

Для достижения таких результатов и перехода от учебных чертежей моделей и геометрических форм к чертежам реальных машиностроительных деталей в 10-ом классе учащиеся проходят краткий курс «Основы конструирования», основной итоговой задачей которого является получение знаний по основам формообразования машиностроительных деталей, технологическим процессам их получения, их взаимодействию, синтезу механизмов и машин. Полученные знания учащиеся закрепляют на практике, организуемой для них в БГПА по окончании 10-того класса и заключающейся в самостоятельном проектировании одноступенчатого редуктора.

Ещё большую самостоятельность учащимся требуется проявить при выполнении курсового проекта в 11-ом классе, защищаемого как выпускная работа по профилирующей компоненте. защите проекта предшествует экзамен за весь трёхгодичный курс обучения техническому творчеству.

В целом, говоря о задачах и методах довузовской ориентации учащихся общеобразовательных учебных заведений на инженерно-техническую деятельность, следует отметить, что политехническая гимназия в своей интеграции с БГПА не просто идёт по пути конкуренции с другими довузовскими профильными заведениями нового типа, деятельность которых в основном сводится к углублённому изучению традиционных предметов – физики и математики. Она занимает собственную нишу в этой системе, больше ориентированную на получение учащимися технических знаний, так как именно конкретные знания в технике будут способствовать правильному выбору абитуриентом будущей профессии и инженерно-технической специальности, давая более полное представление об инженерном труде.

ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

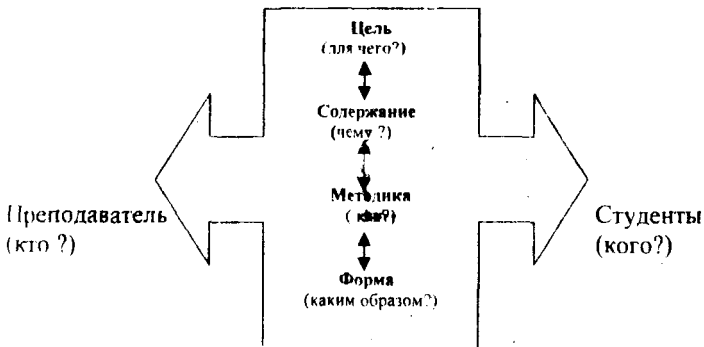
Овечкина О.М., доц.

Институт управления и предпринимательства

Дальнейшее развитие высшей школы - это решение ряда проблем в комплексе с требованиями объективного характера. Во-первых: мировые тенденции в сфере образования коренным образом смещают акценты, изменяя роль и функции преподавателя, превращая его(и книгу) из основного носителя и транслятора знаний в посредника (конструктора и создателя условий для индивидуального самостоятельного интеллектуального развития студента и формы развития его общественной сущности). Во-вторых: интеллектуальный ресурс превращается в основной фактор общественного и социального прогресса в механизм развития и функционирования общества.

Цель данной работы- рассмотрение проблем высшей школы в двух аспектах: процесс обучения в Вузе и система организации Вуза.

Сущность и проблемы процесса обучения в Вузе: Являясь составной частью государственной системы высшая школа, а точнее обучение в Вузе, представляет собою взаимосвязь, которую упрощенно можно изобразить в виде схемы:

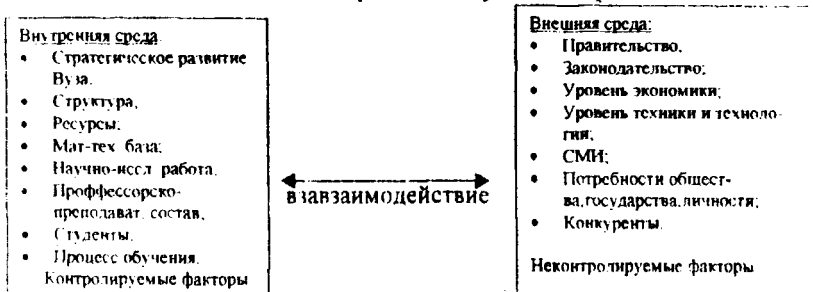


Причем, сам процесс обучения связан: с социальными требованиями, вытекающими из общественной значимости получения определенных знаний; с потребностями и интересами студента.

Анализ факторов, входящих в вышепредставленную схему, демонстрирует, что важным (если не основополагающим) моментом в процессе обучения является мобилизация средств и ресурсов. Но приоритеты этой мобилизации должны определяться не от «достигнутого уровня», а по степени ранжирования. Естественно, что в первую очередь в этом деле ренасается принципиальный вопрос о месте всей сферы образования в системе республиканских и местных приоритетов.

Система организации Вуза: Любой Вуз представляет собой сложный самоорганизующийся и саморегулируемый, автономный механизм, который взаимодействует во внешнем мире с окружающими структурами, как по вертикали, так и по горизонтали.

Схематично это можно изобразить следующим образом:



В условиях нашей республики возможным и необходимым условием является развитие альтернативных учебных заведений, конкурирующих с государственными. Основной целью процесса обучения остаётся подготовка кадров, удовлетворяющих интересы общества и государства. Но отсутствие целенаправленных системных исследований конъюнктуры рынка труда приводит ряд руководителей вузов к полному незнанию: какие специалисты, с каким набором знаний, умений и навыков, в каком количестве потребуются обществу. Кроме того, коммерческие Вузы чаще всего дублируют государственные системы высшего образования в подготовке специалистов. Конкуренеспособными негосударственные (коммерческие) формы образования смогут стать только в случае, если они займут свою нишу в системе подготовки кадров, гибко реагируя на требования рынка труда (например: подготовка менеджеров персонала, специалистов в сфере логистики, маркетологов в сфере услуг, бухгалтеров оптовой торговли и т.д.). Но для этого необходимо обеспечить на деле равный юридический и экономический статус, не допуская искусственных барьеров и регламентаций. И, кроме того, следовать принципу трехступенчатого перехода: современная ситуация - переходный период - целевое состояние. А это требует:

1. Разнообразить организации, относящиеся к различным формам собственности и контроля; источникам финансирования и мобилизации ресурсов; содержания и методов обучения;
2. Взаимной адаптации различных по форме и однородных по функциям процессов;
3. Максимального раскрепощения творческого потенциала участников образовательного процесса;
4. Оценки деятельности Вузов по конечным результатам.

Все это приводит к сохранению единого образовательного пространства на территории РБ с одной стороны, а с другой стороны к созданию необходимых условий для получения такого образования, которое будет соответствовать (отвечать) интересам личности, общества и государства.

Предполагается, конечно же, и новая законодательная база как необходимость совершенствования Высшего образования, связанная с решением ряда проблем в комплексе, которая явится важнейшим условием обеспечения экономического и культурного прогресса страны в целом: стабилизации и устойчивого развития экономики, науки, всех отраслей государственной жизни.