

## ФЕНОМЕН ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В ИССЛЕДОВАНИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ

Власенко Н.Э.,

*УО «Белорусский государственный университет физической культуры»  
г. Минск, Республика Беларусь*

### Введение

Задачи модернизации системы образования Республики Беларусь свидетельствуют о потребности общества в квалифицированных и компетентных специалистах, способных быстро адаптироваться к условиям профессиональной действительности. Профессиональная компетентность педагога является одним из основных факторов, влияющих на качество образовательного процесса. Именно поэтому вопросы профессиональной компетентности педагогов разного профиля в последнее время стали предметом пристального внимания отечественных и зарубежных ученых (Н.В. Кухарев, В.С. Решетько, Н.В. Матяш, А.Л. Смотрицкий, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, Л.М. Митина и др.). В современной психолого-педагогической литературе встречается достаточно много толкований понятия «компетентность/профессиональная компетентность». Осмысление сущности данного понятия позволит определить его структурно-содержательные характеристики в рамках конкретной профессиональной деятельности.

### Основная часть

Термин «компетентность» был впервые введен в научный оборот в начале 70-ых годов прошлого века Н. Хомским в монографии «Язык и мышление» (1972). Акцентируя свое внимание на языковом образовании, автор рассматривал компетентность как фиксированную в мышлении систему порождающих принципов [1]. Считается, что именно с этой работы началось изучение проблемы компетентности в образовании.

С момента опубликования труда Н. Хомского до настоящего времени феномен понятия «компетентность/профессиональная компетентность» рассматривался в различных ракурсах в зависимости от мировоззренческих оснований научного знания и целей образовательного процесса. Дефиниции понятия «профессиональная компетентность» в современных научных исследованиях представлены таблице.

Таблица - Дефиниции понятия «профессиональная компетентность» в современных научных исследованиях.

Автор	Дефиниция понятия «профессиональная компетентность»
О.Ю. Ефремов [2, с.22]	Интегральная характеристика, определяющая способность, готовность решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры
Н.В. Кухарев, В.С. Решетько [3, с.86]	Уровень продуктивности специалиста в процессе решения педагогических задач в конкретных педагогических ситуациях и условиях
Н.В.Матяш [4]	Сложная система внутренних психических состояний и свойств личности: готовность и способность к определенной профессиональной деятельности
Е.С. Рапацевич [5, с.237]	Мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем
А.К. Маркова [6, с. 31]	Индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии

Автор	Дефиниция понятия «профессиональная компетентность»
В.А. Сластенин [7]	Единство теоретической и практической готовности специалиста к осуществлению педагогической деятельности
Н.В. Кузьмина [8, с. 89]	Способность педагога превращать специальность, носителем которой он является в средство формирования личности учащегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется

Анализ научной литературы показывает, что ученые употребляют термин «профессиональная компетентность» в разных контекстах и понимают его неоднозначно. Так, одни исследователи в качестве основы компетентности выделяют уровень квалификации, определяющийся совокупностью знаний, умений и опыта, а другие рассматривают компетентность как систему качеств личности, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности. По мнению С.Д. Неверюгина, в образовательной практике компетентность выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия: так как компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования, и во-вторых, в нем заложена идея интегративного развития личностных качеств и способностей, обеспечивающих профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалиста [9, с.61].

На значимость личности составляющей в структуре профессиональной компетентности указывают также и многие отечественные ученые. Составляя понятия «компетенция – компетентность» А.П. Лебедев и Н.В. Дроздова утверждают, что компетенция – это обобщенная характеристика профессионализма специалиста вне зависимости от его личностных качеств, т.е. «профессионализм в человеке». Напротив, компетентность – это персонифицированная компетенция, т.е. «человек в профессии» [10, с.39]. Или, как считают Э.М. Калинин и Н.Г. Гончарик, компетенция представляет собой объективированную, а компетентность – субъективированную форму профессионализма [11].

