

КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тимашкова Л.Н., ассист.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

Анализ существующей практики вузовской подготовки студентов педвузов свидетельствует об отсутствии целостной системы формирования коммуникативных качеств, необходимых для успешной самореализации педагога в сфере профессиональной деятельности.

В реальной практике высшего педагогического образования учебно-воспитательный процесс зачастую строится на монологах преподавателя, а по их образцу и монологах студентов. Имеет место преобладание авторитарно-императивного стиля общения, обучение носит обезличенный, предметно-направленный характер. Это приводит к возникновению противоречия между принимаемыми фундаментальными гуманистическими идеями обучения и низким уровнем их реализации, что зачастую связано с внутренней неподготовленностью педагога к осуществлению гуманистического, личностно-ориентированного подхода в обучении.

В настоящее время имеются основания говорить об определенном кризисе профессиональной и, в первую очередь, коммуникативной компетентности. Одна из причин такого кризиса связана с тем, что в педагогической деятельности, особенно на начальном этапе существует ряд трудностей, которые связаны с противоречиями между новыми требованиями личностно-ориентированного образования и реальными, профессиональными (прежде всего коммуникативными) возможностями педагога.

Поэтому основная задача современного высшего педагогического образования состоит в оказании помощи студенту в развитии у него самопонимания, самовосприятия, самосовершенствования, в разрывании его профессионального и коммуникативного потенциала; на осознание уникальности и неповторимости каждого человека, ценности общения и субъект-субъектного отношения в системе межличностного взаимодействия. Из этого следует, что развитие коммуникативной компетентности будущего учителя выступает в качестве одной из наиболее значимых задач высшего педагогического образования.

Формирование ценностных установок в сфере общения становится возможным тогда, когда оно осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы вуза и подкрепляется теми установками, которые реализуют преподаватели в своем общении со студентами. В связи с этим, оказывается чрезвычайно важным установление в процессе работы со студентами равнопартнерских отношений, характерных для эталонного стиля

профессионально-педагогического общения. Равнопартнерский способ общения, диалогическое общение невозможно, если к нему не готовы обе участвующие стороны. Чтобы такой вид общения стал реальностью, необходима сформированность гуманистического по своему характеру коммуникативного ядра личности как у педагога, так и у студента. Каждому участнику общения необходимо прививать культуру общения, вырабатывать умение видеть в человеке высшую ценность, а в собеседнике, участнике общения – личность, столь же значимую как и он сам.

Основные принципы организации учебной деятельности в сфере «преподаватель-студент», «студент-студент» можно сформулировать следующим образом:

- диалогический характер обучения;
- формирование духа корпоративности, коллегиальности, профессиональной общности с педагогом;
- организация отношений сотрудничества в обучении;
- формирование личностного стиля взаимоотношений преподавателя и студентов;
- организация активного взаимодействия преподавателя со студентами и создание ситуаций взаимообогащения, обмена ценностями;
- создание положительного эмоционального фона обучения, атмосферы эмоционального подъема и ощущения успеха, способствующих гармонизации отношений внутри студенческой группы;
- ценностное отношение к студенту, позитивная установка на него;
- установление и поддержание контактов в общении с каждым студентом, учитывая его индивидуальные особенности;
- оказание эмоциональной и содержательной поддержки студентам;
- проявление интереса к личности студента, уважительное отношение к его мнению.

Готовность к педагогическому общению характеризуется сформированностью высокой адекватной самооценки и в педагогической деятельности проявляется в эмпатийности, эмоциональной привлекательности, способности к саморегуляции, педагогической коммуникабельности, проявлении гибкости в общении, умении организовывать отношения сотрудничества со студентами, умении занимать рефлексивную позицию.

В системе профессионально-педагогической подготовки в вузе коммуникативная подготовка может осуществляться двумя путями:

Экстенсивным – через углубление психолого-педагогической подготовки студента к общению, включая дополнительные спецкурсы и спецсеминары;

Интенсивным:

Через анализ причин формирования и развития неадекватной самооценки, неконструктивных психологических защит с целью

освобождения от них в процессе специально-организованной групповой деятельности (тренинг личностного роста);

Через развитие коммуникативных умений и навыков студента, позволяющих оптимизировать педагогическое взаимодействие, развить профессиональную направленность личности, интерес к процессу общения и стремление совершенствоваться в этом отношении (коммуникативный тренинг).

Формирование коммуникативной компетентности университета будет более эффективным, если рассматривать этот процесс в качестве доминанты профессиональной подготовки; оптимизировать коммуникативный компонент в содержании педагогических дисциплин; обеспечить взаимосвязь теоретической и практической коммуникативной подготовки студентов, способствовать установлению ценностно-личностных взаимоотношений преподавателей и студентов как условие формирования образа эффективного педагогического общения.

УЧЕБА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ – ГАРАНТИЯ УСПЕХА РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА

Вабищевич А.Г., директор, к.т.н.,

Степанов В.В., зам. директора по уч. раб.

Кличевский аграрно-технический колледж

Деятельность современного преподавателя должна быть направлена не только на передачу определенной суммы знаний, умений и навыков, но и на воспроизводство самого человека как мыслящего и действующего, обладающего способностями к пониманию уникальных ситуаций, самоопределению и самоорганизации в различных условиях. В этой связи в колледже разработан и утвержден перспективный план (на 5 лет) повышения квалификации при БАТУ, БСХА, БГПА, РИПО, БРУЦ. На основе перспективного плана составляется и утверждается план на каждый год. Все преподаватели, не имеющие педагогического образования, повысили педагогическое мастерство на педфаке БАТУ. Систематическая учеба на ФПК, а также стажировки преподавателей на Гомсельмаше, Лидсельмаше, БелМис являются составной частью последилового образования преподавательского состава. Ежегодно не менее 20% человек педагогического коллектива колледжа повышают свою квалификацию, в том числе в БАТУ.

Для улучшения обеспечения научной, методической и педагогической деятельности в колледже проводятся семинары по обмену опытом работы с приглашением ведущих специалистов РИПО и БАТУ. Для освоения работы с компьютерной техникой проводится учеба педагогического коллектива. Новое, лучшее и передовое, полученное преподавателями во время учебы на