

проблемы. Поэтому формирование высококвалифицированных специалистов, болеющих душой за свое дело и ориентированных на решение производственных задач, стоящих перед подразделением, хозяйством, предприятием, является сложным процессом.

Новая система образования в Беларуси является важным фактором сохранения страны в ряду ведущих стран мира, как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки и образования. Главным результатом в модернизации образования является готовность и способность человека, участвующего в современной трудовой деятельности быть ответственным и компетентным, предприимчивым и инициативным, готовым принимать решения и осуществлять их, сочетать практические навыки с умением ориентироваться в производственных проблемах. Таким образом, система образования, постоянно имея дело с новыми поколениями, целями, ценностями, с новыми достижениями науки и техники, должна непрерывно развиваться и совершенствоваться.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.belta.by/ru/infographica/i\\_1143.html](http://www.belta.by/ru/infographica/i_1143.html) - Дата доступа: 30.03.2015.
2. Артюхин, М.И. Научные кадры в условиях инновационного развития Республики Беларусь / М.И. Артюхин [и др.]. - Мн.: Беларуская навука, 2010. - С.85, 171, 203-204, 226.

УДК 378.01

**Н.С. Хворова, ассистент, Ю.В. Забродская, ст. преподаватель**  
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный  
технический университет»*

#### **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Век информационного мира, основой которого становятся познания, их производство передача и освоение, предъявляет новейшие запросы к системе ее образования, разрешающим на качественно высоком уровне подготовить обучающихся к будущей профессии.

Отметим, что гуманитарное образование должно проблемно ориентировано, основополагающей ценностью которого должна быть ориентация на самостоятельную деятельность студентов и активные методы обучения.

Важное значение имеет преподавание социально-гуманитарных дисциплин, так как доводится сталкиваться не только с теоретическими, но и с практическими проблемами общества. В связи с этим, использование инновационных технологий в

преподавании социально-гуманитарных наук считается особенно актуальной.

Гуманитарные науки различаются своеобразной вариативностью, возможным потенциалом приобретения массы различных позиций, разнообразием мнений, имеющих равно научный характер. Таким образом, преподавание этих наук имеет характерный потенциал для развития созидательного менталитета.

Одной из инновационных технологий необходимо указать интерактивное обучение. В образовательном процессе надобность интерактивного взаимодействия возникает тогда, когда преподаватель не просто требует репродуктивного воссоздания содержания первоисточников, учебных пособий, своих лекций, а побуждает подвергать анализу: обнаруживать свойства, взаимосвязь, обобщать услышанное, сравнивать его с прочими проблемами, а именно делать то, что в психологии называется решением задач и упражнений. Именно деятельность по решению задач и упражнений активизирует мышление студентов, увеличивает запас знаний, поднимает заинтересованность к наукам.[1]

Использование инновационных технологий в системе учреждений высшего образования аграрного профиля безусловно связано с личностью преподавателя. Профессиональные данные, постоянное приумножение познаний, отзывчивость, трудолюбие и многие другие качества определяют современного педагога вуза. Значимым требованием к педагогу учреждения высшего образования считается приобретение и непрерывное улучшение собственных навыков и умений в общении со средствами современной коммуникации.

Медиа-образование есть неотъемлемый компонент современной жизнедеятельности преподавателя аграрного вуза. Медиакомпетентность стала существенным подспорьем, в том числе и при взаимообмене опытом с зарубежными коллегами, она способствует реализации программных проектов, а также собственных познаний через дистанционное обучение.[2]

Личностно ориентированное обучение, о котором сегодня так много говорится, предусматривает наличие соответствующих профессиональных знаний и практического опыта, а также умения диагностировать, анализировать, моделировать и корректировать собственную деятельность, обосновывать пути ее дальнейшего совершенствования. Главным показателем педагогического труда или продуктивной педагогической деятельности является формирование познавательных интересов обучающихся, а в дальнейшем — формирование их умственной самостоятельности, стремления обучающихся к самообразованию и самоусовершенствованию.

В настоящее время личностно ориентированные технологии стоят на первом месте среди педагогических инноваций. Это, в первую очередь, модульно-рейтинговая система, технология организации самостоятельной работы обучающихся, информационные и компьютерные технологии обучения и контроля знаний, умений и навыков, интерактивные технологии обучения, технологии

профессиональной направленности, тестовые технологии контроля уровня знаний студентов, технологии интеграции, кейс-технологии и др. Личностно ориентированный подход к обучению дает возможность не только формировать знания и умения, но и развивать способности, формировать духовные и интеллектуальные качества будущего специалиста.

