот.

Ежегодно количество детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и лиц из числа детей, оставшихся без попечения родителей, поступающих в УО «БГЭУ», увеличивается.

В настоящее время в УО «БГЭУ» обучаются 140 студентов из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и лиц из числа детей, оставшихся без попечения родителей.

В текущем учебном году за академическую неуспеваемость отчислено 9 и переведено на заочную форму обучения 4 студента данной категории.

В настоящее время расходы, затрачиваемые государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, возмещают 104 обязанных лица.

Для проведения эффективной работы по возмещению денежных средств СППС взаимодействует с районными отделами образования; учреждениями образования; управлением юстиции; судами, районными управлениями внутренних дел; учреждениями здравоохранения.

В текущем учебном году процент «погашаемости» денежных средств составил 52%.

В УО «БГЭУ» реализация требований Декрета Президента Республики Беларусь №18 от 24 ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» осуществляется на основе системного подхода всех участников учебно-воспитательного процесса.

В целях обеспечения выполнения требований Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» в вузе разработана «Инструкция о порядке взаимодействия между структурными подразделениями и должностными лицами университета».

В данной инструкции оговорены обязанности сотрудников СППС, приемных комиссий факультетов, бухгалтерии, отдела правового обеспечения и специального учета, деканатов факультетов.

В рамках Государственной программы информатизации Республики Беларусь Министерством образования совместно с Министерством связи и информатизации был разработан проект информационно-аналитической системы «Централизованный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без родительской опеки, включая обязанных лиц». Для грамотного ведения базы и заполнения банка данных в вузе ведется тесное взаимодействие системного администратора, социальных педагогов, юриста, бухгалтера, сотрудников студенческого отдела кадров, кураторов учебных групп, медицинского работника.

Сотрудниками СППС проводится индивидуальная работа с данной категорией студентов:

- оказание консультативной помощи по правовым проблемам;
- оказание консультативной помощи по психологическим проблемам;

- посещения студентов в общежитиях с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- содействие в решении жилищно-бытовых, академических, психологических и других проблем;
- оказание материальной помощи;
- первоочередное предоставление и частичная оплата путевок на прохождение оздоровления в студенческом санатории-профилактории;
- систематическое осуществление контроля за учебной и успеваемостью студентов.

С целью оказания помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и лицам из числа детей, оставшихся без попечения родителей, в УО «БГЭУ» создан Попечительский совет. Основными задачами Попечительского совета являются оказание поддержки и помощи социально незащищенной категории студентов, разъяснение их прав и обязанностей, создание благоприятных условий для учебы и отдыха. Заседания Попечительского совета проводятся в соответствии с годовым планом работы. В текущем учебном году было проведено 22 заседания. На заседаниях заслушиваются аналитические отчеты должностных лиц, отвечающих за реализацию Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г. №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Создание среды межкультурного взаимодействия в условиях вуза

*И.И. Рыжикова, проректор
по воспитательной работе Минского
государственного лингвистического университета*

Наличие у будущих специалистов высокой культуры межнационального общения – требование времени. Современный человек должен обладать компетенциями, позволяющими ему жить в поликультурном мире. Он должен знать различия национальных культур, осознавать их равноценность; проявлять терпимость к представителям других культур, языков, религий; уважать культурные ценности, традиции, историю различных стран и народов; грамотно выстраивать личные и профессиональные отношения с зарубежными партнерами на основе дружбы, согласия, сотрудничества и взаимопомощи и др.

В условиях повышения требований к уровню компетентности будущих специалистов создание среды межкультурного взаимодействия должно стать одним из приоритетных направлений идеологической и воспитательной работы вузов. Задача создания и совершенствования среды межкультурного взаимодействия наиболее актуально стоит перед вузами, в которых проходят обучение иностранные студенты.

