

энергоресурсов и отходов производства; применение комбинированных энергетических систем и установок. Практическая реализация энергосберегающих мероприятий осуществляется путем разработки новых энергосберегающих технологий и эффективных технических средств.

Реализация энергосберегающей политики проводится на основе разработки республиканской и отраслевых программ по энергосбережению. Важное значение уделяется информационно-образовательной деятельности в области энергосбережения, для которой решением коллегии МСХиП при поддержке ААН РБ на базе РУП "БелНИИагроэнерго" ААН РБ и БГАТУ создан научный и информационно-образовательный центр "Энергосбережение в АПК"

РУП "БелНИИагроэнерго" в соответствии с постановлением правительства осуществляет научное и методическое обеспечение рационального развития агроэнергетики, научную разработку системы энергооборудования, проведение фундаментальных и прикладных исследований в области энергетики, разработку и внедрение энергосберегающего оборудования в отрасли.

Другой организацией-учредителем Центра является БГАТУ с единственным в республике агроэнергетическим факультетом по подготовке агроинженеров-энергетиков.

"Центр" является структурным подразделением "Учредителей" и предназначен для повышения квалификации специалистов и руководителей проектных, учебных и производственных энергетических служб АПК, выполнения информационно-аналитической и научно-методической деятельности по энергосбережению в АПК.

В докладе излагаются основные цели и функции "Центра", структура и принципы его деятельности.

Между РУП "БелНИИагроэнерго" и БГАТУ на протяжении ряда лет успешно осуществляется сотрудничество в области подготовки и переподготовки кадров: обмен специалистами для обеспечения учебного процесса и НИР, подготовка и защита кандидатских и докторских диссертаций, выпускники БГАТУ направляются для работы в РУП "БелНИИагроэнерго" и т. п.

Разрабатываются также совместные научно-технические программы, издаются совместные научные труды, в ближайшее время намечается открытие филиала кафедр БГАТУ в РУП "Бел НИИ агроэнерго".

ИССЛЕДОВАНИЕ СФЕРЫ ТРУДА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Кананович А. П., нач. упр. метод. обесп. ССО

Республиканский институт профессионального образования

Развитие интеграционных процессов в обществе способствует развитию науки, техники, производства и образования как компонентов единой системы.

В последнее время в системе образования все более настойчиво проявляются тенденции диверсификации. Развивается система непрерывного образования на основе интеграции его дискретных ступеней, создаются вариативные образовательные программы подготовки специалистов.

В этих условиях очень важно обеспечить в системе профессионального образования способность специалиста к деятельности как личности, как гражданина и как профессионала.

Гарантом личностно-ориентированного, деятельностного подхода к образованию может и должен стать образовательный стандарт.

Разработка образовательных стандартов базируется на принципах научности, достаточности, обеспечения возможности инструментальной проверки образовательного стандарта (компетентности специалиста), согласованности и преемственности образовательных стандартов по уровням образования, оптимизации уровня взаимоотношений государства, образовательного учреждения и личности, адекватности норм и требований образовательного стандарта состоянию рынка труда, образовательной практике профессионального образования, его целям и задачам, обеспечения стабильности функционирования образовательного стандарта при сохранении возможности его совершенствования.

В процесс разработки образовательных стандартов проводится мониторинг рынка труда, сферы профессиональной деятельности специалистов, а также системы подготовки специалистов соответствующей квалификации и уровня образования.

Объектами мониторинга рынка труда является нормативная база, регламентирующая профессиональную деятельность специалиста, квалификационная структура кадров, занятых в соответствующей сфере экономики. При этом определяются должности, подлежащие замещению специалистами соответствующей квалификацией, изучаются их должностные обязанности и квалификационные требования к знаниям, умениям и практическим навыкам.

Осуществляется это путем изучения общегосударственных классификаторов Республики Беларусь ОКРБ 014-97 «Занятия» и ОКРБ 006-97 «Профессии рабочих и должности служащих», квалификационного справочника должностей служащих для отраслей промышленности, должностных инструкций специалистов на конкретных должностях, а также методом анкетирования и собеседования с выпускниками, практическими работниками и руководителями организаций, учреждений, предприятий.

Одним из важнейших этапов исследования сферы профессиональной деятельности является определение объекта, средств и продукта труда специалиста.

Исследования показали, что наиболее общими в деятельности специалистов являются проектировочная, организаторская, технологическая, контролирующая и коммуникативная функции.

Перечень конкретных функций определяется в соответствии с

логикой профессиональной деятельности: проектирование технологического процесса (подготовка производства) → прием, оценка качества сырья → выдача заданий → обеспечение безопасных условий труда, охраны окружающей среды, ресурсосбережения → контроль соблюдения технологической дисциплины и качества выпускаемой продукции → технико-экономическая оценка и анализ результатов труда → коммуникативная деятельность в трудовом коллективе.

Готовность специалиста к выполнению профессиональных функций обеспечивается его компетентностью в той или другой области. При этом, как указывает А. М. Новиков, «компетентность подразумевает помимо собственно профессиональной, технологической подготовки целый ряд других компонентов, имеющих внепрофессиональный и надпрофессиональный характер, необходимых каждому специалисту».

В результате исследования разведены понятия «компетенция» и «компетентность». Компетенция рассматривается как круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом, конкретному органу или должностному лицу. Таким образом, в образовательных стандартах понятие компетенции рассматривается в контексте профессиональных функций специалиста.

Компетентность, как прогнозируемый результат обучения, категория квалиметричная, которая служит основанием для проектирования содержания образования по специальности и проверки готовности специалиста к выполнению своих профессиональных функций.

При определении требований к компетентности специалиста выделены основные общие позиции, характеризующие уровень общенаучной и общепрофессиональной подготовки специалиста, его социальную готовность к самореализации.

Разработанный в такой логике образовательный стандарт является выражением социального заказа общества на специалиста определенной квалификации и создает условия для реализации системообразующей идеи образования – гармонизации личности, и обеспечивает разумную децентрализацию образования при сохранении единого образовательного пространства страны.

СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЦЕНТРА ОБУЧЕНИЯ КАДРОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ АПК РФ

Кошелев В.М., директор, ЦОК, доц, к.э.н.,

Маковецкий В.В., зам директора, ЦОК, доц, к.э.н.

ЦОК ИКС РФ, Россия, г. Москва.

Создание в России новой информационно-консультационной службы (ИКС) осложняется рядом факторов, важнейшим из которых является недостаток соответствующим образом подготовленных кадров всех категорий и на всех уровнях. Функцию обучения таких кадров призван выполнять