

## СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ИНЖЕНЕРИИ В АСПЕКТЕ РЕФОРМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛЬШЕ

*Камински Э., проф. д.т.н.*

*ИБМЭР, Республика Польша, г. Варшава*

*Повержа Л., проф. д.т.н.*

*Политехнический институт, Республика Польша, г. Варшава*

Известно с давних пор, что всё в мире непрерывно изменяется. Эта правда актуальна с времени Гераклита и никто не может её подвергать сомнению.

Единственной проблемой остаётся быстрота и эффективность этих перемен. Разумеется, что этот вопрос касается и системы народного образования. Однако, в случае реформирования народного образования это проблема особенно сложна.

Затруднения вытекают из следующих обстоятельств:

- система образования выполняет обслуживающую роль по отношению к другим сферам,
- возможности системы образования зависят от уровня и развития науки,
- обучение на соответственно высоком уровне является процессом многолетним, тем самым предложение по образованию не успевает за потребностями особенно когда они подвергаются быстрым изменениям,
- обучение является последовательным процессом формирующим знание как иерархическая система.

Обучение в определенном направлении формируется двумя ограничениями. С одной стороны оно должно приспосабливаться к изменяющимся условиям и потребностям, касающихся этих проблем выступающих в данной стране, во вторых, как элемент народного образования, должно оставаться в соответствии с изменениями происходящими в этой системе.

Обучение в области сельскохозяйственной инженерии находится в состоянии интенсивной и основной реформы.

Вытекает это не только из необходимости изменений вызванных цивилизационным прогрессом, но так же вследствие обстоятельств связанных с процессом хозяйственной трансформации происходящих в стране.

Эти изменения стимулируют следующие процессы:

- стремление к возможно лучшей подготовке выпускников и решению проблем какие несет изменяющаяся действительность в сфере определенной направлением учебы,
- необходимость универсализации программ образования в европейских странах, вытекающая из универсализации структур, политических, хозяйственных, правовых, социальных,

- отступление от образования узкоспециального, профессионального „антропотехнических добавок к машине” в пользу формирования индивидуальности людей подготовленных к жизни,
- быстрый, как никогда до сих пор, цивилизационный прогресс вызывающий изменения во всех сферах жизни,
- быстрый трансфер технологии и осведомление о возможных опасностях,
- быстрая инструментализация и информатизация всех сфер жизни,
- изменяющиеся затребования на традиционные специальности,
- формирование свободного рынка работы, капитала и образования,
- трансформация экономики,
- учет необходимости „равновесного развития”

К специфическим факторам сельскохозяйственной инженерии принадлежат:

- прогресс в области микропроцессорной (мехатронизации) автоматизации технологических процессов,
- возможность спутниковой связи („точное земледелие”),
- использование телеметрии и компьютерной техники,
- использование инженерии знаний и особенно экспертных систем,
- прогресс технологический, биотехнологический, зоотехнический,
- прогресс в области переработки и консервации сельскохозяйственных продуктов,
- изменение инфраструктуры и необходимость предотвращения загрязнения окружающей среды,
- утилизация отходов и энергетическое использование отходов и биомассы,
- непродовольственное использование сельхозпродуктов,

В настоящее время образование в области сельскохозяйственной инженерии ведется в высших учебных заведениях по разным направлениям и специальностям в том числе:

- 6 сельскохозяйственных академиях (Краков, Люблин, Познань, Щецин, Варшава, Вроцлав),
- агротехнической академии (Быдгощ),
- 5 политехнических институтах (Бялысток, Кельце, Кошалин, Плоцк, Познань),
- 1 агропедагогическом учебном заведении,
- а также нескольких частных учебных заведениях.

Обучение на основном и среднем уровне в области сельскохозяйственной инженерии ведут до сих пор так называемые профессиональные школы (основной уровень) и техникумы (средний уровень).

Проводимая в настоящее время реформа системы образования в Польше вводит существенные изменения, которые коренным образом влияют на систему образования в области сельскохозяйственной инженерии.

Главной целью этой реформы является распространение школьного дела на среднем уровне, таким образом, чтобы 80% выпускников выбрало школ в которых после их окончания получают аттестат о среднем образовании, также гибкость профессионального обучения и приспособления его к требованиям рынка

В новой системе образования основное обучение будет реализовано в начальной школе (6 лет) и гимназии (3 года).