Вузы Республики Беларусь имеют достаточный научно-методический и организационно-педагогический потенциал совершенствования данного направления идеологической и воспитательной работы, накоплен большой опыт проектной деятельности. Интересными с точки зрения реализации идей интернационального воспитания студентов, идей культуры мира и диалога (полилога) культур, адаптации иностранных студентов являются проекты, акции, программы таких вузов, как:

Минский государственный лингвистический университет: фестиваль иностранных студентов «Интер-Арт», фестиваль студенческого творчества «Европейский день языков», проекты первичной организации ОО «БРСМ» «Вместе в будущее», студенческого самоуправления «Моделирование ООН», культурологические факультетские и кафедральные проекты «Карта мира переводческого

факультета», «Учимся и учим культуре мира», «О, Рождество, Рождество!», «По шедеврам страну я узнаю», «Я гимны матери пою», волонтерские акции по языковому сопровождению международных мероприятий «Я – моей стране!», программа «Адаптация иностранных студентов», Дни культуры разных государств и народов (Армения, Турция).

Белорусский национальный технический университет: Международный студенческий центр «Мир через культуру знания»; Международный фестиваль «Студенческий калейдоскоп»; Международная пасхальная выставка «Радость Пасхи»; цикл благотворительных акций «Дорогою добра» в детских домах и социальных приютах г. Минска; спортивные состязания «Пояс дружбы», творческие коллективы восточного танца «Лилия», ансамбль традиционной музыки народов Ирана и Беларуси «Avindar»; общество туркменской культуры «Ак Алтын», туркменский танцевальный коллектив «Альянс»; кулинарные курсы «Смачны пачастунак», Дни культуры разных государств и народов (Вьетнама, Ирана, Нигерии).

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина: Фестиваль иностранных студентов; брейн-ринг «Что ты знаешь о Беларуси?»; Вечер дружбы; презентация-выставка национальной кухни.

Международный государственный экологический университет им. А.Д. Сахарова: проект «Молодежные экокоманды в Беларуси: заботимся о сохранении климата» совместно с голландской ассоциацией IVN; Школа молодого эколога «Экология содружества»; акция «350», посвященная сокращению выбросов в атмосферу; ежегодная акция «Час Земли»; акция «Она есть жизнь», посвященная Всемирному дню водных ресурсов.

Белорусско-Российский университет: проект «Парус дружбы», фестиваль творчества иностранных студентов «Дружба народов»; молодежный лагерь «Окошко в Поднебесную».

Обобщение опыта позволяет сделать вывод о том, что определяющими условиями деятельности вузов по созданию эффективной среды межкультурного взаимодействия являются:

- единство информационного и психолого-эмоционального обеспечения хода работы по созданию среды межкультурного взаимодействия;
- обратная связь в осуществлении управления процессом формирования культуры межнационального общения;

- активная позиция руководства и администрации в создании организационно-педагогических, научно-, учебно-методических, материально-технических, социально-педагогических условий, необходимых для реализации диалога культур в учебном процессе и процессе внеаудиторной работы.

Существующие проблемы в формировании среды межкультурного взаимодействия, указывают на необходимость создания единой открытой системы воспитательной работы с белорусскими и иностранными студентами, как основными субъектами среды межкультурного взаимодействия. В связи с этим представляется необходимым:

- исключить случаи создания параллельных систем работы с белорусскими и иностранными студентами, активно включать иностранных студентов в общественно-полезные, культурно-массовые и спортивные мероприятия на уровне вуза, города и республики, инициировать совместные интернациональные студенческих проекты;

- регулярно проводить мониторинг хода адаптации студентов к ценностям национальных культур, готовности белорусских и иностранных студентов к межкультурному взаимодействию;

- шире практиковать мероприятия, ориентированные на более глубокое понимание истории, традиций, современного состояния и тенденций развития культуры разных стран и народов;

- в целях внедрения результатов научных исследований, распространения передового опыта в области поликультурного и гражданского образования, изучения проблем интернационального и патриотического воспитания, проблем формирования культуры мира активизировать практику проведения круглых столов, конференций на различных уровнях, в том числе международном;

- целенаправленно использовать возможности учебной и учебно-исследовательской работы студентов в формировании культуры межнационального общения через включение в содержание программ дисциплин социально-гуманитарного, специального и профессионального циклов вопросов поликультурной проблематики, гражданского образования, формирования культуры мира;

- учитывая зависимость адаптации иностранных студентов от уровня владения русским языком, усилить подготовку по русскому языку на подготовительных отделениях университетов. Предусмотреть целенаправленную и систематическую подготовку повышения квалификации преподавателей русского языка негуманитарных вузов.

