

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Сулейменов Ж.Ж., доктор экономических наук, профессор,
Казахский национальный аграрный университет,
г. Алматы, Республика Казахстан

Механизм формирования и регулирования рынка труда должен постоянно совершенствоваться в увязке с новыми требованиями все более углубляющихся рыночных методов хозяйствования, структурной перестройкой и институциональными преобразованиями в экономике. При этом следует признать, что приоритетами в развитии аграрного образования являются обеспечение его доступности для сельской молодежи, подготовка квалифицированных кадров соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на сельском рынке труда, заинтересованность их работы в сфере сельско-хозяйственного производства и смежных с ним отраслях экономики.

В целях комплексной оценки кадров АПК нами разработана научно обоснованная методика оценки руководителей и специалистов, включающая: экспертную оценку деловых и личностных качеств работника; оценку по результатам производственной деятельности, развития производства на основе внедрения инноваций; итогам учебы на курсах повышения квалификации; за вклад в развитие производства, в полной мере отвечающей требованиям комплексности, где «прогностические» экспертные оценки сочетаются с практическими.

Основным направлением подготовки специалистов для аграрного сектора экономики страны считаем необходимость разработки комплексной инновационно-образовательной Программы, этапами которой являются:

- формирование системы подготовки социально и профессионально мобильных и конкурентоспособных специалистов на базе функционирования образовательно-научно-производственного кластера по опыту России (Ставропольский государственный университет);

- создание виртуальной среды моделирования управленческих процессов, современных технологий и методик для формирования особой системы аналитической и профессиональной компетенции будущих специалистов, выработки у них способности не только гибко адаптироваться к быстро изменяющимся внешним условиям, но и умение моделировать процессы и прогнозировать результаты.

Инновационный образовательно-научно-производственный кластер как территориально-отраслевое партнерство включает 4 комплекса:

- учебно-инновационный комплекс;
- научно-инновационный;
- производственный комплекс;
- комплекс международного партнерства.

Все они объединены инновационной программой внедрения передовых образовательных, научно-производственных и управленческих технологий с целью повышения конкурентоспособности участников кластера.

Сущность новой модели формирования специалиста в системе высшего профессионального образования заключается в концептуальной идее подготовки профессиональных качеств специалиста как инновационного интеллектуального «продукта», вооруженного современным инструментарием, технологиями и методиками профессиональной деятельности и проектного управления, соответствующими современным требованиям формирующейся информационной экономики и процессов глобализации.

Преимущество заключается в том, что на рынке труда и услуг начинает конкурировать не отдельное предприятие, а кластер. При этом университет на основе профессиональных достижений и с учетом опыта образовательной и научно-исследовательской деятельности повышает качество подготовки специалистов, объемы и направления научно-производственной деятельности. Вуз в рамках создания кластера становится системой

накопления и расширенного воспроизводства идей, знаний и технологий, центром новых интеллектуальных и научных технологий, способных влиять на развитие аграрного образования и науки, внедрение высоких технологий и оптимизацию производства, АПК в их взаимной связи с государственными органами власти и управления, бизнес-сообществом, заинтересованными деловыми и общественными кругами.

Университет становится учебной, научно-производственной, педагогической, экспериментальной, материально-технической базой для формирования эффективного кадрового потенциала АПК Казахстана.

Помимо основных целей, реализация модели направлена на достижение дальнейшего совершенствования мониторинга кадрового потенциала агро-промышленного комплекса; создание эффективной системы формирования кадрового резерва на уровнях довузовской, вузовской и послевузовской подготовки, отбора специалистов, перспективных с точки зрения обучаемости и дальнейшей работы, руководителями сельхозпредприятий; развитие учебной, материальной и методической базы учебных заведений агропромышленного комплекса и информационно-консультационных центров:

В рамках выполнения основных целей будут реализованы принципы функционирования образовательно-научно-производственного кластера, позволяющие оптимизировать процессы достижения стратегических целей аграрных вузов:

- непрерывное совершенствование системы управления качеством обучения и образовательных услуг;

- обеспечение опережающего удовлетворения запросов внешних и внутренних клиентов системы;

- инновационный характер развития университетской науки и системной интеграции образования, науки и производства, включая интеграцию процессов научных исследований с образовательным процессом;

- гармонизация университетских норм с законами государства и мирового сообщества для обеспечения эффективного функционирования и развития системы управления качеством образовательных услуг;

- создание условий для корпоративного менеджмента в системе управления качеством подготовки специалистов;

Реализация Проекта позволит добиться инновационного содержания образовательного процесса на основе выполнения принципов:

- универсальности - полноты набора учебных дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку специалистов;

- междисциплинарной кооперации научных исследований и учебных курсов, содержательного и структурно-функционального единства образовательного процесса;

- гибкого сочетания обязательных базовых курсов и дополнительных дисциплин по выбору с широким спектром специализированных учебных предметов, многообразия алгоритмов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями студентов, свободного выбора объема, темпов и форм образования;

- многоуровневости - подготовке на ступенях общего, специального и высшего образования, различных форм послевузовского повышения квалификации.

