

НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Свиридов В.В., проф., д.х. н., акад. НАН РБ,

Василевская Е.И., доц., к. х. н.,

Логинава Н.В., доц., к. х. н.

Белорусский государственный университет.

Одним из основных принципов в мировой образовательной политике на рубеже двух тысячелетий становится непрерывность образования. Современное обращение к идее непрерывного образования напрямую связано с последствиями научно-технической революции и необходимостью постоянного повышения квалификации и осуществления переквалификации специалистов.

Важной стороной этого подхода является подготовка преподавателей для учебных заведений разного типа от базовой средней школы до вуза, включая лицеи, колледжи, техникумы, институты и курсы по переподготовке кадров различной квалификации. Необходима также разработка программ обучения по фундаментальным дисциплинам как в школе, так и в вузе с учетом современного состояния конкретной области науки, а также включение в них сведений методологического и исторического характера.

Особенность университетской подготовки, заключающаяся в большой глубине фундаментального образования, получаемого студентами, приобретении ими навыков проведения самостоятельной исследовательской работы, умения работать с информацией, позволяет комплексно решать поставленные задачи при подготовке будущих педагогов, а университетские кафедры, ответственные за специализацию студентов, способны активно участвовать в работе по совершенствованию учебного процесса в средней школе.

Рассмотрим пути реализации такого участия на примере кафедры неорганической химии БГУ. Специфика будущей работы студентов педагогического отделения учитывается не только в тематике спецкурсов, при организации практики, но и буквально на всех видах занятий, когда преподаватели при объяснении материала обращают внимание студентов на методику изложения, отмечают альтернативные подходы, указывают на то, как отдельные вопросы трактуются в школьном курсе химии. На кафедре широко практикуется подготовка студентами сообщений и рефератов по темам учебного курса. При этом большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов с литературой, в том числе и на иностранных языках. При изучении спецкурсов «Химия твердого тела» и «Неорганический синтез» студенты получают задание подготовить мини-лекцию на заранее указанную тему, выступить с ней перед аудиторией и провести анализ лекции. При обсуждении лекции внимание акцентируется

на следующих вопросах: доступность материала, логика и последовательность изложения отдельных вопросов, наличие иллюстративного материала и формы его подачи, темп речи, манера поведения и т.д. Как правило, лекция заканчивается активным, заинтересованным обсуждением не только научного содержания фактического материала, но и чисто педагогических вопросов. Такая форма организации аудиторных занятий, с нашей точки зрения, позволяет студентам формировать педагогическую позицию по отношению к самим себе, искать и открывать в себе педагога, в конечном счете, развивать конструктивную рефлексию, приводящую к улучшению деятельности.

Педагогическая компонента также является частью выполненных на кафедре экспериментальных научно-исследовательских и научно-методических работ. Так, при организации научно-исследовательской работы по собственно химическим проблемам, для студентов педагогического отделения планируются задания, предусматривающие разработку методик школьного химического эксперимента; подготовку плана семинарского занятия по теме, близкой к теме научного исследования; отработку методики лабораторной работы и т. п.

Дипломные работы по научно-методической тематике могут быть представлены в виде программ курса химии для классов с углубленным изучением отдельных предметов (физики, математики, экономики, иностранного языка), программ факультативных курсов («Химия в нашем доме» и т. п.), методических разработок по отдельным темам школьного курса. В дипломных работах, посвященных проблеме совершенствования учебного процесса в средней школе, в обязательном порядке предусматривается проверка эффективности предлагаемых подходов к изучению курса химии непосредственно в школе. Это позволяет проверить актуальность материала, развить у дипломника навыки и умения, необходимые ему для будущей практической работы. Таким образом, дипломная работа является важным этапом в подготовке высококвалифицированного преподавателя, способного работать как в обычной средней школе, так и в средних учебных заведениях нового типа (лицеях, колледжах), а также в вузах.

Следует особо отметить, что преподаватели кафедры занимаются не только непосредственно подготовкой студентов, но уделяют большое внимание работе с одаренными школьниками, читают лекции в учреждениях системы последиplomного образования учителей, участвуют в подготовке программных материалов и написании учебников по химии для средней школы. С целью популяризации современных достижений науки регулярно готовятся материалы для публикаций в журнале «Хімія: проблеми викладання».