

ных разделов курса «Компьютерные информационные технологии», а также изучение систем бизнес-анализа в практико-ориентированной магистратуре.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аналитические системы в бизнесе // [Электронный ресурс] — Режим доступа: [//www.tadviser.ru/index.php/BI](http://www.tadviser.ru/index.php/BI). Дата доступа : 14.04.2015.

УДК 378.14

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

**Завражнов А.И., д.т.н., профессор*

***Капустин В.П., д.т.н., профессор*

***Ведищев С.М., к.т.н., доцент*

****Зазуля А.Н., д.т.н., профессор*

***Гунина Н.А., к.ф.н., доцент*

**ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск*

***ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов*

****ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт использования техники и нефтепродуктов в сельском хозяйстве», г. Тамбов*

Ключевые слова: автореферат, аттестация, диссертация, компетенции, магистр, методика.

Keywords: abstract; certification; thesis; competence; master; methodology.

Современному выпускнику, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным специалистом. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным коммуникабельным человеком, способным решать личные проблемы и проблемы коллектива [1, 2, 6, 7].

Эти качества можно оценить готовностью магистра к конкретным видам профессиональной деятельности, определяемой основной образовательной программой вуза совместно с обучающимся, научно-педагогическими работниками учебного заведения и объединением работодателей [1, 3, 4, 5, 7].

Выпускная квалификационная работа магистра отражает *уровень профессиональной подготовки* выпускника магистратуры. Степень магистра является не ученой степенью, а академической, поэтому профессиональный уровень и тип выпускной квалификационной работы должен соответствовать основной образовательной программе подготовки магистра [1, 3, 4, 5].

При компетентностном подходе руководитель магистрантов перестает быть носителем «знания», которое он пытается передать студенту. Его основная задача мотивировать магистранта на проявление инициативы и самостоятельности магистерского исследования.

Процесс формирования компетенций при освоении основной образовательной программы условно можно разделить на следующие этапы:

- входной контроль – определение показателей (индикаторов) и критериев оценки компетентности магистров;
- выбор и составление индивидуальной программы обучения;
- процесс формирования компетенций при освоении основной образовательной программы;
- оценка компетенций магистра.

Перед проведением входного контроля в магистратуру определяются компетенции, по которым будет оцениваться соискатель. Когда компетенции или уровни компетенций определены, разрабатываются индикаторы. Важно, чтобы каждый индикатор соотносился и с уровнем компетенций, и с самой работой. Выявление компетенций, полученных соискателем на предыдущей ступени высшего профессионального образования (бакалавр, специалист) позволяет определить дальнейшую тему исследования при освоении основной образовательной программы в магистратуре.

Затем составляется матрица компетенций и ключевых задач (индикаторов). Комиссия отмечает «галочкой», какие компетенции и уровни компетенций показал соискатель при решении конкретных задач. Затем данные всех членов комиссии суммируются. Чем больше «галочек», тем выше уровень компетенции. Пример матрицы для оценки уровня компетенций соискателя представлен в [3, 4].

Вариант матрицы может быть уточнен с учетом реализуемой в вузе основной образовательной программы.

Затем обсуждается результат общего уровня компетенции совместно с соискателем. По результатам обсуждения определяется к решению каких профессиональных задач склонен соискатель, вырабатываются рекомендации по назначению руководителя магистерской диссертации и возможная тема будущего исследования [3, 4].

Таким образом, поведение людей находит свое отражение в цифрах, которые придают результатам форму. Процедура «живой» работы с соискателем длится в общей сложности до четырех часов. Затем данные обобщаются. Результаты оформляются в виде протокола заседания вступительной комиссии.

Магистерская диссертация призвана продемонстрировать готовность соискателя к самостоятельному решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности.

Каждый человек индивидуален, имеет свой набор знаний, умений, навыков и предпочтений. Для их выявления необходимо время.

Для максимальной последующей реализации потенциала студент должен принимать непосредственное участие в формировании своей образовательной программы. Поэтому в течение первой половины первого семестра магистрант участвует в семинарах выпускающей кафедры, научных дискуссиях, вузовских и межвузовских конференциях, встречах с представителями отечественных и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов, готовит реферат, доклады, консультируется у ведущих преподавателей выпускающей кафедры и т.д. [3, 4, 5].

В конечном итоге он определяется со своим руководителем магистерской диссертации, обосновывает тему исследования, составляет план и промежуточные результаты с указанием сроков. Все это студент отражает в индивидуальном учебном плане работы магистранта. Образец индивидуального плана приведен в [3, 4]

Хорошим показателем и одновременно стимулом обладания общекультурными компетенциями при освоении магистерской программы является создание условий для сдачи кандидатских экзаменов [3, 4, 5].

В процессе выполнения и защиты магистерской диссертации:

- происходит углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков в соответствии с профильной направленностью основной образовательной программы;

- развивается умение критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении задач в области профессиональной деятельности;

- формируются навыки планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;

- развивается умение применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;

- закрепляются навыки презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций у магистра происходит в течение всего срока обучения в магистратуре, в соответствии со своей индивидуальной программой обучения.