Структуры, входящие в состав кластера, получают возможность:

- готовить высококвалифицированных специалистов в соответствии с запросами организации;

- сокращать сроки передачи технологий на рынок от разработчика к потребителю;

Для достижения поставленных целей в инновационной образовательной программе должны быть решены следующие задачи:

- образовательная;

- научно-инновационная;

- расширение взаимодействия со стратегическими (производственными) партнерами;

- развитие международного партнерства;

- управленческая.

Образовательная задача решается в рамках деятельности учебно-инновационного комплекса, входящего в образовательно-научно-производственный кластер:

- активизация профессиональной ориентации учащихся сельских и городских общеобразовательных школ с использованием нового программного и методического обеспечения «Абитуриент» на базе центра дополнительного образования и направление их на учебу;

- формирование и размещение социального заказа агропромышленного комплекса региона на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров.

- подготовка научно-педагогических кадров для инновационной деятельности;

- создание экспериментальной площадки для повышения квалификации специалистов;

- создание на основе научной и учебной базы «Центра моделирования управленческих технологий» с функциями: разработка инновационных электронных моделей процессов воспроизводства в аграрной экономике;

- разработка методик, технологий, нормативов, показателей, справочников, классификаторов, обеспечивающих функционирование и поддержку систем моделирования производственных процессов, прогноза социально-экономического развития реального сектора экономики;

- создание технопарка «УниверАгро» и реализация инновационных разовых программ на его базе.

Расширение взаимодействия со стратегическими партнерами:

- органами законодательной и исполнительной власти, бизнес-партнерами, образовательными учреждениями в рамках деятельности образовательно-научно-производственного кластера:

- внедрение технологий, методик и электронных моделей поддержки принятия решений, управления развитием агропромышленного производства, производственным и финансовым планированием, продажами; загрузкой производственных мощностей; закупками, анализом финансовых потоков; производственным планированием по направлениям профессиональной деятельности, взаимодействием с покупателями; системой контрактных отношений, цепочками поставок и платежей, логистикой; знаниями

- организации и развитие информационно-консультационной службы агропромышленного комплекса;

- практическая подготовка студентов на базе инновационных бизнес-структур и передовых хозяйств региона по освоению современных достижений науки, техники и технологии;

- развитие международного партнерства в рамках деятельности образовательно-научно-производственного кластера;

- развитие международных связей в ходе подготовки и переподготовки специалистов.

Выполнение совместных научно-образовательных и инновационных проектов с зарубежными вузами-партнерами: Университет Хойенхайм Университет Гумбольдта (Германия), Университет Вагенинген (Нидерланды), Университет Гент (Бельгия), Чешский аграрный университет (Чехия), Словацкий аграрный университет (Словакия).

Управленческие задачи в рамках деятельности образовательно-научно-производственного кластера включают:

- формирование системы управления образовательно-научно-производственным кластером с учетом специфики и задач, входящих в него инновационных комплексов и структур;

- реализация комплекса мер, направленных на закрепление в агро-промышленном комплексе региона молодых специалистов;

- создание резерва высокопрофессиональных специалистов, способных возглавить сельскохозяйственные предприятия, их подготовка.

Мероприятия, запланированные в рамках реализации инновационной образовательной программы раскрываются в рамках решения каждой из приведенных выше задач, нацеленных на формирование социально и профессионально мобильных и конкурентоспособных кадров на базе функционирования образовательно-научно-

производственного кластера в среде инновационного моделирования процессов территориального АПК.

В аграрной политике государства большое внимание уделяется техническому перевооружению агропромышленного комплекса, внедрению современных технологий в сельхозпроизводство, необходимых для увеличения объемов выпуска качественной продукции и сырья, также формированию кадрового потенциала отрасли.

