

степени, приближается к 40 годам. Обращает на себя внимание преобладание в последние годы защит докторских диссертаций над кандидатскими, что также говорит об отсутствии эффективного притока молодых кадров и старении ППС. За период с 1995-2000 г.г. сотрудниками университета защищено 50 диссертаций (17 докторских и 33 кандидатских), соотношение докторских к кандидатским диссертациям составляет 1:2 (за 2000 г. 1,25:1), а по РБ 1:5. В это же время средний возраст наших соискателей, защитивших диссертации, моложе, чем по РБ.

Начиная с 1998 года, отмечается рост соискателей ученой степени кандидата наук, что является положительным моментом. В то же время, при относительно стабильном количестве аспирантов (1998-2000 г.г.), количество защит кандидатских диссертаций незначительно, что свидетельствует о низкой эффективности аспирантуры.

В настоящее время сотрудниками ГГМУ запланировано 20 докторских (средний возраст 44 года) и 52 кандидатских (средний возраст 32 года) диссертаций.

В заключение нужно отметить, что качество ППС ГГМУ соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям образования университетского типа. Однако для обеспечения преемственности поколений, развития научно-педагогических школ, необходимо принятие ряда безотлагательных мер.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АНАТОМИИ ВУЗов**

*Усович А.К., д.м.н.*

*Витебский государственный медицинский университет*

*Маценович А.А., доц., к. вет. н.*

*Витебская академия ветеринарной медицины*

Произошедшие в конце XX века геополитические изменения на постсоветском пространстве до крайности обострили и без того сложный вопрос о подготовке высококвалифицированных преподавателей анатомии, в первую очередь для ВУЗов. Наличие профессионально вредных условий труда (работа с трупным материалом, присутствие паров формальдегида и других фиксирующих жидкостей в рабочих помещениях и др.), необходимость знания большого объема фактического материала и навыков демонстрации на анатомических препаратах, при совершенно неадекватном уровне оплаты труда и невозможности подработать по специальности в свободное от работы время, снизили престиж профессии преподавателя анатомии до минимума. Поэтому сегодня даже выпускники медицинских и ветеринарных вузов не желают идти работать на кафедру анатомии. Если эта тенденция сохранится в ближайшие 3-5 лет, то через 10 лет произойдет фактическая самоликвидация кафедр анатомии вузов, а как следствие снижение качества фундаментальной подготовки медицинских и

ветеринарных врачей. На сегодняшний день не известно способов подготовки врача без фундаментального изучения предмета анатомии.

Способы привлечения молодых специалистов в анатомию различны:

1. Создание кафедр клинической анатомии. При этом преподавать студентам анатомию, естественно на трупном материале, будут врачи-специалисты, занимающиеся практической клинической работой. Если это молодые специалисты, то все свои способности, силы и время они будут направлять на совершенствование специальных клинических знаний и умений, так как это будет для них главным, необходимым. Высокая клиническая квалификация повышает их рейтинг в глазах коллег и пациентов, а от этого зависит их материальный уровень. Как бы ни пытался практикующий в клинике анатом расширить круг своих практических интересов, как клиницист он будет продвигаться по пути совершенствования как узкий специалист. На подготовку и совершенствование по всему курсу анатомии у такого практикующего анатома не останется времени и сил. Поэтому при таком пути подготовки преподаватель не сможет быть достаточно компетентным во всех разделах курса анатомии. Если при этом каждый преподаватель будет проводить занятия только по наиболее близким ему по клинической специальности разделам анатомии, кто же сможет оценивать знания студентов по предмету в целом на экзаменах и зачетах? Нечто подобное практикуется там, где уже имеется большая потребность в преподавателях анатомии. Практические врачи привлекаются в качестве совместителей или почасовиков для проведения практических занятий по анатомии. Как правило, такая практика приводит к резкому снижению качества учебного процесса, уровня знаний и умений студентов.

2. Создание на базе кафедр анатомии учебно-научно-производственных структур. Производственная часть такого комплекса занимается изготовлением анатомических препаратов для учебного процесса, восполняющая потребности в них как для себя, так и для других учебных заведений (медучилищ, ветеринарных отделений сельскохозяйственных техникумов, лицеев, биологических музеев школ). При этом преподаватели-анатомы будут материально заинтересованы в постоянном повышении своей квалификации путем усовершенствования навыков препарирования (изготовления) натуральных препаратов. Это то же, что имеют преподаватели клинических кафедр. Такой подход будет способствовать закреплению кадров преподавателей-анатомов.

Учебный процесс по анатомии человека и животных требует постоянного обновления фонда натуральных учебных препаратов, которые студент должен иметь возможность "рассматривать" не только глазами (музейные), но и руками. Если для ветеринарного ВУЗа эта задача легче выполнима, то для медВУЗов этому препятствует отсутствие в республике четкой законодательной базы для обеспечения кафедр анатомии натуральными препаратами (возможность получения трупов и их частей в

моргах СМЭ и ЛПУ). Как в медицинских, так и ветеринарных вузах препятствует этому возможность обеспечения адекватной оплаты за изготовление учебных препаратов из трупного материала.

Альтернативой учебно-научно-производственным анатомическим комплексам в обеспечении учебного процесса препаратами может быть создание республиканского предприятия, типа существовавшего в СССР треста "Медучпособие". Для работы на нем необходимо подготовить кадры специалистов, в первую очередь препараторов. Уровень знания анатомии у них должен быть достаточно высок - не ниже среднего специального образования. Таких специалистов в России и Беларуси не готовят. Поэтому на таком предприятии вначале смогут быть совмещителями анатомы ВУЗов. Если предприятие одно, то для работы на нем смогут привлекаться только представители одного ВУЗа. С точки зрения привлечения и удержания специалистов-анатомов всех медицинских и ветеринарного вузов республики этот путь менее выигрышен.

Так же остро стоит вопрос о регулярной переподготовке (ФПК) анатомов в Республике Беларусь. Если для медвузов возможно проведение перекрестной стажировки, то ВВАИМ единственный ветеринарный ВУЗ. В связи с этим уже более 20 лет для повышения квалификации ветеринарных анатомов осуществляется их стажировка на соответствующей кафедре медицинского университета. Такие постоянные контакты непосредственно при проведении учебного процесса обеспечивают взаимообогащение фактических знаний и умений как специалистов по анатомии животных, так и по анатомии человека.

Каким путем решать эти проблемы дело каждого ВУЗа. Вероятно существуют другие варианты. Но проблемы стоят остро, и решать их нужно незамедлительно.

### **3.3 ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **INFORMATION TECHNOLOGY (IT) AND EDUCATIONAL SYSTEM AT THE ERA OF WORLD GLOBALIZATION**

*Yahaya Dr. R*

*Institute for Agricultural Engineering in the Tropics and Subtropics,  
Germany, Stuttgart.*

#### **Introduction**

IT is defined as "the science and practice of using computer and telecommunication system to gather, store, apply and transmit information". There has been a rapid development of computers and computer networks during the last couple of years. Technical parameters such as processor speed, memory size,