

- внедрение передовых производственных технологий;
- качественный рост экспорта и его диверсификация.

Следует отметить, что Республика Беларусь в соответствии с данными международных рейтингов, улучшает свои позиции в следующих областях:

- рост качества жизни населения;
- достижение целей устойчивого развития;
- повышение квалификации специалистов.

Однако, следует обратить внимание на улучшение показателей, характеризующих формирование устойчивой бизнес-среды, а также показателей, связанных с инновационным развитием страны, а именно:

- развитию патентной активности;
- развитию отраслевой и фирменной науки;
- финансированию интеграционных инновационных проектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Economy of Belarus. Statistics, data and indicators [Электронный ресурс] // Forex: Financial Markets Overview. URL: <https://take-profit.org/en/statistics/countries/belarus/> (дата обращения 02.11.2023).
2. Беларусь заняла 75-е место в рейтинге МВФ [Электронный ресурс] // Сайт белорусских исследований. URL: <https://thinktanks.by/publication/2023/04/07/belarus-na-55-meste-v-indexe-gotovnosti-k-tehnologicheskoy-revolyutsii.html?ysclid=lp2jro3ui7474435074> (дата обращения 11.01.2023).
3. Беларусь заняла 34 место в рейтинге достижения ЦУР-2022 [Электронный ресурс] // Цели устойчивого развития в Беларуси. URL: https://sdgs.by/news_events/news/d2f0343b28ab075.html (дата обращения 22.06.2023).
4. Стало известно место Беларуси в Глобальном инновационном индексе 2023 [Электронный ресурс] // Сайт белорусских исследований. URL: <https://thinktanks.by/publication/2023/04/07/belarus-na-55-meste-v-indexe-gotovnosti-k-tehnologicheskoy-revolyutsii.html?ysclid=lp2jro3ui7474435074> (дата обращения 11.01.2023).
5. Беларусь на 55 месте в Индексе готовности к технологической революции [Электронный ресурс] // Сайт белорусских исследований. URL: <https://thinktanks.by/publication/2023/04/07/belarus-na-55-meste-v-indexe-gotovnosti-k-tehnologicheskoy-revolyutsii.html?ysclid=lp2jro3ui7474435074> (дата обращения 11.01.2023).

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Савельева С.В. (БГАТУ, г. Минск)

Сырокваш Н.А. (БГАТУ, г. Минск)

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой технологическую сферу, которая в последние десятилетия стала ключевым фактором в развитии глобальной экономики. Была поставлена цель исследовать, что представляет собой ИИ, как он влияет на процессы глобализации, и как его внедрение в систему образования может ускорить ее процесс.

Искусственный интеллект представляет собой широкий спектр технологий, позволяющих машинам имитировать человеческий интеллект. Он включает в себя машинное обучение, нейронные сети, обработку естественного языка и многое другое. Машинное обучение позволяет программам обучаться на основе опыта и адаптироваться к новой информации без явного программирования.

ИИ в высокой мере влияет на глобализацию экономики, что, как и любой процесс имеет позитивные и негативные аспекты. Позитивные аспекты:

1. Глобальная цифровизация бизнес-процессов: ИИ стимулирует переход к цифровой экономике, где бизнес-процессы становятся более эффективными и гибкими, что облегчает взаимодействие между компаниями в разных частях мира.

2. Улучшение мировой торговли: ИИ оптимизирует управление цепями поставок, сокращает затраты на логистику и повышает эффективность торговых операций, способствуя расширению мировой торговли.

3. Мировой рынок труда: Интеграция ИИ позволяет удаленно выполнять задачи и сотрудничать на проектах, что поддерживает международную кооперацию и разнообразие в мировом рынке труда.

Негативные аспекты:

1. Неравномерное распределение выгод: Глобализация, обусловленная ИИ, может углубить разрыв между развитыми и развивающимися странами, так как не все регионы способны равномерно использовать преимущества технологии.

2. Потеря традиционных рабочих мест: Автоматизация и использование ИИ могут привести к потере традиционных рабочих мест, особенно в некоторых отраслях, что создает вызовы для обеспечения рабочей силы новыми навыками [1].

