

кадров, сформировавшаяся в нашей стране в эпоху централизованного планирования и высокого уровня занятости населения, недостаточно гибко реагирует на изменения требований рынка труда. Структура, объемы и профиль подготовки кадров, уровень их квалификации не всегда удовлетворяют работодателей. При довольно широкой сети учреждений дополнительного послевузовского профессионального образования практически разрушилась система экономической учебы, изучения и передачи передового опыта. Реальная периодичность повышения квалификации руководителей и специалистов составляет 8-9 лет, по сравнению с 3-5 годами в Западной Европе и Японии.

Анализ свидетельствует, что из-за недооценки важности регулярного повышения квалификации кадров, слабой материальной базы и недостаточного финансирования в целом по сельскому хозяйству имело место нарушение главного принципа непрерывности образования - нормативной периодичности повышения квалификации. Так, если периодичность повышения квалификации руководителей и главных специалистов составляет около 4 лет, то обновление базовых знаний у отраслевых специалистов и руководителей подразделений в растениеводстве и животноводстве происходит с периодичностью свыше 13 лет. Из категории главных специалистов наиболее регулярно повышают квалификацию агрономы (2,3 года), бухгалтеры (3,2 года) и экономисты (3,5 года); периодичность повышения квалификации у зоотехников и ветврачей - около 6 лет.

Итак, если ситуацию с повышением квалификации руководителей хозяйств и главных специалистов с точки зрения периодичности можно признать удовлетворительной, то этого нельзя сказать о комплексном использовании возможностей всех направлений повышения квалификации и качестве последиplomной профессиональной подготовки. Так, длительное периодическое обучение зачастую подменяется краткосрочным; обучение в предприятиях с целью освоения вопросов рыночной экономики, прогрессивной техники и технологии, хозяйственного и трудового законодательства практически отсутствует или носит формальный характер.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ: ПУТИ И МЕТОДЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Гурецкий А.А., к.ист. н.

Командно - инженерный институт МЧС РБ

Перед Министерством по чрезвычайным ситуациям (МЧС), как органом государственного управления, осуществляющим реализацию государственной политики в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (аварий, катастроф, стихийных и иных бедствий), обеспечения пожарной

безопасности, защиты населения от последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, стоит задача по подготовке руководителей, которые должны обладать отличительными личностными качествами и разносторонними знаниями, уметь быстро находить необходимую информацию и на ее основе формировать новые знания, иметь собственную устойчивую парадигму жизненных ценностей. Приобретение всех этих качеств возможно только путем постоянного, системного, целенаправленного и непрерывного образования, повышения своей профессиональной и научной квалификации.

Поэтому на базе Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь создан командный факультет с очной формой обучения. Его учебные планы и программы построены так, чтобы дать слушателям возможность получить высшее образование по специальности "Безопасность людей, объектов и территорий в чрезвычайных ситуациях". Обучение на факультете проходят работники, состоящие в резерве на выдвижение на должности руководителей пожарных аварийно-спасательных отрядов, структурных подразделений областных и Минского городского управлений МЧС, старшего начальствующего состава центрального аппарата МЧС, работники научных учреждений и учебных заведений системы МЧС. В ходе изучения учебных дисциплин на факультете основное внимание уделяется повышению уровня профессионального мастерства работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, который бы обеспечивал надежность, устойчивость, быстроту и оптимальность осуществления специалистами должностных обязанностей в высоко динамичных условиях предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Не менее важная роль высшего учебного заведения заключается в деятельности по подготовке педагогических и научных кадров для учебных заведений и научных учреждений МЧС РБ. Эта категория работников проходит свое обучение в адъюнктуре Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь. Адъюнктура осуществляет подготовку кадров высшей научной квалификации для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь по специальностям "Безопасность в чрезвычайных ситуациях (по отраслям)", "Пожарная и промышленная безопасность (по отраслям)". Срок обучения в очной форме обучения - три года, в заочной форме обучения - четыре года, подготовка диссертаций соискателями - пять лет. Правом на поступление в адъюнктуру или зачислением в качестве соискателя ученой степени кандидата технических наук обладают работники органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям РБ, имеющие высшее образование и специальности в научно-исследовательской работе.

Обучение в адъюнктуре ведется по учебным планам и программам, определяющим уровень требований в области гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

учитывающим достижения научно-технического прогресса соответствующей специальности.

В дальнейшем Институту, совместно с Министерством по чрезвычайным ситуациям предстоит решить ряд проблем, стоящих на пути создания эффективной системы подготовки кадров высшей научной квалификации для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, а именно:

создание специализированного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата технических наук по специальностям “Безопасность в чрезвычайных ситуациях”, “Пожарная и промышленная безопасность”;

открытие на базе Института докторантуры, с целью подготовки собственных научно-педагогических кадров по профилю образования и служебной деятельности органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям;

повышение социального статуса руководителя, педагога, ученого, активная пропаганда роли образования и науки в совершенствовании деятельности органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям;

финансовая поддержка преподавателей, научных работников, участие адъюнктов и курсантов в проведении научно-исследовательской работы, Международных и Республиканских научно-практических конференциях.

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Ракуть В.Н., аспиp.

Белорусский научно - исследовательский институт аграрной экономики

Современный этап развития агропромышленного комплекса Беларуси характеризуется существенными изменениями в структуре рабочей силы и значительным расширением перечня должностных обязанностей работников, качественное выполнение которых предполагает высокую квалификацию и наличие опыта. Первые шаги реформы показали, что ключевым фактором, определяющим ее успех, является кадровый потенциал. При этом решающее значение имеет качество рабочей силы, отражающее уровень физического и интеллектуального развития работника, общеобразовательной, специальной и профессиональной подготовки, приобретенных им трудовых умений и навыков. Обеспечение воспроизводства качественных аспектов развития рабочей силы и качественных сдвигов как в агропромышленном комплексе, так и во всех сферах народного хозяйства – задача такой инвестиционной отрасли сферы духовного производства как образование. Особенность системы образования в том, что производимые в ней интеллектуальные продукты предназначены для удовлетворения различных культурных потребностей населения, воспроизводства и развития кадрового потенциала