

товителя препаратов или производителя животноводческой продукции вследствие убыточности производства или отрасли животноводства.

Следовательно, в ближайшее время необходимо разработать программу совместных научных исследований и подготовки кадров высшей научной квалификации в системе аграрного образования и ААН РБ республики, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

Главным критерием оценки деятельности отделов, подразделений и каждого сотрудника необходимо считать эффективность освоения научных разработок в производстве и принять необходимые меры по внедрению разработок в производство. С этой целью целесообразно определить порядок формирования отчислений предприятиями-изготовителями продукции (возможно не только государственной формы собственности) организациям-разработчикам этой продукции и условия авторского надзора и технического сопровождения. Например, Министерство промышленности в 1998 году приняло соответствующее Положение, по которому размер отчислений от выручки реализованной продукции, произведенной по документации разработчика, может составлять до 10% и дифференцируется по годам производства с установлением максимально возможного процента в первый год производства и уменьшением в последующие годы.

МНОГОСТУПЕНЧАТОЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ГАРМОНИЧНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

*Монахова Н.Л., Президент Международного союза Общественных объединений "Движение за гармонию и безопасность жизни",
проф. д. филос. н.*

Россия, г. Москва

Фундаментальное образование есть образование комплексное по направлениям и специализации и системно организующее процесс познания. Необходимо духовное насыщение преподаваемого материала, каким бы строго логическим или "технически сухим" он ни казался на первый взгляд.

Фундаментальное образование - это освоение человеком всего необходимого, в том числе для его профессиональной деятельности:

Условно это можно представить в виде взаимосвязанных, одновременно освоенных:



Это создает гармоничный фон для восприятия, позволяет проследить при правильной подаче: исторические аспекты познания, пути развития естественной и духовной наук, привить чувство уважения к творцам - исследователям, ощутить связь времен.

Педагоги - создатели образовательных и просветительских программ должны постоянно работать в тесном сотрудничестве со специалистами для "чистки" и систематизации информации, с тем, чтобы не было статистической (фактологической) перегрузки.

Должна даваться многоуровневая схема развития знаний (открытий, теорий, схем и т.п.), в которой возможно:

- в оптимальном режиме осуществлять поиск современных концепций, теорий, схем и другого, а также ранее созданных (в том числе и отдаленно по времени);
- прогнозирование развития той или иной теории, области науки, техники, медицины, искусства, социологии и т.д.;
- проявления отдельных методик, положений и др.

Особо следует отметить необходимость ответственного подхода к составлению учебников, учебных пособий, справочно-информационных материалов и т.п. Давая в них отдельные исторические справки, или комментируя то или иное в предисловиях к темам и разделам, не следует основываться на критических замечаниях к ранее созданному, заявляя, пусть даже в корректной форме, то, что прежние теории были тормозом для развития науки, общества и т.д.

Прежде всего, современное человечество знает далеко не все о том, что было до нас. Отдельные конструкции, теоретические достижения, произведения искусства, медицинские и другие рекомендации, философские воззрения свидетельствуют о высоком уровне познания, о гармоничном восприятии многими нашими предшественниками окружающего Мира.

Следует оценить и высокую духовность ученых, которые не давали в общество, и не развивали отдельные теории и системы, опасаясь их использования не во благо.

Например, Леонардо да Винчи, не опубликовавший и не развивший свою идею о системе оборудования для пребывания человека под водой в связи с нестабильной ситуацией в обществе и возможной агрессией.

На определенном этапе развития человечества, естественно открывается что-то новое, что-то отвергается (или забывается), идет обобщение людьми ранее созданного с выходом на новый качественный уровень и иное описание.

Наиболее образованным и высоко духовным людям открывается доселе неведомое для гармоничной адаптации к изменяющемуся окружающему Миру. Любое открытие, достижение следует излагать и озвучивать без гор-

дыни и тщеславия, если же имеет место сравнительный анализ, то целесообразно делать это с уважением к творцам - предшественникам.