На данный момент образовательный процесс постоянно изменяется, внедряются новые технологии, поэтому был проведен эксперимент с внедрением ИИ среди студентов первого курса факультета предпринимательства и управления на базе УО «Белорусский государственный аграрный технический университет». Использование искусственного интеллекта в учебном процессе может включать в себя адаптивные образовательные платформы, способные анализировать стилевые особенности и темп усвоения информации каждым студентом. Например, Smart

Sparrow (платформа, которая создает персонализированные курсы, учитывая уровень знаний и стиль обучения каждого студента), Knewton (использует алгоритмы адаптивного обучения для настройки контента под индивидуальные потребности и стиль обучения студента), DreamBox (основанная на математическом обучении, эта платформа предоставляет индивидуальные математические задания, учитывая прогресс и предпочтения учащегося), Coursera (позволяет предлагать персонализированные задания и материалы, соответствующие уровню знаний и потребностям каждого студента), EdX (образовательная платформа EdX также внедряет адаптивные методы обучения, например, с помощью алгоритмов, предлагающих дополнительные материалы для закрепления конкретных тем).

Также, интеллектуальные системы могут обеспечивать обратную связь по результатам заданий, выявлять слабые места в знаниях и предлагать дополнительные материалы для углубленного изучения. Интерактивные средства, основанные на искусственном интеллекте, могут создавать симуляции, игры и визуализации для более наглядного и увлекательного обучения.

Такие технологии способствуют развитию навыков сотрудничества и коммуникации, например, через групповые проекты, где искусственный интеллект может поддерживать координацию задач и обмен знаниями между студентами. ИИ может адаптировать образовательные материалы под уникальные потребности каждого студента, ускоряя процесс усвоения материала. Также с использованием ИИ возможно проведение виртуальных лекций и лабораторий, что расширяет границы образования и уменьшает пространственные ограничения.

Студентам было предложено выполнить несколько заданий самостоятельно с использованием вышеупомянутых платформ.

Отношение студентов к изменениям:

Ускорение работы: Многие студенты могут положительно отнестись к ускорению процесса обучения и более эффективному использованию времени.

Сопrotивление нововведениям: Однако, часть студентов может высказать опасения по поводу потери человеческого взаимодействия и индивидуального подхода.

Для более детального изучения отношения студентов к ИИ, был проведен опрос с использованием Google Forms студентов университета. Были заданы следующие вопросы:

Что вы знаете о искусственном интеллекте?

Какие сферы жизни, по вашему мнению, наиболее затронуты развитием ИИ?

Как вы видите влияние ИИ на будущее образование?

Готовы ли вы учиться и работать в области ИИ?

Какие барьеры или опасения у вас есть относительно ИИ?

В опросе приняли участие студентов.

Проанализировав полученные ответы на вопросы, можно сделать вывод, что большинство студентов недостаточно осведомлены о том, что такое искусственный интеллект и как можно его использовать, не знают всех сфер применения искусственного интеллекта. Большинство уверены в том, что технологии ИИ будут применяться в различных сферах, в том числе и сферы образования. Большинство опрошенных (74 %) готовы работать в области ИИ. Анализируя ответы, можно выделить следующие барьеры и опасения: Этические вопросы: Возможность возникновения этических дилемм, связанных с автономными решениями ИИ, например, вопросы ответственности за действия ИИ. Безопасность и конфиденциальность: Риск утечки данных, взлома или неправильного использования ИИ в кибератаках или для навязывания ложной информации. Работа и безработица: Опасения относительно потенциальной замены рабочей силы машинами, что может привести к безработице в определенных отраслях. Прозрачность и объяснимость: Недостаток прозрачности в решениях ИИ, что делает сложным объяснение принятых им решений. Потеря контроля: Опасения относительно того, что ИИ в один момент может стать неподконтрольным или превзойти возможности управления им. Социальные последствия: Влияние ИИ на общество, включая вопросы дискриминации, приватности и социального влияния [2].

Внедрение ИИ в учебный процесс стимулирует самостоятельную познавательную деятельность учащихся, сокращает время для получения результата деятельности, развивает критическое мышление и обеспечивает высокий уровень обучающегося. Образовательная деятельность не ограничивается учебной средой, выходит за ее пределы и обеспечивает непрерывность образовательного процесса. По результатам эксперимента по использованию ИИ в учебном процессе была доказана эффективность внедрения сетевых инструментов, которые предоставляют социальные сети для организации учебного процесса. Это подтверждает гипотезу авторов о том, что использование ИИ в качестве дополнительного педагогического инструмента будет способствовать формированию культуры общения учащихся в виртуальной среде; развитие коммуникативной компетентности и может быть эффективным средством повышения познавательной и образовательной исследовательской активности студентов развития навыков.