Адаптация иностранных слушателей к условиям обучения в УО «МГЛУ» и жизни в Республике Беларусь

*Т.Н. Руденко, декан факультета
русского языка для иностранных граждан МГЛУ*

Факультет русского языка для иностранных граждан – структурное подразделение УО «МГЛУ», в котором проходят довузовскую подготовку студенты-иностранцы и изучают русский язык иностранные слушатели. Пребывание в инокультурной среде, несоответствие систем образования различных стран – все это связано с процессом интенсивной адаптации иностранных студентов на всех уровнях: психологическом, социокультурном, бытовом, климатическом, физиологическом, социально-психологическом, языковом, – каждый из которых сопряжен с большими психическими, эмоциональными, интеллектуальными и физическими нагрузками. Чтобы создать оптимальные условия для всесторонней адаптации приезжих ребят на факультете предпринимаются попытки соединения задач адаптации и преподавания русского языка иностранцам, создания средствами языкового обучения необходимых условий для скорейшей адаптации личности иностранца к неродной для него лингвокультурной среде.

К настоящему времени разработана методическая система обучения русскому языку, основанная на научно обоснованной интегративной модели лингвокультурной адаптации иностранных студентов, ведь языковой барьер – не единственная трудность, с которой сталкиваются в Беларуси иностранцы. Приехав сюда, они погружаются в чужую культуру, знакомятся с традиционными белорусскими обычаями, этикетом. В процессе преподавания русского языка находят применение данные таких наук, как психология, педагогика, психолингвистика, этнопсихология, социальная психология и др., что позволяет как повысить мотивацию к изучению русского языка, так и создать необходимые педагогические условия для его культурно-ориентированного освоения. Одним из таких условий является использование интегрированных технологий обучения русскому языку, позволяющих изучать русский язык в контексте русскоязычной культуры, что, безусловно, способствует развитию вторичной языковой личности.

Так, с целью знакомства с историей и современностью Минска регулярно проводятся пешеходные экскурсии по городу, маршруты которых разработаны преподавателями кафедры русского языка.

Регулярно организовываются экскурсионные поездки в мемориальный комплекс «Хатынь», Пинск, Гродно, Мир – Несвиж, Могилёв.

Знакомству с системой ценностных ориентации, доминирующих в белорусском обществе, способствует посещение Белорусского государственного музея народной архитектуры и быта «Строчицы», Национального художественного музея, Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны, Национальной библиотеки, Национального музея белорусской истории и культуры, Государственного музея природы и экологии, мемориального комплекса «Яма», выставки холодного оружия.

С целью знакомства с белорусскими спортивными достижениями регулярно проводится посещение футбольных, хоккейных и баскетбольных матчей.

Походы в Лошицкий парк, Ботанический сад, зоопарк, на каток, в парк им. А.М. Горького на выставку скульптур из льда обеспечивают организацию активного отдыха и создание дружеской атмосферы в учебных группах.

В течение учебного года преподаватели факультета инициируют посещение спектаклей различных театров города Минска: «Мнимый больной» (Национальный академический драматический театр им. М. Горького), «Больше, чем дождь», «Не мой» (Национальный академический театр им. Я. Купалы), «Красная шапочка» (Государственный театр кукол Республики Беларусь), «Очень простая история» (Театр-студия киноактера) и др.

Совместно с психологической службой МГЛУ проводится психологический тренинг на тему «Проживание в мире другой культуры».

Студенты и слушатели факультета принимают участие в крупных мероприятиях, которые проводятся Белорусским обществом дружбы и культурных связей с зарубежными странами.

Студенты и слушатели факультета приняли активное участие в подготовке и проведении совместно с ПО ОО «БРСМ» МГЛУ молодежного проекта «Вместе в будущее».

Ежегодно силами студентов и слушателей факультета под руководством кураторов готовится и проводится новогодний праздник.