По мнению многих ученых, специфика той или иной педагогической профессии обуславливает структуру профессиональной компетентности специалиста, которая является основанием для разработки моделей узкопрофильной компетентности. В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности А.К. Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. В своих работах она выделяет четыре вида профессиональной компетентности педагога-психолога [6]:

- специальная или деятельностная (владение деятельностью на высоком профессиональном уровне, наличие не только специальных знаний, но и умение применить их на практике);
- социальная (владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами коммуникативного общения);
- личностная (владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации; способность специалиста планировать свою работу, самостоятельно принимать решения, видеть проблему);
- индивидуальная (владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации).

Профессионально-педагогическая компетентность в исследованиях Н.В. Кузьминой, рассматривается как «свойство личности» и включает пять основных видов компетентности преподавателя и мастера производственного обучения [8]:

- специальная и профессиональная в области преподаваемой дисциплины;
- методическая в области способов формирования знаний, умений и навыков учащихся;
- социально-психологическая в области процессов межличностного общения;
- дифференциально-психологическая в области мотивов, способностей, напращлений учащихся;
- аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

Подласый И.П. различает следующие виды профессиональной компетентности современного учителя [12]:

- специальная (владение профессиональной деятельностью на высоком уровне);
- социальная (владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничество с окружающими, ответственность за результаты своего труда);
- личностная (владение способами личностного самовыражения и саморазвития);
- методическая (владение методами и приемами обучения, обладание интуицией в их выборе).

Кричевский В.Ю., приводя основные признаки профессиональной компетентности директора общеобразовательной школы (наличие знаний для успешной деятельности, понимание значения этих знаний для практики, набор операционных умений, владение алгоритмами решения трудных задач и др.) выделяет четыре ее вида [13]:

- функциональная (наличие профессиональных знаний и умение их реализовать);
- интеллектуальная (способность аналитически мыслить и осуществлять комплексный подход к выполнению своих обязанностей);
- ситуативная (умение действовать в соответствии с ситуацией);
- социальная (присутствие коммуникативных и интегративных способностей).

### *Заключение*

Теоретические выводы А.П. Лобанова, Н.В. Дроздовой, Э.М. Калицкого, А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой, В.Ю. Кричевского, С.Д. Неверковича и др. свидетельствуют о том, что профессиональная компетентность педагога – достаточно сложное образование, включающее в себя не только комплекс знаний и умений, но и ценностные ориентации, свойства и качества личности. Вместе с тем ее сущность, структуру и содержание следует рассматривать в контексте определенной области специализации.

### *Литература*

1. Хомский, Н. Язык и мышление. / Н. Хомский. – М., 1972. – 126 с.
2. Ефремов, О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. / О.Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
3. Кухарев, Н.В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества: пособие для учителей и рук. общ.образоват. шк.: в 3 ч. / Н.В.Кухарев, В.С.Решетько. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2002.
4. Матяц, В.Н. Диагностика профессиональной компетентности педагога-психолога / Н.В. Матяц, Е.М. Фешенко // Образовательные технологии. - №2. – 2009. – С.80-91.
5. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рагадевич. – Минск, Современное слово, 2005. – 720 с.
6. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова.– МГФ «Знание». М, 1996. – 308 с.
7. Слостенин, В. и др. Педагогика: учебное пособие. – В. Слостенин, И.Исаев – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/bibliotek> – Дата доступа: 07.07.2011.
8. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. –119 с.
9. Педагогика физической культуры и спорта: учебник по специальности "Физическая культура и спорт" / [С. Д. Неверкович и др.]. - Москва: Академия, 2010. - 329 с.
10. Лобанов, А.П. Профессиональная компетентность и мобильность специалистов: учебно-методическое пособие [для профессорско-преподавательского состава высшей школы, слушателей факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров, магистров и аспирантов] / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. - Минск: Республиканский институт высшей школы, 2010. - 94 с
11. Калицкий, Э.М. Современная концепция профессионализма / Э.М. Калицкий, Н.Г. Гончарик // Адукацыя і выхаванне. – 2002. - №10. – С.19-26.
12. Подласый, И.П. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
13. Кричевский, В. Ю. Профессиональная деятельность директора общеобразовательной школы как объект междисциплинарного исследования: автореф. дисс... д-ра пед. наук:13.00.08 / В.Ю. Кричевский. – СПб, 1993 – 23 с.