

ПРИОРИТЕТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США И ГЕРМАНИИ

Андреев В.И., проф, д.пед.н.

Республиканский институт высшей школы БГУ

Раевская М.Ю., препод.

Мозырский государственный педагогический институт

Подготовка учителей определяется в развитых странах мира как задача повышения эффективности и качества образовательных реформ, достижение успехов социальной политики в обществе.

Приоритеты реформирования педагогического образования в рамках государственных образовательных Программ президентов США, проекта Бундестага ФРГ «Обучение – 2000», нормативно-правовых актов, научных проектов, состоят:

в стремлении стимулирования интеллектуального уровня будущих учителей с интенсивной общенаучной подготовкой в бакалавриате (первые 4 года) и углубленного профессионально-педагогического образования в последующие два года обучения в университете по программе магистра (США) дипломированного специалиста и магистра (ФРГ);

во всеобщей тенденции к получению учителями университетского образования для работы во всех типах общеобразовательных учебных заведений, включая начальную школу;

в разработке высоких экзаменационных стандартов;

в сопровождении педагогической практики студентов, начиная с I курса обучения в университете со стороны тьюторов/менторов, либо научных сотрудников с возложением на них ответственности (в США) за результаты школьной практики, а в немецких вузах – на преподавателей кафедры;

в укоренении принципа академической свободы, побуждающей американского и немецкого учителя работать с высокой ответственностью перед самим собой, школьником и его родителями, обществом и государством.

В США и ФРГ существуют разные системы педагогического образования. В США подготовка учителей осуществляется в двухгодичных колледжах, финансируемых местными властями с присвоением квалификации младшего учителя, а также в четырехгодичных колледжах с получением диплома бакалавра, и в университетах, предлагающих дипломное и постдипломное образование с возможным получением профессиональных степеней (бакалавра, дипломированного специалиста, магистра). В ФРГ присутствует двухступенчатая система подготовки учителей. Она состоит из I ступени

обучения в вузе в течение 6-8 семестров в зависимости от типа школы со сдачей первого государственного экзамена и из II ступени – референдарната, 24 – месячной стажировки учителя по месту работы с получением диплома учителя после сдачи второго государственного экзамена.

Теоретические курсы педагогики и психологии считаются основной методологической базой педагогического образования в университетах США и ФРГ.

Важнейшим элементом профессиональной подготовки будущих американских и немецких учителей являются развитие коммуникативных качеств и умений.

Научно-ориентированная профессионально-педагогическая практика в американских вузах (до 240ч.), в немецких (до 300 часов) преследует цели: начиная с I семестра осуществить ранний первичный контакт будущего учителя со школой и классом; последовательное сквозное сотрудничество со школьниками; способствовать научной и педагогической саморефлексии студентов; довести до практикантов интенсивный школьный опыт обучения и воспитания детей; укрепить студента в выборе профессии учителя; приобрести новую мотивацию профессии учителя; рассматривать школу как место трансфера научных знаний в практику.

Существенная проблема – в определении требований к уровню знаний, умений, навыков по базовым дисциплинам их учебным предметам по выбору. Набор изучаемых дисциплин определяется не количеством часов, а местом, весомостью и значимостью учебных предметов для личностного и профессионального формирования педагогов с высшим профессиональным образованием.