

УГЛУБЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ, ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПРОИЗВОДСТВОМ

Гончар Э.Н., нач. упр. ПТО

Министерство образования Республики Беларусь

Совершенствуя систему непрерывного профессионального образования в сфере сельского хозяйства, мы на уровне профессионально-технического образования исходим прежде всего из необходимости решения трех актуальных проблем:

- доступ сельской молодежи к среднему специальному и высшему аграрному образованию;
- обеспечение сельскохозяйственных организаций специалистами со средним специальным и высшим образованием.
- повышение качества подготовки кадров для аграрного сектора экономики.

Разумеется, решение первой проблемы – это, прежде всего, задача сельской школы.

В то же время в целом правильная политика дифференциации общего среднего образования на третьей ступени общеобразовательной школы поставила сельскую школу, при отсутствии необходимых для ее развития финансовых ресурсов, технического обеспечения (прежде всего компьютерных и других коммуникационных сетей), эффективных современных технологий обучения (прежде всего дистанционного образования), в неравные условия в сравнении с городскими школами. Преобладание малокомплектных сельских школ делает для большинства из них задачу преподавания общеобразовательных предметов на повышенном уровне для учащихся, ориентированных на поступление в высшие учебные заведения трудноразрешимой. Наши сельскохозяйственные вузы организуют аграрные классы в основном в районных центрах или городских поселках.

Поэтому по-прежнему выпускники массовой сельской школы не могут при поступлении выдержать конкурсные испытания наравне с выпускниками городских школ. Введение целевого приема, отдельного конкурса при приеме выпускников городских и сельских школ эту проблему решает лишь частично. Райсельхозпроды и облсельхозпроды пока не могут обеспечить отбор и направление в вузы в достаточном количестве выпускников сельских школ, подготовленных в соответствии с требованиями приемных экзаменов, особенно в регионах, испытывающих наибольшую потребность в специалистах. А из числа направленных каждый третий не выдерживает вступительные экзамены. Поэтому по-прежнему из числа зачисленных выпускников общеобразовательных учебных заведений в четыре аграрные вузы только 38,2% –

выпускники сельских школ. И этот процент практически не увеличивается на протяжении трех последних лет. Также как практически не снижается процент зачисленных на учебу лиц, проживающих в городах, где расположены эти четыре аграрных вуза. Их по-прежнему 17,3%.

В то же время потребность сельскохозяйственных организаций в специалистах с высшим образованием удовлетворяется на 40-50%. Анализ закрепляемости специалистов в сельском хозяйстве показывает, что при всех других причинах, влияющих на текучесть кадров на селе, в основном уезжают из хозяйств специалисты, прибывшие после учебы с другой местности.

Сложно оценивать качество подготовки кадров всех уровней для аграрного сектора экономики. Во многом требования зависят от тех условий, в которых функционируют хозяйства, предприятия, организации. Но то, что при увеличении числа обучающихся в высших и средних специальных учебных заведениях жителей сельской местности снижается успеваемость, особенно по циклам гуманитарных и социальных, общенаучных и общепрофессиональных дисциплин, вызывает обоснованные поводы для принятия мер по изменению этих негативных тенденций.

Наряду с другими мерами решение данных проблем мы видим в создании условий для хорошей общеобразовательной подготовки жителей сельской местности. Для этого можно использовать потенциал наших лучших аграрных училищ и потенциал самих аграрных вузов, с которыми эти училища, благодаря развитию непрерывного аграрного образования, имеют налаженные связи. На базе этих училищ будут создаваться аграрные лицеи. В лицейских группах выпускники сельских школ, наряду с сельскохозяйственной профессией будут изучать профильные общеобразовательные предметы на повышенном уровне. Сеть таких аграрных лицеев должна быть создана по всей стране, и, прежде всего, в регионах, испытывающих наибольшую потребность в специалистах сельского хозяйства с высшим образованием.

В настоящее время уже создано 9 аграрных лицеев. Кроме того, в обычных ПТУ сельскохозяйственного производства открыто 69 лицейских групп. В целом, в лицейских группах профессионально-технических учебных заведений аграрного профиля уже занимается 1715 учащихся. В перспективе аграрные лицеи смогут решать задачу общеобразовательной подготовки сельской молодежи на повышенном уровне, ориентированной на поступление в высшие учебные заведения других профилей.

Следует также отметить, что создание на базе высших профессиональных училищ сельскохозяйственного производства профессионально-технических колледжей (уже функционируют 3 ВПУ и 2 ПТК), введение программ профессионально-технического образования в сельскохозяйственных техникумах (в настоящее время в двух техникумах), расширение круга профессионально-технических учебных заведений и сельскохозяйственных техникумов, входящих в учебное объединение "ПТУЗ – ССУЗ", а также числа специальностей, по которым организуется непрерывное аграрное образо-

вание (в настоящее время в объединения входит 8 сельскохозяйственных техникумов, с которыми сотрудничает более 40 профессионально-технических учебных заведений сельскохозяйственного производства, и прием выпускников ПТУЗ осуществляется по 4 специальностям в количестве 225 человек), позволит значительно улучшить структуру подготавливаемых кадров в разрезе регионов (отдельные сельскохозяйственные техникумы на 40-50% комплектуются выпускниками школ того района, где они расположены).

Кроме того, из числа выпускников ПТУЗ, занимающихся в группах с сокращенным сроком обучения в сельскохозяйственных техникумах, до 30% выпускников этих групп продолжает обучение в сельскохозяйственных вузах.

Разумеется, интеграция обучения и производства в системе непрерывного аграрного образования должна осуществляться и по другим направлениям. Прежде всего, за счет использования в аграрных лицеях некоторых форм, методик и технологий обучения, применяемых в вузах, совместного использования сельскохозяйственными учебными заведениями учебно-материальной базы (прежде всего новейшей техники, оборудования) для производственного обучения, улучшения организационных связей путем создания учебно-научно-производственного объединения "ВУЗ – ССУЗ – ПТУЗ – ООШ" и т.п.

Решение этих проблем предусматривается в принятой Правительством программе развития профессионально-технического образования в Республике Беларусь, а также в разрабатываемых в настоящее время подпрограммах технического перевооружения профессионально-технического образования, учебно-методического обеспечения, подготовки, переподготовки педагогических кадров для профессионально-технических учебных заведений, а также в программе развития высшего образования в регионах.

СТУПЕНЧАТАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА ССУЗа В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мозоль В. М., зав. отделен.,

Вабищевич А.Г., дир., к.т.н.

Кличевский аграрно-технический колледж.

В соответствии с концепцией развития аграрного образования в Республике Беларусь, разработки новых моделей качественной подготовки рабочих и специалистов в одном учебном заведении и с целью уменьшения затрат и сроков обучения в Кличевском аграрно-техническом колледже внедрена и эффективно действует непрерывная 2-х ступенчатая подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена. При обычной системе подготовки в ССУЗе обучаемые не всегда стремятся к более качественному усвоению знаний. В качестве стимулирования учебного процесса и повышения заинтере-