

логикой профессиональной деятельности: проектирование технологического процесса (подготовка производства) → прием, оценка качества сырья → выдача заданий → обеспечение безопасных условий труда, охраны окружающей среды, ресурсосбережения → контроль соблюдения технологической дисциплины и качества выпускаемой продукции → технико-экономическая оценка и анализ результатов труда → коммуникативная деятельность в трудовом коллективе.

Готовность специалиста к выполнению профессиональных функций обеспечивается его компетентностью в той или другой области. При этом, как указывает А. М. Новиков, «компетентность подразумевает помимо собственно профессиональной, технологической подготовки целый ряд других компонентов, имеющих внепрофессиональный и надпрофессиональный характер, необходимых каждому специалисту».

В результате исследования разведены понятия «компетенция» и «компетентность». Компетенция рассматривается как круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом, конкретному органу или должностному лицу. Таким образом, в образовательных стандартах понятие компетенции рассматривается в контексте профессиональных функций специалиста.

Компетентность, как прогнозируемый результат обучения, категория квалиметричная, которая служит основанием для проектирования содержания образования по специальности и проверки готовности специалиста к выполнению своих профессиональных функций.

При определении требований к компетентности специалиста выделены основные общие позиции, характеризующие уровень общенаучной и общепрофессиональной подготовки специалиста, его социальную готовность к самореализации.

Разработанный в такой логике образовательный стандарт является выражением социального заказа общества на специалиста определенной квалификации и создает условия для реализации системообразующей идеи образования – гармонизации личности, и обеспечивает разумную децентрализацию образования при сохранении единого образовательного пространства страны.

СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЦЕНТРА ОБУЧЕНИЯ КАДРОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ АПК РФ

Кошелев В.М., директор, ЦОК, доц, к.э.н.,

Маковецкий В.В., зам директора, ЦОК, доц, к.э.н.

ЦОК ИКС РФ, Россия, г. Москва.

Создание в России новой информационно-консультационной службы (ИКС) осложняется рядом факторов, важнейшим из которых является недостаток соответствующим образом подготовленных кадров всех категорий и на всех уровнях. Функцию обучения таких кадров призван выполнять

Федеральный центр обучения кадров ИКС АПК, созданный в результате победы в 1996 г. Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева в конкурсе, объявленном Министерством сельского хозяйства и продовольствия России в рамках реализации проекта АРИС. 19 июня 1996 г. было подписано соглашение между министерством и академией, определившее статус, цель и задачи Центра.

Центр организует подготовку кадров, а также осуществляет учебно-методическую и научно-исследовательскую работу для информационно-консультационной службы АПК, разрабатывает учебные планы и программы семинаров по обучению кадров, рабочие планы и графики учебного процесса, совместно с МСХП РФ осуществляет подбор контингента из числа руководителей, специалистов и консультантов служб федерального, регионального и районного уровней, а также преподавателей региональных центров обучения.

Первый семинар состоялся в ноябре 1996 г. Обучение в Центре проводится силами, как преподавателей Московской сельскохозяйственной академии, так и привлеченных преподавателей и специалистов. Преподаватели Центра прошли подготовку на семинарах, которые проводили иностранные специалисты на базе Центра, а также стажировались в информационно-консультационных службах стран Западной Европы и США.

С начала функционирования Центра на 1 февраля 2001 г. было проведено 77 семинаров, в т.ч. 28 выездных, по различной тематике для различных категорий слушателей. Всего обучено около 2000 человек.

Обучение проводится, как правило, в рамках одно-двухнедельных семинаров, с использованием активных методов обучения и презентацией результатов самостоятельной работы слушателей по полученным заданиям.

Тематика семинаров, проводимых ЦОК ИКС АПК РФ, включает 4 блока: организация и управление работой ИКС; экономические вопросы; технологические вопросы; информационные технологии в АПК.

Важнейшим условием эффективно работающей информационно-консультационной службы является сочетание в ней функций образования, науки и консультирования. В связи с этим на базе МСХА им К.А. Тимирязева создана такая организационная структура, которая объединила системы подготовки кадров, прикладных научных исследований и консультирования, где уже функционируют федеральный Центр Обучения, Центр ИКС регионального (Московской области) уровня, где сосредоточены высококвалифицированные кадры профессоров, преподавателей и научных сотрудников в различных областях сельскохозяйственной науки и практики, имеющих опыт консультирования, и где имеется достаточно мощная лабораторно-исследовательская база, обеспеченная опытным персоналом. Организация такой структуры с единой системой управления и координации действий позволила повысить эффективность всех направлений деятельности службы и сэкономить значительные финансовые средства.

Сам федеральный Центр обучения кадров не только

аккумулирует и распространяет последние достижения в области теоретических знаний и опыта в деятельности ИКС, новейшей техники и технологий, но непосредственно участвует в формировании идеологии развития службы.

УЧЕБНО-НАУЧНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ – ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ходосевич В.И., первый проректор, доц., к.т.н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Система образования Республики Беларусь включает семь видов обучения, часть из которых является источником комплектования контингента студентов в вузах. В первую очередь к ним относятся средние школы (гимназии, лицеи, лицейские группы), профессионально-технические и среднеспециальные учебные заведения. Обеспечение непрерывности профессионального образования требует кропотливой совместной работы всех этих учебных заведений, разработки нормативной и учебно-методической документации. Наиболее важным в этом отношении нормативным документом является Положение об учебно-научном объединении учебных заведений.

Объединение «ВУЗ-ССУЗ-ПТУ-СШ» должно представлять собой замкнутую многоуровневую образовательную систему с прямой и обратной связью, являться формой реализации принципа непрерывного и интегрированного аграрно-технического образования в Республике Беларусь с целью совершенствования подготовки специалистов для АПК, более полного удовлетворения запросов сельскохозяйственного производства на инженерно-технические кадры и повышения уровня закрепляемости выпускников учебных заведений на местах распределения.

Управление деятельностью объединения должно осуществляться советом, который действует на основании данного Положения. В состав объединения кроме вуза могут входить колледжи, средние специальные учебные заведения (ССУЗ), профессионально-технические училища (ПТУ), в которых осуществляется подготовка специалистов по аналогичным с университетскими специальностями, а также средние школы (СШ), в которых организовано обучение учащихся в агротехнических классах или лицейских группах.

Основанием приема в члены объединения должны являться договор между вузом и соответствующим учебным заведением и решение совета объединения. Учебные заведения, вошедшие в состав объединения, должны иметь право заключать договора на создание двусторонних объединений между собой. Например, СШ-ПТУ (ССУЗ, колледж), ПТУ-ССУЗ (колледж) ССУЗ-высший колледж.

Объединение учебных заведений (например, колледжей, ССУЗов с вузом) системы МСХП РБ образуется на основании приказа Министра сельского хозяйства и продовольствия РБ и облсельхозпродов.