Для молодых же специалистов сельского хозяйства дополнительным стимулом возвращения на работу в сельскую местность послужит реализация программы льготного микрокредитования. 1 февраля 2010 года Министерством сельского хозяйства Республики Казахстан был утвержден приказ «О микрокредитовании молодых специалистов аграрного профиля в 2010 году». Данная программа может решить проблемы молодых специалистов сельскохозяйственного и ветеринарного профиля, также предоставляет дополнительные меры по обустройству в сельской местности.

Механизм закрепления молодых специалистов на селе следующие:

- повышение госзаказа на подготовку кадров из числа сельской молодежи с 30 до 50 % по сельскому хозяйству и ветеринарным специальностям;
- обязательная обработка специалистов, получивших образование в рамках госзаказа по квотам для граждан из сельской местности, на предприятиях АПК в сельской местности не менее 3 лет;
- ежегодное увеличение грантов на подготовку кадров сельского хозяйства и ветеринарных специальностей за счет республиканского бюджета - на 15%, местных - на 20%;
- предоставление молодым специалистам сельского хозяйства, прибывшим на работу в село, дополнительных мер социальной поддержки - льготных кредитов на приобретение жилья и ведение домашнего хозяйства.

Исходя из этих норм, компенсационные выплаты на привлечение недостающей численности только агрономов, зоотехников и ветеринарных врачей - выпускников высших учебных заведений для работы по специальности в сельской местности в расчете на 2015 г. составят 3,9 млрд. тенге, в том числе на строительство жилища - 2862,6 млн тенге, на подъемные - 636,1 млн тенге, покупку скота в личную собственность - 455,8 млн тенге.

Кроме того, молодому специалисту - выпускнику следует предоставлять на месте его фактического прибытия на постоянную работу, земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства из расчета 0,25 га на богарных и 0,15 га - на орошаемых землях в частную собственность бесплатно.

Прогнозная потребность сельскохозяйственного производства в квалифицированных кадрах основных профессий выполнена на основе норматив штатной численности специалистов сельского хозяйства, базирующихся на условных гектарах пашни и обслуживанием поголовье скота в переводе на условное поголовье (крупный рогатый скот).

По расчетам, условная площадь пашни к 2015 г. составит в целом по республике 31595,0 тыс.га против 29946,0 тыс.га в 2008 г., или увеличится на 5,5%. В соответствии с рекомендуемой нормой, общая потребность в агрономах с высшим образованием в вышеуказанном перспективном периоде составит 5266 чел., или больше по сравнению с расчетной их численностью за 2008 г. на 275 чел. потребуются в Южно-Казахстанской, Северо-Казахстанской, Алматинской и Восточно-Казахстанской областях (таблица 1).

Таблица 1 - Расчетная потребность в агрономах с высшим образованием на 2015 г.

Регион, область	Условная пашня в 2008 г., тыс.га	Условия для введения должности (6000 га пашни)	Потребность в агрономах на 2008 г., чел.	Условная пашня, прогноз на 2015г., тыс. га	Потребность в агрономах на прогноз-ный период 2015 г., чел.
<i>Северный регион</i>					
Акмолинская	5872,6	6000	979	5913,7	986
Костанайская	5416,6	6000	903	5454,5	909

Регион, область	Условная пашня в 2008 г., тыс.га	Условия для введения должности (6000 га пашни)	Потребность в агрономах на 2008 г., чел.	Условная пашня, прогноз на 2015г., тыс. га	Потребность в агрономах на прогноз-ный период 2015 г., чел.
Павлодарская	1909,4	6000	318	1920,7	320
С-Казахстанская	4604,2	6000	767	4737,7	790
<i>Южный регион</i>					
Алматинская	2255,6	6000	376	2379,6	397
Жамбылская	1247,3	6000	208	1315,9	219
Кызылординская	530,9	6000	88	560,1	93
Ю-Казахстанская	1974,7	6000	329	2977,3	492
<i>Западный регион</i>					
Актюбинская	1305,6	6000	218	1320,0	220
Атырауская	36,9	6000	6	37,3	6
З-Казахстанская	1342,1	6000	224	1371,6	229
Мангистауская	73,1	6000	12	75,7	13
<i>Центральный регион</i>					
Карагандинская	1636,7	6000	273	1698,9	283
<i>Восточный регион</i>					
В-Казахстанская	1725,0	6000	287	1832,0	305
<i>Республика Казахстан</i>	<i>29946,0</i>	<i>6000</i>	<i>4991</i>	<i>31595,0</i>	<i>5266</i>

Примечание – Рассчитана автором