

особенностей выполнения строительных чертежей, построения перспективных изображений и т.д.

Исходя из проведенного анализа, очевидно, что учебные программы специальностей П.03.01. и П.03.02. имеют большое качественное различие вследствие разности уровней графической подготовки инженера – педагога (машиностроителя) и преподавателя школы. При столь явном отличии целесообразно вести обучение инженерной графике П.03.01. и П.03.02. в разных учебных потоках.

## **АКТИВНОЕ ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Шейнов В.П., проф. д.соц.н.*

*Республиканский институт высшей школы БГУ*

Длительный (более 15 лет) опыт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов предприятий показал, что, чем большая доля в занятиях отдана активным формам обучения, тем выше степень удовлетворенности его участников, усвоения и применения ими в последующей работе полученных знаний и умений. Это постоянно отмечают сами обучавшиеся как при обсуждениях, так и при анонимном анкетировании.

Постепенно увеличивая активные составляющие обучения, мы в итоге разработали технологию активного группового обучения, целиком построенную на состязательных практических занятиях при минимальном количестве лекций. Эта технология включает в себя: деловые игры, групповые дискуссии, тренинги, сюжетно-ролевые игры, видеотренинг. Содержание практических занятий базируется на разрешении штатных и нештатных ситуаций, актуальных для обучаемых. Пытаясь разрешить волнующие их вопросы, они вовлекаются в активную, заинтересованную работу в условиях конкуренции (между командами) и сотрудничества (в команде). При этом теоретический материал усваивается в процессе его применения в рассматриваемых практических задачах.

При данной технологии обучения учебная группа разбивается на несколько команд по 5-6 человек в каждой. Поиск правильного решения заданной ситуаций осуществляется командой. Затем члены команд отстаивают свое решение в общегрупповой дискуссии. Поэтому наиболее эффективно обучение по данной технологии проводить непосредственно в коллективе руководителей, специалистов. Индекс групповой сплоченности в результате занятий значительно возрастает. А это наиболее желанно именно для коллектива как необходимый шаг к созданию сплоченной управленческой команды.

Совершенствованию учебного процесса по данной технологии способствует постоянно действующая обратная связь обучаемых с преподавателями. Она осуществляется как непосредственно на занятиях, так и анонимными анкетированиями (с выставлением оценок преподавателям). Завершает обучение «круглый стол», проводимый в каждой учебной группе. На него приглашаются руководители предприятия - заказчика обучения, а также все преподаватели, работавшие с данной группой. Присутствующие обмениваются мнениями о прошедших занятиях, оценивают их и высказывают свои пожелания.

Обработка результатов анкет показала, что подавляющее большинство участников обучения по данной технологии считают, что они приобрели конкретные знания и полезные практические навыки; глубже узнали и поняли себя и своих коллег; осознали, насколько важно уметь выслушать оппонента и уважать иное мнение; ощутили, что в процессе занятий улучшились взаимоотношения с окружающими, выступают за продолжение подобного обучения. 70-80% обучавшихся оценили работу преподавателей оценкой «отлично», остальные – «хорошо».

### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА ВЫПУСКНИКАМ ТЕХНИКУМОВ**

*Ловеров В.И., доц., к.т.н.*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Современная система непрерывного интегрированного и многоуровневого профессионального образования позволила в университете на агрономеханическом факультете, начиная с 1996 года, формировать потоки из студентов, окончивших средние специальные учебные заведения (ССУЗ).

Такой подход обусловлен необходимостью учета уровня подготовки и мотивации выбора профессии студентами, получившими среднее образование в различных учебных заведениях (школах, ПТУ, ССУЗ). Для студентов-выпускников ССУЗ (техникумы, колледжи) характерны высокая организованность, ответственность, широкий кругозор, большее стремление к знаниям и приобретенные навыки, изучения программного материала. Вместе с тем заметны и недостатки, такие как развязность, вольности в поведении, иногда зазнайство. Поэтому, несмотря на то, что объем часов по дисциплине электротехника и, электроника на агрономеханическом факультете для этой категории студентов такой же как и для выпускников школ и программы имеют небольшие различия, методика обучения имеет свои особенности. Первая особенность обусловлена различным уровнем подготовки студентов, окончивших разные ССУЗ.