

УДК 378.14

А. Н. Гурина, И. В. Сацукевич, В. М. Раубо, Т. В. Севастюк, А. В. Гаркуша

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНЫХ КАДРОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь.

E-mail: anna-mak-1983@tut.by

*Аннотация.* В статье рассмотрены особенности повышения качества подготовки специалистов для агропромышленного комплекса путем применения современных подходов в образовании.

*Ключевые слова:* сельское хозяйство, образование, профессионализм, обучающиеся

**Введение.** Вопросы подготовки профессиональных кадров актуальны для многих сфер экономики, но особенно остро они ощущаются в аграрном секторе. Процент молодых специалистов от общей численности работающих в этом секторе составляет порядка девяти. Ведущую роль в организации сельскохозяйственного производства играют квалифицированные работники (порядка 91%), имеющие значительный опыт работы в отрасли. Сельское хозяйство – это продовольственная безопасность страны, поэтому от состояния этого сектора экономики напрямую зависит благосостояние народа и стабильность государства. Интенсификация сельскохозяйственного производства обуславливает повышение требований к качеству подготовки будущих аграриев. Эффективность их работы обусловлена умением применять полученные знания на практике и непрерывно совершенствовать свой профессиональный уровень. Поэтому вопросы обеспечения сельскохозяйственной отрасли квалифицированными специалистами остаются актуальными.

**Цель** исследования – повышение качества подготовки специалистов для агропромышленного комплекса путем применения современных подходов в образовании.

**Задачи** исследования: выявить основные требования, предъявляемые к современному специалисту агропромышленного комплекса; обосновать значимость практического обучения для формирования кадрового потенциала АПК; проанализировать роль материально-технического оснащения образовательного процесса в развитии профессиональных компетенций обучающихся; раскрыть особенности целевой подготовки будущих специалистов.

**Материал и методы:** в ходе работы применялся анализ научно-методологической, психолого-педагогической литературы, раскрывающей значимые аспекты профессионального обучения и практической деятельности специалистов агропромышленного комплекса, изучение нормативных, методических, отчетных документов в сфере образования специалистов АПК, системный анализ, обобщение и др.

Исследованиями установлено [1], что конкурентоспособность сельскохозяйственной отрасли, ко-

торая направлена на производство и переработку продукции, хранение и реализацию готовых продуктов, во многом зависит от задействованных человеческих ресурсов, обладающих высоким уровнем квалификации и способностью применять свои знания на практике. Поэтому в современных условиях интенсификации сельскохозяйственного производства качество, компетентность и квалификация специалистов, реализующих себя в аграрном секторе, должны постоянно повышаться. Современный специалист агропромышленного комплекса должен обладать компетенциями и навыками, охватывающими весь производственный цикл. Помимо этого, он должен обладать необходимыми общими знаниями и пониманием инноваций в технике и технологиях любого производства, быть способным быстро адаптироваться к изменениям рынка сельскохозяйственной продукции.

Высокий уровень подготовки квалифицированных специалистов для сельского хозяйства играет большую роль в разработке программ эффективного импортозамещения продуктов питания животного и растительного происхождения. Подготовить хорошего специалиста представляется возможным в том случае, когда полученные теоретические знания будут подкреплены качественным производственным опытом. Поэтому практическое обучение является важным элементом подготовки квалифицированных кадров для современного аграрного сектора. Например, в Белорусском государственном аграрном техническом университете около 70% общей учебной нагрузки отводится на практическую часть. Начиная со второго курса обучающиеся знакомятся с достижениями ведущих предприятий отрасли. На старших курсах практическая подготовка студентов, имеющих целевые направления, осуществляется на предприятиях, которые являются заказчиками кадров, или в ведущих сельскохозяйственных организациях. Такая организация практического обучения позволяет обучающимся освоить передовой отечественный опыт и применять его в последующем в своей работе. А для обучающихся, хорошо владеющим иностранным языком, имеется возможность проходить произ-

водственную практику на передовых предприятиях Германии, Норвегии, Нидерландов [2].

Необходимым условием качественной подготовки специалистов является наличие современной материально-технической базы аграрных вузов, отвечающей существующему уровню развития производства. В связи с этим предусматривается ежегодное приобретение современной техники и оборудования за счет средств республиканского бюджета, направленных на развитие сельскохозяйственного производства, и оснащение ими учреждений высшего образования [3]. Например, в Белорусском государственном аграрном техническом университете в корпусе механизации имеется павильон с новой отечественной и импортной сельскохозяйственной техникой, представленной фирмами-изготовителями. Для обучающихся раскрываются возможности для изучения особенностей устройства и эксплуатационных характеристик сельскохозяйственных машин.

