

4. Условия, в которых видоизменяется и развивается новая модель ИПО, не являются благоприятствующими. Вместе с тем имеются достаточные объективные и субъективные предпосылки для трансформации ИПО в прогрессивном направлении.

5. В современных условиях ИПО может стабильно функционировать и развиваться только на основе принципов диверсификации (оптимального разнообразия) форм и способов, а также непрерывности.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Цырельчук Н.А., проф., к.т.н.*

*Минский государственный высший радиотехнический колледж*

Новые социально-экономические условия в Республике Беларусь привели к совершенствованию и модернизации не только производственных технологий, но и образовательных. Специалист различного уровня должен обладать профессиональным мастерством и конкурентоспособностью. При непрерывном развитии науки, производства и изменений жизни общества особая роль отводится системе непрерывного многоуровневого профессионального образования, созданию новых типов учебных заведений, подготовке педагогических кадров.

В настоящее время по специальности П.03.01.00 "Профессиональное обучение" производится подготовка специалистов по следующим специализациям:

П.03.01.01 "Энергетика",      П.03.01.02 "Машиностроение",  
П.03.01.03 "Транспорт",      П.03.01.04 "Строительство",  
П.03.01.05 "Агроинженерия", П.03.01.06 "Радиоэлектроника",  
П.03.01.07 "Информатика",   П.03.01.08 "Деревообработка",  
П.03.01.09 "Экономика и управление".

Специалисты данной квалификации предназначены главным образом для работы в профессионально-технических училищах, межшкольных и курсовых учебно-производственных комбинатах, средних специальных учебных заведениях, колледжах, научно-исследовательских организациях образовательного профиля или по профилям специализаций: энергетика, машиностроение, строительство, агроинженерия, радиоэлектроника, информатика, деревообработка, экономика и управление.

В едином учебном плане удовлетворить требованиям для специалистов разнородных специализаций очень затруднительно. Поэтому в структуре учебного плана пришлось ввести отдельные колонки по каждой специализации, отражающие различия в изучаемых предметах специализаций.

Сравнительный анализ существующих систем инженерно-педагогического образования показал, что его основные направления в современной социально-культурной ситуации по сущности должны состоять не

только из разового обучения конкретной профессии, но и включать непрерывный процесс освоения знаний, основ человеческой культуры и инновационной деятельности по разрешению технико-технологических, организационно-экономических и социальных проблем современного производства.

Принцип гуманитаризации и гуманизации технического образования распространяется как на содержание подготовки инженеров-педагогов, так и на сам процесс обучения, включая взаимодействие преподавателей и студентов. В содержание профессионального образования должны войти все знания, обращенные к человеку: методологические, философские, экологические, аксиологические и др.

Гарантом достижения целостности естественнонаучной и гуманитарной культур выступает прежде всего, высококвалифицированный преподаватель вуза. Носители естественнонаучных и технических знаний должны быть способны и на личных, и на привлекаемых из жизни примерах продемонстрировать взаимопроникновение и дополнение друг другом разных способов познания, показать, что и в строго научном методе, сугубо рациональном подходе присутствуют внелогические интуитивно-образные моменты. Преподаватель предметов технического цикла должен также владеть гуманитарными технологиями, обеспечивающими учащимся возможность формирования и реализации как рационально-критического, так и интуитивно-образного типа мышления. Гарантом обеспечения означенной сущности инженерно-педагогического образования должны выступать: переход от утилитарности к фундаментальности процесса обучения, переориентации с одно- на разно-профильную многоуровневую систему, переход системы на принцип непрерывности, осуществление процесса в режиме постоянного обновления и развития, создание условий для гражданского и профессионального самоопределения субъектов образовательного процесса, профессиональный научно-обоснованный стиль управления.

## **ЭНВИРОНМЕНТАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТАХ СЛОВАЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

*Гронец О., проф., инж., д. н.*

*Словацкий сельскохозяйственный университет  
Республика Словакия, г. Нотра*

Специализацию по окружающей среде можно в настоящее время получить на 13 факультетах университетов в Словакии в рамках бакалаврского и инженерного вузовского обучения. Эту квалификацию можно пополнить также докторандским обучением.

Реализуя энвиронментальное (природозащитное) образование и воспитание, мы исходим из следующих аспектов: