

Цифровая трансформация в аграрном образовании: как БГАТУ готовит инженеров будущего в эпоху нейросетей и умных технологий

Развёрнутое интервью с ректором
Белорусского государственного
аграрного технического
университета Н.Н. РОМАНЮКОМ
в канун 55-летия со дня рождения.

Вступление: от студента до ректора – путь в будущее

– Николай Николаевич, поздравляем Вас с 55-летием! Ваш путь в БГАТУ начался ещё в студенческие годы. Как за эти десятилетия изменился университет, и что для Вас значит быть его ректором в эпоху цифровой революции?

– Благодарю за поздравления! Для меня БГАТУ – это не просто университет, это живой организм, который растёт и трансформируется вместе со временем. Когда я поступал, это был Белорусский институт механизации сельского хозяйства – амбициозное учебное заведение с чёткой миссией: готовить инженеров для АПК. Сегодня БГАТУ – это крупнейший научно-образовательный центр, где классические традиции сочетаются с передовыми технологиями.

Быть ректором в эпоху цифровой революции – это вызов и честь. Мы не просто учим студентов – мы формируем будущее аграрной отрасли, интегрируя искусственный интеллект, умные технологии и классические инженерные знания. Наша задача – выпустить специалистов, которые смогут управлять роботами, анализировать большие данные и принимать стратегические решения в условиях быстро меняющегося мира.

Стратегия развития БГАТУ: цифровизация, наука, международное партнёрство

– Какую стратегию развития Вы видите для БГАТУ на ближайшие 10 лет? Как университет адаптируется к требованиям Концепции развития инженерного образования в Республике Беларусь до 2035 года?

– Наша стратегия основана на трёх ключевых направлениях, которые полностью соответствуют Концепции развития инженерного образования:

Первое. Цифровая трансформация. Мы активно внедряем цифровые технологии для всех направлений сельского хозяйства для модернизации образовательного процесса. Например, у нас работают



лаборатории, где студенты учатся управлять сельскохозяйственной техникой с помощью нейросетей, анализировать данные с дронов и спутников, контролировать качество выполняемых технологических операций, разрабатывать алгоритмы для автоматизации производственных процессов, эффективно управлять агропредприятием.

Второе. Индивидуализация обучения. Согласно Концепции, каждый студент должен иметь возможность строить свою образовательную траекторию. Мы внедряем модульные программы, проектное обучение, а также систему, где опытные преподаватели помогают студентам раскрыть свой потенциал.

Третье. Профориентация, аграрные и инженерные классы. Мы тесно сотрудничаем со школами и гимназиями, активно проводим профориентационные мероприятия. Это позволяет абитуриентам уже на этапе выбора профессии понять, где они будут учиться и где смогут применить свои компетенции после выпуска.

И, в-четвёртых, я хотел бы сказать о том, что составляет основу интеллектуального и профессионального потенциала любого вуза –

об инженерно-педагогических школах. Это не просто коллективы преподавателей и наблюдателей, объединённые общими современными интересами. Это живые, динамично развивающиеся сообщества, сформированные вокруг ярких личностей – учёных, педагогов, новаторов, которые стали основоположниками и вдохновителями новых достижений в науке и образовании.

Инженерно-педагогическая школа — это симбиоз опыта, инноваций и преемственности. Она внедряет не только научные исследования в образовательный процесс, но и формирует для студентов и молодых учёных профессиональные, этические и культурные принципы, которые формируют их будущую деятельность. В стенах БГАТУ такие школы играют ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных решить актуальные проблемы аграрного сектора, машиностроения, экологии и других важных отраслей.

Инженерно-педагогические школы – это мосты между поколениями. Они передают знания, навыки и ценности от опытных наставников молодым исследователям, создавая условия для непре-

рывного развития науки и техники. Благодаря этому университетская школа не только сохраняет, но и приумножает свой интеллектуальный потенциал, готовит кадры, способные внедрять инновации.

Инженерно-педагогические школы продвигают научные направления и активно вовлекают студентов в исследовательскую деятельность, создают условия для реализации их творческого потенциала. Это позволяет не просто решать актуальные проблемы сегодняшнего дня, но и прогнозировать будущее аграрной сферы.

В БГАТУ были созданы уникальные традиции, которые применяются и развиваются благодаря деятельности инженерно-педагогических школ. Их работа предусматривает не только подготовку высококвалифицированных специалистов, но и формирование научных кадров, готовых к вызовам современного мира. Эти школы становятся инкубаторами идей, знакомят с рождением новых технологий и подходов, которые затем внедряются в производство, образование и экономическую сферу.

(Продолжение на 2-й стр.)