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии создана лаборатория по воспроизводству животных, на базе которой обучающиеся имеют возможность совершенствовать профессиональные компетенции в области выведения новых пород. Современное материально-техническое оснащение лаборатории, программное обеспечение известной немецкой фирмы «Minitube», которая является одной из ведущих фирм на рынке по вопросам воспроизводства, способствуют усилению практико-ориентированного обучения [4].

На базе Гродненского государственного аграрного университета создана ветеринарная клиника UniВетЭксперт, оснащенная новейшим оборудованием, благодаря которому обучающиеся могут совершенствовать профессиональные навыки в области диагностических исследований (эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических) на крупных и мелких сельскохозяйственных, а также домашних животных [5]. С целью непосредственного изучения в условиях современного производства технологических процессов выпуска продукции, профилактики заболеваний животных, их лечения, а также кормления созданы специализированные лаборатории и компьютерный класс с камерами видеонаблюдения, подключенными в помещениях.

#### Библиографический список

1. Позднякова, В. Ф. Особенности подготовки специалистов для сельского хозяйства в современных условиях / В. Ф. Позднякова, Н. А. Федосеева, А. С. Бушкарева, Е. А. Пивоварова // Инновации и инвестиции. – 2019. – № 2. – с. 264–265.
2. Крапивина, Л. Компетенция молодого специалиста / Л. Крапивина // Экономика Беларуси. – 2021. – № 3 – с. 48–54.
3. Самсонович, В.А. О совершенствовании системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов аграрного профиля в Республике Беларусь и Российской Федерации в соответствии с требованиями современного производства: состояние, проблемы и направления совместной работы по их решению // Аграрная политика союзного государства: опыт, проблемы, перспективы (в рамках V Форума регионов Беларуси и России): материалы Международной практической конференции / редкол.: П. А. Саскевич (гл. ред.) [и др.]. – Горки: БГСХА, 2018 – с. 12–21.
4. Лаборатории, востребованные временем [Электронный ресурс] / Инновации в производство. – Минск, 2023. – Режим доступа: [https://baa.by/news/?ELEMENT\\_ID=5858](https://baa.by/news/?ELEMENT_ID=5858). – Дата доступа: 30.01.2023.
5. Пять причин выбрать Гродненский аграрный университет [Электронный ресурс] / Правда Гомель: новостной портал. – Минск, 2023. – Режим доступа: <https://gp.by/novosti/obshchestvo/news244377.html> – Дата доступа: 30.01.2023.

Учебно-практический центр, оборудованный современной техникой и располагающий высокотехнологичным производством животноводческой продукции, позволяет обучающимся Витебской государственной академии ветеринарной медицины получать глубокие знания и практический опыт в области зоотехнии и ветеринарии.

Для достижения соответствия уровня профессиональной компетенции обучающихся требованиям заказчиков кадров необходима налаженная система мониторинга потребности в специалистах для сельскохозяйственных организаций, а также прочные деловые связи образовательных учреждений с руководителями сельскохозяйственных предприятий. Такая связь стимулирует обучающихся к выполнению работы специалистов предприятий, приобретению навыков исполнения служебных обязанностей должностных лиц, получению навыков коллективного взаимодействия и решению проблемных ситуаций. Важным является и то, что обучающийся одновременно может быть частью предприятия и учебного заведения [1]. Следует отметить, что целевые направления дают более высокую закрепляемость выпускников, при этом специалисты предприятия, за которым закрепляется обучающийся, посредством проведения производственных, преддипломных практик имеют возможность участвовать в обучении будущих работников и стимулировать их на дальнейшее профессиональное развитие и рост.

Достижению высокого уровня профессиональных компетенций и формированию инновационного мышления, мотивированной заинтересованности в получении необходимых знаний у будущих специалистов возможно благодаря вовлечению их в проведение научно-исследовательских работ. Также в условиях стремительно развивающегося технического прогресса, повышения значимости производства конкурентоспособной продукции важным аспектом повышения профессионального уровня специалистов является приобретение ими недостающих знаний на протяжении всей трудовой деятельности посредством переподготовки, повышения квалификации, стажировки.