

гов БКУУ была подтверждена необходимость соответствия планирования физической нагрузки специфическим принципам постепенного наращивания развивающе -тренирующих воздействий и адаптивному сбалансированию их динамики, важность соответствия нагрузки оперативной работоспособности и индивидуальным особенностям организма занимающихся, границе доступной трудности. Кроме того, установлено оптимальное время организации занятий физической культурой и спортом исходя из основных текущих и долгосрочных задач и целей студенческой молодежи. Полученные результаты исследования спортсменов учащихся УОР позволили на теоретическом уровне, на уровне рабочей гипотезы, определить принципиальный подход планирования годовичного и полугодового макроциклов подготовки спортсменов, исходя из необходимости оптимального соотношения спортивной и учебной деятельности. В обоих исследованиях (студенты и учащиеся) установлены особенности динамики физических качеств и лежащих в их основе способностей, биоэнергетического потенциала их организма в возрастном аспекте.

## 2.2 ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И МЕТОДЫ

### ОСНОВНЫЕ СТИМУЛЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЛЕКЦИИ

*Гайдук Н.Е., нач. отд.*

*Институт управления и предпринимательства*

При организации обучения недостаточно использовать тот или иной прием активизации мыслительной деятельности. Необходимо учитывать, что если студент не хочет учиться, то никакой метод или прием не может заставить его это делать.

Поэтому при проведении лекции необходимо стимулировать активную деятельность студента, а при контроле качества лекции выявить эти стимулирующие моменты.

Все стимулы можно разделить на: возбуждающие (интерес, доверие, приоритет, важность, профессия) и динамические (контроль, ответственность, трудность, время, организационный стимул).

Стимул интереса. Интерес к познанию является универсальным аргументом, активизирующим механизм восприятия и мышления.

Стимул интереса создается: проблемной ситуацией, связанной с профилем подготовки специалиста или областью «модных наук». В ряде случаев это могут быть и ситуации из повседневной жизни;

показом новизны изучаемого вопроса (имеется в виду, что преподаватель выявляет степень новизны, а не надеется, что студент сам осмыслит эту новизну);

- показом сложности решаемой проблемы;
- демонстрацией интересного физического явления;
- стимулировать интерес можно также за счет перспективы досрочных зачетов.

Ситуация интереса создается и тогда, когда в аудитории лектором создает атмосфера ожидания необычного, оригинального, нового.

Стимул доверия является одним из достаточно сильных стимулов. Когда студенту доверяют высказать свои суждения, делать самостоятельные выводы, возникает радость познания, создается общий положительный эмоциональный настрой.

В этом случае лектор строит лекцию таким образом, что студентам доверяют в процессе лекции некоторые формулировки, выводы и соображения делать самим. Роль преподавателя заключается в корректировке выводов и высказываний студентов.

Стимул приоритета возникает только при коллективном обучении.

Вызывается ситуациями типа игровых: «Кто быстрее решит задачу?», «Кто решит больше задач за отведенное время?» т.е. когда развивается соревнование.

Стимул важности создается указанием на важность информации, которая будет сообщена. Например, «Сейчас мы выведем с вами формулу, которая очень важна для усвоения последующей темы...».

Стимул профессии. Стимул важности часто сочетается со стимулом профессиональной необходимости сообщаемой информации. Использование этого стимула указывает студенту, что информация изучается им не для усиления общей эрудиции, а для совершения конкретных действий специалиста на производстве.

Стимул контроля активизирует систематическую самостоятельную деятельность и формирует волю. Стимул используется до начала сообщения учебной информации или постановки проблемной задачи.

Стимул ответственности создается возложением определенных обязанностей, при малогрупповых занятиях, поручается формулировка задач, проблемных ситуаций, принятия решения. Такие обязанности в группе чередуются.

Стимул трудности – стимул сильный, он сосредотачивает внимание аудитории. Преподаватель, начиная изложение материала, предупреждает, что последующая информация «очень трудна и требует особого внимания».

Организационные стимулы включают предупреждения об ответственности за невыполнение своих обязанностей, связанных с выполнением учебного плана.

Стимул времени. Время весьма важный фактор в процессе практической деятельности большинства специалистов. Поэтому уже в процессе обучения необходимо формировать у студентов правильное отношение к фактору времени или его производной. Обеспечивается этот стимул предварительным ограничением времени на выполнение задания или действий студентов.

Одновременное использование стимулов активизации и соответствующих приемов активизации делает процесс обучения более интересным и продуктивным.

## ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Анкуда С.Н., доц., прор. по произ. обуч.,*

*Кудрицкая Е.А., зав. каф. спецдисциплин, к.т.н.,*

*Санникович О.И., зав. радиотехническим отд.*

*Минский государственный высший радиотехнический колледж*

Конструкторско-технологическая подготовка специалистов, занимающихся проектированием и производством радиоэлектронных (РЭС) и электронно-вычислительных средств (ЭВС) основана на знаниях и умениях, без которых невозможна инженерная деятельность:

- фундаментальная физико-химическая и математическая подготовка;
- знания элементной базы, функциональной электроники и умение их применять;

- подготовка выпускников учебных заведений в области материаловедения.

В технологии РЭС и ЭВС трудно выделить процессы, которые можно однозначно отнести к чисто физическим или чисто химическим. Как правило, на химические процессы накладываются физические, а на чисто физические процессы влияют химические. Поэтому изучают и анализируют физико-химические основы технологических процессов. Они могут быть представлены в виде определенных закономерностей, уравнений и моделей. В этих условиях решающее значение приобретает подготовка учащихся по предметам “Физика (высшая школа)” и “Химия (высшая школа)”, которую они получают в цикле общеобразовательных дисциплин. Математическая подготовка также играет значительную роль в общем процессе подготовки специалистов инженерно-педагогического профиля и обеспечивается преподаванием предмета “Высшая математика”.

Предмет ФХОМ и Т является промежуточным звеном в подготовке специалистов между циклом общеобразовательных предметов, о которых было сказано выше и циклом специальных дисциплин, перечень которых