Декан факультета и кураторы групп посещают общежитие с целью оказания помощи студентам и слушателям курсов в адаптации к новым условиям жизни и контроля за соблюдением правил проживания.

В марте-мае 2010 года регулярно проводились беседы профориентационного плана со студентами, обучающимися по программе подготовительного курса (их провели декан факультета, заведующая кафедрой русского языка, преподаватели кафедры русского языка совместно с сотрудниками переводческого факультета и отдела международных связей).

В нашем университете создаются все необходимые условия для комфортного обучения иностранных граждан. Но, несмотря на то, что приезжающим из-за границы студентам регулярно выделяются места в общежитии, вопрос расселения ребят остается камнем преткновения в развитии образовательно-межкультурных связей. Однако мы надеемся, что после строительства студенческой деревни проблема жилья для иностранцев будет полностью решена.

Сейчас на факультете обучается более 150 студентов и слушателей. Окончив обучение, студенты и слушатели увезут домой только самые хорошие впечатления о нашей стране. А значит, будут способствовать созданию привлекательного имиджа Беларуси на мировой арене.

**Воспитание студенческой молодежи в духе
культуры мира как направление деятельности
кафедры педагогики**

*В.В. Пашкевич,
заведующий кафедрой педагогики МГЛУ*

Воспитание многонациональной студенческой молодежи Минского государственного лингвистического университета в духе культуры мира является одним из важнейших направлений деятельности кафедры педагогики. Программа культуры мира стала основой, на которой строится воспитательная работа со студентами. В этом направлении деятельности мы видим большие перспективы по формированию толерантной личности, способной к диалогу, сотрудничеству, веротерпимости, альтруизму, способной на отказ от насилия и агрессии в решении конфликтов, ориентированной на уважение к закону, правам человека.

В вопросах воспитания студенческой молодежи кафедра педагогики имеет самое тесное сотрудничество с кафедрой ЮНЕСКО «Мир и толерантность через изучение языков и гражданское образование», которая действует в МГЛУ с 1999 г. и была создана с целью распространения идей гуманизма и культуры мира в белорусском обществе через преподавание и изучение иностранных языков, а также с кафедрами ЮНЕСКО, как внутри страны, так и за ее пределами, участвует в межуниверситетских программах и проектах; занимается координацией научно-исследовательской деятельности на основе гуманизма и других демократических ценностей; пропагандирует и распространяет новые стратегии и технологии в области гражданского образования личности; активно внедряет мировой опыт в области культуры мира и гражданского образования в учебно-воспитательный процесс МГЛУ и других образовательных учреждений; содействует интенсификации языковой подготовки студентов через создание условий для межкультурного взаимодействия.

В осуществлении своей деятельности кафедра ориентируется на идеи:

- приоритета демократических и гуманистических ценностей, уважение академических прав и свобод личности;

- поддержки многоязычия в обществе как средства согласия между людьми и защиты меньшинств;
- интернационализации высшего образования как средства движения мира к единству;
- воспитания свободной и демократической личности путем создания высшей и средней школы открытой социуму;
- высокого воспитательного и развивающего потенциала иностранных языков;
- широкого использования технологий, ориентированных на развитие личности.

С 2002 г. в МГЛУ осуществляется реализация проекта «Учимся и учим культуре мира» в рамках педагогического клуба и кафедры ЮНЕСКО. Участниками проекта являются не только студенты и преподаватели университета, но и учащиеся школ и внешкольных учреждений г. Минска и молодежные общественные организации МГЛУ, детские и молодежные организации города Минска.

Студенты МГЛУ имеют возможность прослушать спецкурс «Культура мира и педагогика». Традиционными в нашей практике уже стали такие формы работы как мастер-класс «Учимся и учим культуре мира» для заместителей директоров по воспитательной работе школ и гимназий Республики Беларусь, фестиваль «На пути к культуре мира», летний университет «Мы – дети мира», выставки творческих работ студентов, посвященные Международному дню мира, конкурс творческих работ «Я – гражданин мира». Кафедра педагогики совместно с кафедрой ЮНЕСКО поддерживает самые тесные отношения и проводит совместные семинары по воспитанию молодежи в духе культуры мира с вузами России, Германии, Украины и других стран. Каждый год на кафедре защищается не менее семи курсовых и дипломных работ по проблеме культуры мира. Состоялась защита одной кандидатской диссертации по данной проблеме.

