

учебных программ и другой учебно-планирующей документации, введение в учебный план спецкурсов, изменение технологии обучения, совершенствование системы контроля знаний студентов и учащихся и т.п

СКВОЗНАЯ КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В РАМКАХ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ: ПРЕДПОСЫЛКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Анкуда С.Н., прор. по произ. обуч., доц.

Минский государственный высший радиотехнический колледж

Сквозная конструкторско-технологическая подготовка специалистов инженерно-педагогического профиля осуществляется в МГВРК с обязательной оптимизацией межпредметных связей и преемственности в их преподавании, которое проводится на основе модульно-рейтинговой системы, вносящей изменения в организацию познавательной деятельности, систему самостоятельной работы студентов, методы и формы контроля знаний, систему оценки, работы самого преподавателя. Эта технология включает в себя три составных компонента: содержательный, организационный и контрольно-оценивающий.

Содержание дисциплины, включенной как базовая в сквозную конструкторско-технологическую подготовку, в соответствии с понятием «модульное обучение», строится, исходя из квалификационного уровня и характеристики специалиста, что даёт оптимальные возможности для использования в их преподавании информационных технологий. Материал формируется в обучающие модули. Все модули подразделяются на три группы: базовые, общеобразовательные и профессиональные.

Организационный компонент модульно-рейтинговой технологии может быть рассмотрен в трёх аспектах:

- организация работы преподавателя по внедрению новой технологии обучения;
- организация познавательной деятельности студентов при изучении модулей;
- организация системы самостоятельной работы студентов.

Организация работы преподавателя проходит такие этапы:

- формирование обучающих модулей, перечня знаний, умений и навыков;
- подготовка методических и дидактических материалов модуля;
- разработка рейтинговой системы оценивания;
- разработка контрольных мероприятий, форм и методов их проведения.

Организация обучения представляет собой совокупность разнообразных форм и методов организации обучающего процесса. Это лекция, семинарские, практические занятия, лабораторный практикум, курсовое проектирование, консультации преподавателей, учебно-исследовательская, научно-исследовательская и самостоятельная работа и техническое творчество учащихся и студентов. Результаты усвоения знаний по дисциплине оцениваются по рейтинговой системе, которая учитывает: самостоятельность работы; качество усвоения материала; интеллектуальный потенциал, способность его реализации на практике и т.д.

Полученная оценка может фиксироваться в компьютерном рейтинги- листе.

Применение компьютерной техники включает следующие действия. определение цели изучения выделение учебных элементов; проектирование дидактического процесса: определение организационных форм обучения; разработка системы контроля.

Включает, как правило теоретический и практический модули. Теоретический может иметь следующую структуру: цель; глоссарий; содержание; контрольные вопросы; анкета оценки эффективности обучения и качества преподавания.

Структура практического модуля включает следующие элементы: цель; содержание; набор практических заданий; контрольное задание; анкета оценки эффективности обучения и качества преподавания.

«ПРОЕКЦИОННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЧЕРТЕЖ» КАК БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Зеленовская Н.В., ст. препод.

Белорусский государственный аграрный технический университет.

Основу любого учебного модуля составляют трансляция предметных знаний и формирование соответствующих способов деятельности по реализации этого знания.

Другими словами, можно выделить содержательный аспект модуля (предметные знания) и технологический аспект, отражающий структурно-логические схемы предметных знаний, технологию обучения с четким предъявлением учебных элементов и методические указания к ним.

Учебный модуль может рассматриваться как подсистема обучения.

Общие требования, предъявляемые к модулю следующие: автономность; целостность; завершенность тематики (имеется в виду смысловая завершенность); совместимость, т.е. материал должен быть взаимоувязан с другими модулями системы обучения, должен строиться с учетом преемственности знаний; инвариантность, т.е. базовое содержание модуля