Выпускники гимназии в возрасте 16 лет могут продолжать учебу в лицее после окончания которого в возрасте 19 лет, могут поступить в высшее учебное заведение или учиться далее в двухлетней школе и после ее окончания начать работу в возрасте 21 года. Выпускники гимназии которые не продолжили учёбу в лицее могут, после окончания двухлетней профессиональной школы, в возрасте 18 лет, работать и продолжать учёбу в двухлетнем дополнительном лицее, после окончания которого в возрасте 20 лет поступить в высшее учебное заведение или начать работу. Из дополнительного лицея могут после одного года учебы перейти в послелицейную школу и начать работу. Следовательно реформированная система образования в области сельскохозяйственной инженерии должна вписаться в эту структуру.

В реформировании образования в области сельскохозяйственной инженерии на высшем уровне выделить можно следующие тенденции во всей системе народного образования следующие тенденции:

- отступление от образования узкоспециального в пользу формирования индивидуальности выпускников путем общеобразовательного обучения,
- введение обучения на многих уровнях (двух или трёх),
- введение дополнительной учебы,
- введение гибкой системы образования (новые специальности) согласно требованиям,
- ликвидирование специальности, на которые нет спроса и создание новых специальностей согласно требованиям рынка,
- применение прав рынка в учебном процессе,
- введение далеко идущих программных изменений в существующих специальностях,
- введения новых предметов для учебы и ограничение количества часов чтения лекций по существующим предметам,
- введение изменений программ, объема и форм образования,
- введение индивидуальной формы учебы,
- введение модульного строения программы образования.

Существенным новым фактом является коммерциализация обучения и создание частных высших учебных заведений, неакадемических. Это школа агробизнеса, главным образом экономическо-организационного направления. Образование выступает на рынке как товар особого рода. В настоящее время роль информации возрастает и тем самым затребованы на этот рынок

время роль информации возрастает и тем самым затребование на этот товар растет.

Инициативу, создающую шанс получения необходимого капитала для ведения во всех направлениях обучения, законодательные органы стараются поместить в правовых рамках. Стремление к достижению удовлетворительного состояния по этому вопросу удлинит законодательный процесс. Это влияет на замедление темпа реформы.

Однако много перемен опережает законодательный процесс и оценка актуального состояния данного вопроса, учитывая вышеуказанные обстоятельства, затруднительна .

## ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ

*Ятусевич А.И., ректор, академик, проф, д. вет. н.,*

*Севрюк И.З., ст.н.с., к.вет.н.*

*Витебская государственная академия ветеринарной медицины*

В последние годы в республике осуществлен ряд преобразований по активизации деятельности профессорско-преподавательского состава ВУЗов в плане интеграции вузовской и академической науки, определены приоритетные направления фундаментальных исследований и государственной аграрной политики, основные направления развития животноводства и ветеринарной медицины на 2001-2005 г.г. Усиливается координация исследований ВУЗов и НИИ НАН Беларуси, определены головные организации по Государственным программам и, в частности, по ГНТП «Животноводство и ветеринарная медицина», которыми являются Бел НИИДЖ и Бел НИИЭВ и др.

Вузовская наука аграрного профиля, в том числе и в Витебской академии ветеринарной медицины, занимает ведущие позиции в теоретической подготовке специалистов сельскохозяйственного профиля и научно-педагогических кадров. Академия располагает высоким научным потенциалом. Обеспеченность докторами наук составляет 87% от потребности и кандидатами наук - 100%

С 1996 года учеными академии разработана нормативно-техническая документация на 76 препаратов, в том числе на 47 новых ветеринарных препаратов, подготовлено 80 рекомендаций и инструкций для ветеринарии и животноводства, получено 15 патентов на изобретения, защищено 4 докторских и 33 кандидатских диссертаций, издано 45 учебников, учебных пособий, справочников и монографий и 247 учебно-методических пособий.

В соответствии с тематическими планами научных исследований и внедрения научных исследований в производство только в 2000 году разработано и внедрено в производство 12 новых ветеринарных препаратов из местного сырья для диагностических, лечебных и профилактических целей. Созданные препараты не уступают известным зарубежным аналогам.