

УДК 159.9.07  
ГРНТИ 15.01.21

**Толкач Ирина Фёдоровна**

канд. искусствоведения, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Белорусский государственный аграрный технический университет, Республика Беларусь,  
г. Минск

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕОБЛАДАЮЩЕГО ТИПА СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Аннотация:** Статья посвящена изучению преобладающего типа сознания студентов технического университета. Установлены показатели по шкалам перцептивного сознания, социального сознания, индивидуального сознания в аспектах самореализации личности. Определены высокий, средний, низкий уровни выраженности сенсорно-перцептивного сознания студентов. Выявлено преобладание высокого уровня тактильной и визуальной модальностей; среднего уровня вкусовой, аудиальной и ольфакторной модальностей. Отмечена установка на консолидирующий тип сознания у 52% студентов; не проявлена идентификация по показателям директивных отношений (у 76% респондентов) и конвенциональных отношений (у 68% респондентов). Средние значения созерцательной (45 баллов) и деятельной (52 балла) активности студентов представляют смешанный тип сознания, и находятся на среднем уровне проявленности. Деятельная активность преобладает в досуговой, трудовой, коммуникативной, познавательной сфере; созерцательная активность – в творческой сфере.

**Ключевые слова:** преобладающий тип сознания, перцептивное сознание, социальное сознание, деятельная активность, студенты технического университета.

**Tolkach Irina Fedorovna**

PhD Art criticism, associate professor, associate professor of the Department of social and humanitarian disciplines  
Belarusian State Agrarian Technical University, Belarus, Minsk

**FEATURES OF THE PREVAILING TYPE OF CONSCIOUSNESS OF TECHNICAL  
UNIVERSITY STUDENTS**

**Abstract:** The article is devoted to the study of the prevailing type of consciousness among students of a technical university. The indicators of perceptual consciousness, social consciousness, and individual consciousness in the aspects of personality self-realization have been established. The high, medium, and low levels of sensory-perceptual consciousness among students have been determined. The prevalence of high levels of tactile and visual modalities, as well as medium levels of gustatory, auditory, and olfactory modalities, has been identified. The orientation towards a consolidating type of consciousness was noted in 52% of students; identification in terms of directive relationships (76% of respondents) and conventional relationships (68% of respondents) was not shown. The average values of contemplative (45 points) and active (52 points) activity of students represent a mixed type of consciousness, and are at an average level of manifestation. Active activity prevails in the leisure, work, communication, and cognitive spheres; contemplative activity prevails in the creative sphere.

**Keywords:** predominant type of consciousness, perceptual consciousness, social consciousness, active activity, technical university students.

Глобальные изменения, затрагивающие все сферы общества, отражаются, в том числе, и на образовании. Одной из задач высшего образования является быстрая адаптация

к новым социально-экономическим условиям и новым требованиям общества. Эта задача касается всех участников образовательного процесса, включая студентов. Современные студенты имеют значительные отличия в сравнении с предшествующими поколениями в познавательной сфере, общении, системе ценностей, мировоззрении. Для построения эффективного взаимодействия со студентами необходимо учитывать эти изменения. С этой точки зрения изучение особенностей личности студентов, обусловленных осознаваемой и неосознаваемой активностью, является актуальным и представляет несомненный интерес.

Изучение преобладающих типов сознания проводилось с помощью методики «Тест преобладающего типа сознания, ТПТС», разработанных Г. В. Акоповым, Т. В. Семеновой. Данный тест состоит из трех шкал. Это «Шкала перцептивного сознания», «Социальное сознание», «Репрезентация индивидуального сознания в аспектах самореализации личности». Каждая из шкал раскрывает одну из активностей студентов: сенсорно-перцептивную, социальную и деятельностную. В исследовании приняли участие 25 студентов инженерной специальности Белорусского государственного аграрного технического университета.

Шкала перцептивного сознания дает представление о ведущей модальности студентов: визуальной, аудиальной, тактильной, ольфакторной или вкусовой. Студенты оценивали выраженность заданных образов от 0 (нет представлений) до 4 (очень яркое представление).

Результаты изучения ведущих модальностей студентов, разделенные на три уровня (высокий, средний, низкий) отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни выраженности модальностей сенсорно-перцептивного сознания студентов технического университета (от общего количества студентов, %)

	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
визуальная	4	32	64
аудиальная	12	60	28
тактильная	12	16	72
ольфакторная	20	44	36
вкусовая	16	48	36

Как видно из таблицы, у большинства студентов выявлен высокий уровень тактильной (72% студентов) и визуальной (64% студентов) модальности, средний уровень аудиальной (60% студентов) модальности. Около половины опрошенных имеют средний уровень вкусовых (48% студентов) и ольфакторных (44% студентов) представлений. Студенты имеют яркие образы прикосновений, рукопожатий, объятий; легко представляют цветы, горный пейзаж, портрет Пушкина. Достаточно выражено представление пения птиц, шороха листвы, звука волн. В меньшей степени респонденты отмечают вкусовые образы (кофе, соли, спелого томата) и запахи (свежескошенной травы, мокрого асфальта, душистого мыла).