Можно выделить два фактора, определяющих успешное освоение магистерской программы. Первый — это знания, умения и навыки, которые можно приобрести в процессе обучения. Второй относится к личности. Это качества, которые позволяют пользоваться знаниями, принимать решения, справляться со сложными задачами, мобилизовываться, общаться с людьми и т.д.

Особую значимость приобретает оценка компетентности магистров на этапах промежуточной аттестации и завершения обучения.

Аттестация имеет два ключевых назначения:

- стимулирование целенаправленного дальнейшего повышения уровня квалификации выпускника;

- оценку уровня квалификации магистра для установления соответствия требованиям ФГОС.

Для учета уровня освоения компетенций на промежуточных этапах аттестации решающее значение имеет заключение выпускающей кафедры о допуске к защите и выписка из учебной карточки соискателя.

Результат защиты магистерской диссертации определяются, также на основе оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя, письменных рецензиях и выступлениях рецензентов, замечаниях председателя и членов государственной аттестационной комиссии, данных по поводу основного содержания работы, и ответов магистранта на вопросы, поставленные в ходе защиты. Государственная аттестационная комиссия оценивает все этапы защиты диссертации - презентацию результатов работы, понимание вопросов и ответы на них,

умение вести научную дискуссию (в том числе с рецензентами), общий уровень подготовленности магистранта, демонстрируемые в ходе защиты компетенции. Пример матрицы соответствия компетенций решаемым задачам и видам профессиональной деятельности магистров приведен в [3, 4].

Кроме того, на первый план выдвигаются следующие характеристики оценивания:

- того, что более значимо;
- успешно представляются те умения, которые актуальны для человека;
- знаний и умений, представляющих основу предметной области;
- пониманию, объяснению, установлению причинно-следственных связей (для того чтобы быть компетентным, необходимо обладать навыками обобщения, сравнения, сопоставления, ориентироваться в законах и нормах);
- их готовности к самоконтролю - каждый должен сам оценить свой уровень компетентности;
- использования различных методов и форм оценки, компетентности различны, как различны умения, необходимые для их формирования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакалавр и магистр по агроинженерии: каким им быть?: научное издание/ Ананьин, А. Д., Кубрушко, П. Ф., Серебровский, В. И., Лещинская Т. Б., Христенко, В. Т., Атанов, И. В., Валецкий, Ю. Е., Денисюк, Е. А., Сидоренко, С. М., Габдрафиков, Ф. З.; под общ. ред. акад. РАСХН М. Н. Ерохина. - М.: ФГБОУ ВПО МГАУ, 2009. - 136 с.

2. Ерохин, М.Н. Обеспечение животноводства инженерными кадрами и требования к повышению качества их подготовки / М.Н. Ерохин, А.Д. Ананьин //Вестник ВНИИМЖ. 2014. - №3. – С.29-33.

3. Методика подготовки и защиты магистерской диссертации по направлению 35.04.06 «Агроинженерия» [Текст]/ В.П. Капустин, А.Н. Зазуля, С.М. Ведищев, А.В. Прохоров. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2014. - 127 с.

4. Методика подготовки и защиты магистерской диссертации по направлению 6М080600-«Аграрная техника и технология»: учебное пособие / Н.Х. Сергалиев, В.П. Капустин, А.Н. Зазуля, А.И. Завражнов, М.К. Бралиев, С.М. Ведищев, А.В. Прохоров, А.А. Завражнов. – под ре-

дакцией ассоц. профессора Н.Х. Сергалиева. - Уральск: Зап.-Казахст. аграр.-техн. ун-т им. Жангир хана, 2014. - 106 с.

5. Научно-методические аспекты подготовки магистерских диссертаций: Учеб. пособие/ С. И. Дворецкий, Е. И. Муратова, О. А. Корчагина, С. В. Осина. Тамбов: ТОГУП «Тамбовполиграфиздат», 2006. – 84 с.

6. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии: Учебник/ Под ред. А.И. Завражнова. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 496 с.

7. Сысоев, А.М. Состояние и проблемы высшего аграрного образования на современном этапе/ А.М. Сысоев, М.Н. Ерохин // Вестник ВНИИМЖ. – 2013. - №2(10). С.61-67.

УДК 658.5:631.145

СОСТОЯНИЕ АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСПУБЛИКИ

Исаченко Е.М., старший преподаватель

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

Ключевые слова: автоматизация, «1С: Предприятие», типовой программный комплекс «НИВА-СХП».

Key words: automation, «1С: Enterprise», a typical software package «NI-VA-SHP».

Аннотация: На современном уровне развития автоматизация предприятий АПК представляет собой один из подходов к управлению процессами на основе применения информационных технологий. Этот подход позволяет осуществлять управление операциями, данными, информацией и ресурсами за счет использования компьютеров и программного обеспечения, которые сокращают степень участия человека в процессе, либо полностью его исключают.

Summary: At the present level of development of automation of agricultural enterprises is one of the approaches to the management processes through the application of information technology. This approach enables you to control the operations of data, information and resources through the use of computers and software and of software that reduce the degree of human intervention in the process of, or completely eliminate it.