

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цырельчук Н.А., проф., к.т.н

Минский государственный высший радиотехнический колледж

Методологическую основу изучения современной ситуации в инженерно-педагогическом образовании (ИПО) составили системно-структурный, герменевтический, эвристический подходы. Она рассмотрена в широком контексте обуславливающих факторов, причинно-следственных связей, взаимодействия происходящих в образовании и в обществе явлений и процессов.

Инженерно-педагогическое образование является элементом последовательно входящих друг в друга систем профессионально-технического и профессионально-педагогического, профессионального образования, национальной системы образования. Последняя представляет собой социальный институт и одновременно социальную общность и в качестве таковой функционирует и изменяется вместе с обществом, подчиняясь эволюционным закономерностям. Направленность общественного развития, а вместе с ним образования и всех его элементов – движение к прогрессу, но эта магистральная линия не исключает тенденций, ситуаций, периодов застоя и регресса. Образование прогрессирует и регрессирует вместе с обществом, но эта взаимозависимость не абсолютна. Как социальный институт образование относительно автономно, преемственно в своем историческом развитии, обладает разумным консерватизмом и инерцией, что позволяет накопить на предшествующих этапах эволюции достаточный потенциал, обеспечивающий устойчивость и жизнеспособность в самых критических исторических ситуациях.

Являясь звеном образовательной системы, ИПО вместе с ней подчиняется всем тенденциям общественного развития и одновременно определяется состоянием, условиями и особенностями каждой системы образования, в которую оно последовательно включено. Испытывая воздействие всех верхних "этажей" иерархической структуры образования, ИПО в свою очередь в форме обратной связи влияет на них. Создается замкнутый цикл взаимовлияния.

Как всякая социальная система образование имеет объективную и субъективную регуляцию. Его состояние и изменение обусловлено способностью к накоплению и использованию внутренних резервов, к самоорганизации, самоэффективности, саморазвитию. Саморазвитие образования и каждой его части зависит не только от материальных ресурсов, но прежде всего от интеллектуального, профессионального, нравственного, творческого потенциала включенных в него субъектов деятельности.

Известно, что в познании новых, малоисследованных явлений и процессов основой и главным критерием истины является практика. Возникшая в

образовании, а также в таких его подсистемах как профессиональное, профессионально-педагогическое, инженерно-педагогическое образование новая ситуация не может быть изучена только на основе теоретически обоснованных умозаключений. За научными знаниями сохраняется функция объяснения, но основными критериями познания становятся *эмпирический анализ* и *эксперимент*. В них формируется новый уровень познания об объекте, обогащающий теорию, поэтому квалифицированно проведенное эмпирическое исследование и эксперимент имеют как научную, так и прагматическую ценность.

Актуальность и необходимость эмпирического исследования также объясняется тем, что образование является не только социальной системой, социальным институтом, но также духовной общностью. Его деятельность складывается из множества индивидуальных действий функционирующих в данной системе людей. Всякая индивидуальная деятельность обусловлена социальным статусом, ролевыми функциями, а также модусом личности, под которым понимается множественность постоянно изменяющихся потребностей, интересов, ценностных ориентаций, целей, представлений, убеждений и другого. Цели образования неуклонно возвышаются, задачи усложняются, предъявляемые к работнику требования ужесточаются, а стимулы к их реализации снижаются. Диагностирующим признаком того, что данное противоречие вступило в критическую фазу, является тенденция "исхода" из образования наиболее профессионально подготовленных научно-педагогических кадров.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цырельчук Н.А., проф., к.т.н.

Минский государственный высший радиотехнический колледж

Методологическую основу эмпирического анализа инженерно-педагогического образования (ИПО) составили принципы системности, фактуальной достоверности, множественности оснований, связи теории и практики.

Согласно принципу *системности* та или иная сложная проблема должна быть рассмотрена "как нечто целое, как система во взаимодействии всех ее компонентов". В системном эмпирическом анализе важно определить общие и частные цели, а также альтернативные варианты их достижения, затем произвести отбор вариантов, наиболее оптимальных для конкретной ситуации. Важным моментом системного эмпирического анализа является создание эмпирической модели исследуемой системы и "проигрывание" на ней сценария функционирования и развития. Подобная модель ИПО спроектирована и, начиная с 1995 года, апробирована в экспериментальном порядке на базе