Следует сознавать, что каждое слово учителя, тем более запечатленное в книге, отзовется определенной мыслью, эмоцией. Не велика польза и от многословия и пресыщения информацией в процессе преподавания.

Объем информации, в том числе методологической, соотношение и последовательность отдельных тем (направлений), разделов должны быть гармонизированы так, чтобы фундаментальное образование было действительно в дальнейшем основой для самообразования, естественной адаптации к изменяющимся условиям в окружающем Мире, в соответствии с тенденциями развития общества.

Основа (фундамент) специального (профориентированного) образования должна быть построена на взаимопроникновении в смежные области и давать возможность предвидеть результаты будущей работы специалиста в проекции на другие сферы деятельности общества.

И главное, всепроникающая мысль в процессе формирования знаний по фундаментальным разделам должна быть условно выражена как познание не ради все новых знаний в их качественно-количественном изменении, а ради содействия гармонизации и безопасности жизни в ежедневности ее проявления творческой деятельностью специалиста в той или иной области.

Уже на стадии освоения учащимся фундаментальных знаний следует прививать чувство ответственности за будущую деятельность для осознания того, что любое открытие, новая конструкция, технология, экономико-политическая схема и многое другое может, в том числе и с равной вероятностью, использоваться как во благо человечеству и всему окружающему Миру, так и во вред, с губительными, порой необратимыми последствиями, пролонгировано опасно действующими.

Развивая личность обучаемого на стадии изучения общеобразовательных (фундаментальных для большинства специальностей, областей) дисциплин, можно выявить его склонность к научно-исследовательской работе, определить наиболее оптимальное прикладное использование знаний будущего специалиста.

Курсовые тематические работы (теоретические и лабораторные) должны нести элементы самостоятельной исследовательской работы учащегося. Вне зависимости от дальнейшей профессиональной ориентации, выпускники школы, среднего специального учебного заведения (ССУЗ), высшего учебного заведения (ВУЗ) должны иметь знания по следующим циклам:

- естественно-математическому (математика, физика, химия, география, астрономия, биология и др.);
- гуманитарному (в данной трактовке имеются в виду дисциплины, основным предметом изучения которых является человек, то есть философия, глобальный исторический процесс, психология, сравнительное богословие, антропо-

логия и генетика, астрология, языкознание, этнография, экономика, эргономика и др.);

- морально-нравственному (этика, риторика, дипломатия, закон и право);
- художественному (литературоведение, музыка, изобразительное искусство, основы художественного конструирования, культура речи, пения, движения, одежды и др.).

Каждый цикл должен рассматриваться при его формировании с духовных позиций для последующей жизни человека во благо себе и другим, в гармонии с окружающим Миром.

Минимальный объем фундаментального образования, как основы для гармоничной и безопасной жизни с полноценной ориентацией человека в обществе, должна давать система обучения и воспитания детский сад - школа. ССУЗ увеличивает объем фундаментальных знаний с дополнительной их ориентацией на получение конкретной профессии.

ВУЗ обеспечивает максимально возможный (необходимый и достаточный) объем фундаментальных знаний для научно-исследовательской и практической деятельности как в рамках изначально выбранной специализации, так и с последующей самостоятельной переориентацией при необходимости изменения сферы деятельности специалиста.

При формировании фундаментальных циклов образования в школе, ССУЗе и ВУЗе следует руководствоваться преемственностью знаний и методологии без ненужного дублирования.

Схема обучения должна быть как непрерывно интегрированной, так и законченно - замкнутой для определенного уровня жизнеобеспечения и деятельности каждого члена общества.

Не целесообразной представляется схема образования при ориентации:

- * школы на фактологические знания;
- ССУЗа на фактологические знания плюс навыки и умения;
- » ВУЗа на фактологические знания плюс навыки и умения, плюс опыт исследовательской и экспериментальной работы.

В переосмыслении подачи фундаментальных знаний есть одно из основных направлений современной реформы образования. Для работы в области образования по фундаментальным блокам следует активно привлекать лучшие творческие личности из областей науки, техники, культуры и т.д.