Глобальная сеть Интернет в учебных целях в рамках разных образовательных подходов используется уже с начала 1990-х годов, когда и студенты, и преподаватели стали обмениваться информацией в режиме, не зависящем от времени и места.

В образовательном процессе Интернет можно рассматривать и как «средство производства», и как неиссякаемый источник информации, и как новую коммуникативную среду. С помощью Интернета можно не только черпать информацию, но и решать множество других коммуникативных задач. Его использование помогает повысить мотивацию обучающихся, поскольку в случае применения сети Интернет на занятиях они получают возможность погружаться в привычную для них информационную среду. В Интернете в целях достижения максимального образовательного эффекта используются самые разные по масштабам ресурсы от веб-страничек с учебными материалами до объемных проектов для дистанционного обучения.

Кроме этого, Интернет можно рассматривать в качестве новой площадки для размещения учебных материалов и самостоятельной работы обучающихся, а также в качестве нового инструмента взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Нельзя недооценивать и роль использования Интернет-ресурсов для преподавателей учреждений образования. Основными видами сайтов являются онлайн-грамматики, интерактивные модули (мини-курсы, тесты, онлайн-игры), учебники (в том числе интернет-версии печатных изданий), специализированные веб-каталоги и библиотеки учебных материалов. С помощью Интернета преподаватель может актуализировать учебный материал, найти дополнительную информацию, разместить учебную информацию, а также применить различные формы контроля и самоконтроля. Кроме того, Интернет позволяет преподавателю организовать обратную связь с обучающимися и осуществлять контакты между разными участниками образовательного процесса.

Наличие в учебных аудиториях компьютеров и мультимедийной техники, подключенность их к Интернету способствует расширению и углублению использования интернет-ресурсов в образовательном процессе.

Таким образом, использование информационных технологий и интернет-ресурсов сегодня является основополагающим моментом в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, поскольку они повышают качество обучения, а также сокращают время изучения данных дисциплин.

В методике преподавания дисциплин социально-гуманитарного технология

знаково-комплексного обучения распадается на базовую деятельность, составленную лекцией, семинаром и самостоятельной работой обучающихся, квазибазовую деятельность – деловые игры и учебно-производственную деятельность – это научно-исследовательская работа и научно-исследовательская работа обучающихся. С учетом специфики предмета, возможно применение метода мозгового штурма, когда коллективная совместная мыслительная деятельность группы идет по поиску нетрадиционных способов решения актуальных проблем.

В качестве первостепенных форм процесса обучения студентов являются дискуссии, дебаты, ролевые и деловые игры, выполнение творческих заданий, конференций. Образовательное поле расширяется за счет насыщенной экскурсионной программы. Итоговой целью преподавания гуманитарных дисциплин является формирование индивида и личности, отвечающим запросам современности.

Генезис новейших педагогических технологий вызвали необходимость проведения комплексных исследований. К направлениям проведения подобных экспериментов имеют отношение: проектирование и внедрение компьютерного содействия в ходе преподавания гуманитарных дисциплин; нахождение места средств информатизации в гуманитарных науках; определение роли и значения педагога в координации с процессом обучения и использованием компьютерной поддержки; использование активных методов и способов обучения, разработка методов использования анализа педагогических экспериментов.[3]

Трансформация системы образования на современном этапе обусловлена ориентацией на непрерывное профессиональное образование, на максимальное удовлетворение образовательных потребностей личности, требований социума и рынка труда.

Современная гуманистическая концепция образования определяет перед социально-гуманитарными науками три основные цели: выявить исходные положения науки; сгруппировать и обобщить познания, умения и навыки; содействовать раскрытию и дальнейшему развитию способностей студентов через реализацию первых двух целевых установок. Для выполнения отмеченных целей современное высшее профессиональное образование нуждается в разработке новейшей методологии, созданной с помощью интеграционных процессов, в которых объектом изучения являются все звенья образовательной системы в их взаимодействии с обществом и человеком.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Орлов В.И. Методические основы обучения. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2010, с.67
2. Фоменко В.Т. Построение процесса обучения на интегративной основе. Ростов н/Д: ГИМЦ, 2004, с.48
3. Хазова Л.В. Подходы к организации преподавания социально-гуманитарных дисциплин в негуманитарных вузах // Социально-гуманитарные знания. 2007. №3, с.57