

Специалисты районной ИКС могут быть консультантами и работать со своей группой клиентов, обеспечивая их информацией, а для консультирования привлекать консультантов-экспертов; консультант-специалист по определенной отрасли знаний и работать с клиентами всего района. Они должны владеть методами доведения агрознаний сельским товаропроизводителям, использованием средств массовой информации на районном уровне, печатной продукции, информационными технологиями и техническими средствами.

В связи с этим возникает проблема подготовки кадров нового направления – специалистов-консультантов, которые не только владеют конкретной отраслью знаний и технологий производства, но и умеют использовать педагогические методы, терпеливо объяснять и убеждать, повторыть множество раз очевидные для него истины, учитывать психологические особенности личности сельских товаропроизводителей, могут в любое время найти необходимую информацию и провести консультацию.

Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров БГАТУ приступил к подготовке сельскохозяйственных консультантов по следующим специальностям: экономист, агроном, инженер-механик, зооинженер, врач ветеринарной помощи. Подготовка проводится по заочной форме обучения в течение одного года или семи месяцев с выдачей диплома, кроме того, предусмотрена возможная стажировка в Германии в течении двух недель.

Слушатели получают углубленную подготовку по педагогике, психологии, практике общения, служебному этикету, теории и практике сельскохозяйственного консультирования.

Итоги исследований показали, что стоящие задачи могут быть решены на основе принятия Закона Республики Беларусь о сельскохозяйственном консультировании, или на основе других законодательных актов и нормативных документов.

При решении проблем кадрового обеспечения ИКС можно ожидать: активизации творческой работы и улучшения качества работы и увеличения объемов производства продукции, увеличения товарооборота и прибыли, притока высококвалифицированной рабочей силы в сельскохозяйственное производство.

## **ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ**

*Носкова С.А., доц., к. филол. н.,*

*Карташевич А.Н., проф., д. т. н.*

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия*

Проблема подготовки инженерных кадров находится в центре внимания во всем мире, так как именно инженерное образование расширяет

возможности экономического развития страны. Следует отметить, что в разных странах ситуация с образованием различается в зависимости от специальности. С одной стороны, почти повсеместно наблюдается избыток студентов по гуманитарным и общественным дисциплинам; с другой стороны, ощущается недостаток студентов по инженерным специальностям. Это ставит под сомнение сохранение университетских ресурсов, и материально-техническую базу и преподавательский состав в будущем. Из данных французского агентства Blanc et Noir, по поводу инженерного образования в мире, следует, что большое число университетов снижает выпускник инженеров. Что касается интернационализации инженерного образования, то международная мобильность студентов инженерных специальностей оставляет желать лучшего. Всего 20% студентов обучается за границей, а средняя продолжительность времени, проведенного в другой стране, четыре месяца.

Требования производства к специалисту можно суммировать следующим образом: способность работать в группе, иметь научную и техническую компетенцию, способность к творчеству и уметь адаптироваться к новым условиям, опыт работы, способность руководить и мотивировать своих подчиненных. Для северных стран приоритетом является технически грамотный специалист, обладающий многочисленными навыками (компетентен в вопросах управления, имеет богатый практический опыт работы на производстве, знаком с зарубежным опытом и т.д.) и его образование позволяет ему занимать управленческие должности не только в сфере производства. Другие университеты считают, что специалист должен обладать научно-техническими знаниями и находить удовлетворение в научно-техническом творчестве. 40% университетов заявили, что значительная часть их выпускников находят работу не по профилю их специальности, а именно в консультационных фирмах, банках, финансовых учреждениях, в электронном бизнесе.

Современный специалист в высшем образовании – это руководитель такого-то уровня, который должен владеть навыками и умениями, при помощи которых он сможет решать практические проблемы такие как, бизнес-планирование, составление бизнес-плана, формирование команды по управлению, меры по организации предприятия и т.д. Активные методы обучения (индивидуальная и групповая работа, мозговая атака, проблемное обучение, конкретные примеры, ролевая игра, ситуативное обучение), используемые при работе над проектом, несомненно должны преобладать в обучении для приобретения таких навыков и умений. При работе над проектом обычно составляется бизнес-план. Это первостепенная задача в обучении, так как заставляет принимать во внимание все аспекты организации бизнеса (например, налаживание контактов с потребителями для анализа рынка) и потому имеет практическую направленность. Бизнес образование для не экономистов должно учитывать те недостатки, которые

обычно существуют на производстве, в частности, отсутствие сбалансированной команды на промышленных предприятиях. Считается, что лучшие шансы на успех имеются там, где есть команда специалистов, имеющих как технические, так и предпринимательские навыки, по сравнению с командой, куда входят специалисты только по технике или только по бизнесу. Научные работники обычно концентрируют свое внимание на продуктах своего труда и больше заняты технологией, а не интересами потребителей (потребности и возможности рынка). Среди методов, используемых для развития рыночной ориентации, рекомендуется устраивать дискуссии, составлять и реализовывать проекты по изучению состояния и отношении потребителя. Интеграция вопросов по разработке продукта и навыки предпринимательства в программе подготовки инженеров – отличный способ рыночного продвижения продукции. Кроме того, это укрепляет предпринимательскую и межпредпринимательскую культуру и может способствовать реальному созданию новых предприятий.

Формирование управленческих навыков, в частности, работа в группе, сейчас уже занимают свое место в курсе подготовки инженера. Учебные программы по естественным и инженерным наукам и сам процесс научных исследований все еще в основном опирается на индивидуальные достижения. Лидерство важно в бизнесе, и создание и управление новыми предприятиями сложное дело, для чего и нужно создавать команды. Навыки групповой работы можно развивать по-разному: включить модуль по управлению группой людей, модуль по управлению проектом, выполнение курсовой или дипломной работы несколькими студентами, особенно если речь идет о потенциальном бизнесе.

Такие навыки как ведение переговоров и лидерство особенно важны для начинающих (переговоры с покупателями, поставщиками, инвесторами, партнерами и т.д., организация команды). Обучение таким навыкам необычно для неэкономических специальностей, но в последние годы курс по экономике, логике, деловому письму стал неотъемлемой частью подготовки специалистов всех профилей, в том числе и инженеров. Нельзя не отметить той роли, которую сыграл Проект TESIS в разработке и внедрении модуля по экономике для студентов неэкономических специальностей, а также методике их преподавания

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ**

*Голембиевский А.И., проф., к.т.н.*

*Полоцкий государственный университет*

Во второй половине 90-х годов высшая школа Беларуси под влиянием ее связей с дальним зарубежьем ввела новую последипломную