Искусственный интеллект, играя ключевую роль в автоматизации процессов и оптимизации ресурсов, содействует интеграции экономик по всему миру. Повышение производительности и улучшение эффективности, осуществляемые за счет внедрения ИИ, способствуют устойчивому экономическому росту. Однако, с ростом зависимости от технологий, возникают опасения относительно потери рабочих мест, что требует внимания к вопросам переквалификации и социальной поддержки.

Глобальное внедрение ИИ также поднимает вопросы безопасности данных и конфиденциальности. Коллекция и обработка огромных объемов информации могут повлечь за собой риски, связанные с утечками и злоупотреблением личными данными. Это требует международного сотрудничества в разработке стандартов и законов, обеспечивающих защиту пользователей.

Для достижения гармоничной глобализации через развитие ИИ необходимо активное взаимодействие между

странами, обмен опытом и ресурсами, а также внимание к социальным аспектам развития, чтобы минимизировать негативные последствия и максимизировать пользу для общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Появится ли когда-нибудь искусственный интеллект с сознанием? – [Электронный ресурс] <https://hi-news.ru/computers/poyavitsya-li-kogda-nibud-iskusstvennyj-intellekt-s-soznaniem.html> – Режим доступа: URL: <https://vc.ru/p/neural-networks> – Дата доступа 19.11.2023

2. Экс-глава Alphabet предложил в ближайшее десятилетие не беспокоиться о восстании машин <https://republic.ru/posts/89842> [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://vc.ru/p/neural-networks> – Дата доступа 19.11.2023.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЕВРАЗИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Саврухин А.Н. (БФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Брянск)

Савичева Т.С. (БФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Брянск)

Во время создания ЕАЭС государства-члены отказались от политического слияния, поэтому организация функционирует только в сфере экономического сотрудничества. Она регламентирует таможенные тарифы и создаёт единое экономическое пространство между странами. Согласно договору от 29 мая 2014 г. Между всеми странами-участницами поддерживаются: свободное передвижение товаров и услуг, минимальные ограничения на перемещение капиталов и трудовых ресурсов, единая экономическая политика.

Главная цель данной организации - создание условий стабильного экономического развития государств, состоящих в этой международной организации. Придерживаясь своей цели, организация стремится сформировать общие рынки между странами, реконструировать наиболее важные отрасли экономики, что позволит национальным экономикам стран участниц наиболее эффективно конкурировать с третьими странами.

Экономистами ЕАЭС была проведена тщательная работа по составлению планов и прогнозов, отображающих потенциал развития организации. Также был проведен ряд экономических преобразований, создание единого таможенного союза и начало формирование общих рынков товаров и услуг углубляют и совершенствуют процесс экономической интеграции. Были созданы специальные органы организации, целью которых является поддержание интеграционных процессов, повышение их эффективности, в их числе: Евразийский банк развития, суд евразийского экономического союза. Согласно «дорожной карте» планируется создание института, регулирующего финансы всех государств-участников.

Трудно переоценить важность институтов Евразийской интеграции. Евразийская экономическая комиссия производит обработку и систематизацию огромного количества статистического материала. По мнению экспертов, при наличии должного уровня полномочий комиссия способна решить острою на сегодняшний день проблему согласования взаимных поставок продовольственных товаров.

Стоит отметить, что данное надгосударственное образование имеет высокий экономический потенциал совокупный ВВП всех стран участниц равен 2,15 трлн. Долл. США, а общая численность населения составляет 182 млн. человек.

В современных реалиях перед Евразийским Экономическим Союзом предстал целый ряд проблем, которые можно условно разделить на внутренние, вызванные несогласованностью действий между участниками организации, и внешние, созданные другими государствами, не входящими в состав организации.

Внутренние проблемы, как было сказано ранее часто вызваны несогласованными действиями стран, которая может вызвана слаборазвитой коммуникацией внутри союза. Рассмотрим торговый оборот между странами ЕАЭС и его изменение в 2021 году по отношению к 2020 году.

Таблица 1 - Пропорции развития взаимной торговли государств - членов ЕАЭС в 2021 году.

Период	Республика Армения	Республика Беларусь	Республика Казахстан	Кыргызская Республика	Российская Федерация
	в % к соответствующему периоду предыдущего года				
январь	135,5	102,8	98,1	67,9	107,6
февраль	92,2	104,0	111,4	85,9	113,1
март	98,7	116,6	159,4	181,8	143,8
апрель	184,1	153,5	171,0	245,6	183,6
май	180,1	137,6	171,9	211,1	149,8
июнь	149,9	125,9	182,7	162,6	128,0
I полугодие	135,2	122,3	147,9	138,7	135,9