Немаловажным условием эффективности осуществляемой нами работы считаем целенаправленное развитие субъектной позиции студента, которая формируется прежде всего в процессе участия в миротворческой деятельности, через осуществление социальных инициатив, волонтерскую работу. Студенты МГЛУ традиционно принимают активное участие в молодежном летнем университете стран СНГ «Мы – дети мира», в Международном лагере студен-

ческого актива «Славянское Содружество», Днях науки МГЛУ, Межвузовской англоязычной конференции «Моделирование ООН».

Считаем, что выбранное нами направление деятельности содействует не только всестороннему развитию молодежи, но и укреплению международных связей, формированию толерантности и веротерпимости, взаимопониманию в многонациональной студенческой среде.

З воныгу работы па стварэнню асяроддзя міжкультурнага ўзаемадзеяння

*Новікаў С.Я., загадчык кафедры
айчыннай гісторыі і сусветнай культуры МДЛТУ*

Кафедрай айчыннай гісторыі і сусветнай культуры МДЛТУ назапашаны пэўны вопыт па стварэнні асяроддзя міжкультурнага ўзаемадзеяння ў ходзе працы са студэнтамі ў нашай ВНУ ў аўдыторны і пазааўдыторны час.

Стварэнне асяроддзя міжкультурнага ўзаемадзеяння за часам аўдыторных заняткаў адбываецца ў ходзе выкладання цэлага спектра вучэбных дысцыплін, у тым ліку: "*Асноў культурнай антрапалогіі*", "*Гісторыі Беларусі*", "*Культуралогіі*", "*Параўнальнай культуралогіі*" і інш. Гэтыя дысцыпліны дапамагаюць закласці трывалы маральны падмурак пад будучую прафесію нашых выпускнікоў, асабліва ў аспекце міжкультурнага ўзаемадзеяння: так, на занятках па "*Асновах культурнай антрапалогіі*" ставіцца мэта па стварэнні ў студэнцкім асяроддзі неабходных культуралагічных асноў па фарміраванні *міжкультурнага, міжканфесійнага і міжнацыянальнага дыялогу*; на занятках па "*Гісторыі Беларусі*" выкладчыкі бачаць свае задачы ў фарміраванні культуры будучага праз вопыт мінулага з улікам гістарычных не толькі міжнацыянальных, міжкультурных, але і *міждзяржаўных адносін*; на занятках па "*Культуралогіі*" адбываецца фарміраванне ў студэнтаў важнейшых арыенціраў міжкультурнага ўзаемадзеяння на аснове *культурнага дыскурсу*, асабліва ў аўдыторыі са студэнтамі з іншых краін, у тым ліку з Расіі, Украіны, Туркменістана, Кітая, Карэі, В'етнама, Ірана, Ірака, Турцыі, Егіпта, Польшчы, Германіі, Нарвегіі і інш.; на занятках "*Параўнальная культуралогія*", аснову якой складаюць тэмы па выяўленні міжканфесійных, рэлігійных і этнакультурных адрозненняў, вырашаюцца задачы па выпрацоўцы ў студэнтаў камунікатыўнай практыкі і міжкультурнага ўзаемадзеяння з улікам выяўлення мульты- і полікультурнага асяроддзяў. Галоўнай задачай пры гэтым бачыцца выпрацоўка кампрамісных рашэнняў, накіраваных на стварэнне ўмоў для пошуку шляхоў міжкультурнага ўзаемадзеяння. На арыгінальных матэрыялах праводзіцца аналіз іншакультурнага асяроддзя з пазіцыяй пошуку

культуралагічнага кампрамісу; сацыялізацыі студэнтаў у кантэксце сусветнай культуры ў значнай ступені садзейнічаюць вучэбныя курсы "Культура краіны вывучаемай мовы", "Гісторыя сусветнай культуры", "Сусветнае выяўленчае мастацтва". На прыкладах міжкультурнага ўзаемадзеяння студэнты самі могуць уяўляць асноўныя этапы развіцця сусветнай культуры і суадносіць з культурамі сваіх краін. Пры гэтым студэнты атрымліваюць інтэрнацыянальнае, патрыятычнае і эстэтычнае выхаванне; творчы патэнцыял студэнтаў раскрываецца падчас падрыхтоўкі навукова-даследчых работ, якія штогод прадстаўляюцца на круглым stole "Дыялог культур" у рамках дзён навукі ў МДЛУ.