Средние значения показателей модальностей распределились следующим образом. Средние значения тактильной (8,8 балла) и визуальной (8,4 балла) модальности находятся на границе среднего и высокого уровня выраженности. Средние значения вкусовой (7,7 балла), аудиальной (7,2 балла) и ольфакторной (6,9 балла) модальности находятся на среднем уровне выраженности. Среднее значение уровня сенсорно-перцептивного сознания студентов составляет 39,5 балла (из 60 возможных).

По шкале социального сознания определяется ведущий тип отношений студентов с другими людьми. Это могут быть отношения авторитарные; согласованные с другими людьми; соучаствующие. Авторитарные отношения предполагают опору только на собственное мнение, самостоятельность и активность при достижении целей. При конвенциональных отношениях студенты согласуют свои действия и позиции с другими участниками взаимодействия. Консолидирующие отношения включают обсуждение

проблемы, совместный поиск ее решения, внимание к мнению каждого участника коммуникации. Согласно результатам теста по показателю директивных отношений не проявлена идентификация у 76% опрошенных, 20% подтвердили идентификацию, 4% идентификацию отвергают. По показателям конвенциональных отношений идентификация не проявлена у 68% респондентов, у 28% идентификация подтвердилась, 4% идентификацию отвергли. Установка на консолидирующий тип сознания выявлен у 52% студентов, у 48% идентификация не проявлена.

Шкала «Репрезентация индивидуального сознания в аспектах самореализации личности» определяет преобладание созерцательного или деятельного поведения студентов в различных сферах жизни: досуговой, трудовой, творческой, коммуникативной, познавательной. Согласно результатам тестирования среднее значение общего уровня созерцательной активности по группе студентов составляет 45 баллов, среднее значение общего уровня деятельной активности – 52 балла. Данные значения представляют смешанный тип сознания, и находятся на среднем уровне проявленности (значения от 36 до 55 баллов). При этом созерцательная активность на низком уровне обнаружена у 20%, на среднем уровне – у 72%, на высоком уровне – у 8% респондентов. Деятельная активность на низком уровне – у 4% студентов, на среднем уровне – у 64%, на высоком уровне – у 32% опрошиваемых.

Показатели созерцательной активности респондентов в различных сферах жизни отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни созерцательной активности студентов технического университета в различных сферах жизни (от общего количества студентов, %)

	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
досуговая	28	52	20
трудовая	36	44	20
творческая	8	44	48
коммуникативная	32	40	28
познавательная	40	56	4

Показатели деятельной активности респондентов в различных сферах жизни отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни деятельной активности студентов технического университета в различных сферах жизни (от общего количества студентов, %)

	низкий уровень	низкий уровень	высокий уровень
досуговая	20	44	36
трудовая	20	56	24
творческая	48	24	28
коммуникативная	12	48	40
познавательная	4	44	52

Сравнивая созерцание и деятельность в разных сферах жизни, очевидно, что в досуговой, трудовой, коммуникативной, познавательной сфере студенты предпочитают деятельность; в творческой сфере – созерцание. При этом средние значения созерцания и деятельности в досуговой сфере составляют соответственно 8,9 и 10,4 балла; в трудовой сфере – 8,4 и 10 баллов; в творческой сфере – 11 и 8,8 балла; коммуникативной сфере – 8,7 и 11,2 балла; в познавательной сфере – 7,9 и 11,5 балла. Большинство средних значений находятся в пределах среднего уровня (8-11 баллов) проявленности.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что в данной группе студентов технического университета выявлено преобладание высокого уровня тактильной и визуальной модальностей. На среднем уровне проявлены вкусовая, аудиальная и ольфакторная

модальности. Суммарный показатель сенсорно-перцептивного сознания составляет 39,5 балла, и находится на среднем уровне. Ведущим проявленным типом отношений респондентов с другими людьми является консолидирующее поведение. Не проявлена идентификация директивного поведения и конвенционального поведения. Средние значения общего уровня деятельной активности (52 балла) и созерцательной активности (45 баллов) свидетельствует о смешанном типе сознания и проявлены на среднем уровне. При этом отмечена деятельная активность в досуговой, трудовой, коммуникативной, познавательной сфере; созерцательная активность – в творческой сфере. Полученные данные являются как показателем особенностей студентов, которые следует учитывать при работе в аудитории, так и основанием для дальнейшего исследования данной проблемы.

**Список литературы:**

1. Тест преобладающего типа сознания, ТПТС. URL: <https://psytests.org/trait/tpts.html> (дата обращения: 16.10.2025).