На выяўленне творчага патэнцыялу студэнтаў накіравана і *пазаўдыторная* работа, якая пастаянна праводзіцца выкладчыкамі кафедры. Назапашаны вопыт узаемадзеяння знаходзіць практычнае праламленне ў студэнцкіх праектах і фестывалях "Я гімны матулі спяваю...", "Па шэдэўрах краіну я пазнаю" і "О Ражаство, О Ражаство", прысвечаны папулярызацыі культурных традыцый з такіх краін, як Беларусь, Расія, Англія, Германія, ЗША, Егіпет, Іспанія, Турцыя, Францыя, у тым ліку: фестываль "Я гімны матулі спяваю..." прысвечаны папулярызацыі культурных традыцый святкавання Дня матулі ў розных краінах свету. Гэты фестываль праводзіцца са студэнтамі 2 і 3-га курсаў факультэта міжкультурных камунікацый. Пры падрыхтоўцы студэнты збіраюць і аналізуюць вялікі культуралагічны матэрыял, звязаны з паказам становішча жанчыны і вызначэннем яе ролі ў грамадстве, адлюстраваннем культурных вытокаў нацыянальнага свята Дня матулі і выяўленнем асаблівасцей яго правядзення ў розных краінах; фестываль студэнцкай творчасці "Па шэдэўрах краіну я пазнаю" праводзіцца студэнтамі 3-га курса ФМК і прысвечаны знаёмству з культурнай спадчынай такіх краін свету, як Беларусь, Расія, Англія, Германія, Іспанія, Італія, Чэхія, Францыя, Швецыя, перш-наперш тых краін, мовы якіх студэнты вывучаюць ва ўніверсітэце; з удзелам замежных студэнтаў фестываль "О, Ражаство, О Ражаство", падчас якога студэнты з розных краін свету знаёмяць моладзь з традыцыямі правядзення ўрачыстасцей, прысвечаных сустрэчы Ражаства; добрай традыцыяй сталі для студэнтаў універсітэта і сумесныя экскурсіі па памятных мясцінах Беларусі, у тым ліку ў музеі горада Мінска і іншых гарадоў

Беларусі. Мае добрую традыцыю і фотаконкурс студэнтаў “*Мая Радзіма – Беларусь*”.

Згаданыя фестывалі, экскурсіі і конкурсы праводзяцца ва ўніверсітэце штогод. Пры падрыхтоўцы гэтых мерапрыемстваў студэнты рыхтуюць мультымедычныя прэзентацыі і літаратурна-музычнае суправаджэнне з выкарыстаннем вершаў, песень, тэатральных сценак, інструментальнай музыкі. Правядзенне мерапрыемстваў па фарміраванні асяроддзя актыўнага міжкультурнага ўзаемадзеяння стала трывалай традыцыяй нашага жыцця ва ўніверсітэце.

Учебное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К ОРГАНИЗАЦИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ
И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*Из опыта работы высших учебных заведений
(по итогам республиканского семинара 11 мая 2011г.)*

Составитель
Ващаева Татьяна Николаевна

Ответственный за выпуск *Т.Н. Ващаева*
Корректор *Г.В. Анисимова*
Компьютерная верстка *Д.О. Хмелевской*

Подписано в печать 25.07.2011 г. Формат 60×84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 3,72. Уч.-изд. л. 2,91. Тираж 100 экз. Заказ 704.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный аграрный технический университет».
ЛИ № 02330/0552984 от 14.04.2010.
ЛП № 02330/0552743 от 02.02.2010.
Пр. Независимости, 99–2, 220023, Минск.