

опыта предшественников, а также решить задачу проектирования на новом уровне с элементами изобретения.

#### Литература

1. Модельная программа подготовки андрагогов : учеб.-метод. пособие / Н.Н. Кошель [и др.]; под ред. канд. пед. наук Н.Н. Кошель. – Минск : АПО, 2011.
2. Альтшуллер, Г.С. Творчество как точная наука / Г.С. Альтшуллер: 2-е изд. доп. –Петрозаводск: Скандинавия, 2004. –208 с.
3. Наганова Т.Е. Эффективные технологии инновационного креативного менеджмента (ЭТИКМ) – новые возможности известной науки / Сборник докладов по итогам международной научно-практической конференции “Проблемы развития инновационно-креативной экономики”, Москва, 29 марта-09 апреля 2010 г. – М.: Креативная экономика, 2010 – С. 331-334.
4. Таборовец, В.В. Управление дипломным проектированием на профилирующей кафедре. / В.В. Таборовец, М.К. Липская //Управление в социальных и экономических системах: материалы XX междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 мая 2011 г. – Минск : Изд-во МИУ, 2011. – С. 220-222.

УДК 37

### БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И ПРОДОЛЖЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ

**Комик В.И.,** к.э.н., доцент, УО “Полесский государственный университет”,  
Республика Беларусь

**Гулейчик А.И.,** к.э.н., доцент, РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,  
Российская Федерация

В третьем тысячелетии современные глобальные экономические и социальные изменения ставят перед Республикой Беларусь задачи прорыва в разуме и в своих внутренних возможностях. Прежде всего – это задача повышения национальной конкурентоспособности. Она не может быть решена, если мы не будем изменять экономику в пользу новых технологий, новых знаний и, главное, нового отношения людей к своей работе, своей личной эффективности. Именно система создания, передачи и использования новых знаний, т.е. интеграция образования и науки, способна обеспечить необходимый результат.

На сегодняшний день можно утверждать, что ни экономика, ни политика, ни экология, а именно образование как система сознательного строительства своей жизни, через свое новое содержание и опору на интеллектуально-нравственный потенциал народа, на внутренние ресурсы самого человека, будет главенствующим в XXI веке. Из-за бурного развития информационно-компьютерных технологий, образование становится все более международным, а дополнительное образование взрослых стало уже неотъемлемой органичной частью национальной образовательной системы. Образование взрослых – проблема современная. Она вызвана быстрым устареванием знаний, навыков, способностей, а также необходимостью приобретения новых. На законодательном уровне дополнительное образование – это его вид, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей [1, ст. 240].

Поскольку образование в целом, и образование взрослых в частности, сегодня является темой многих политических дискуссий, а также инструментом социальных преобразований, круг субъектов формирования образовательной политики постоянно расширяется. На республиканском уровне научно-исследовательскую, проектную, об-

разовательную и экспертную деятельность в сфере образования взрослых осуществляет УО «Республиканский институт высшей школы». На наднациональном уровне, каковым фактически является объединенная Европа, специфические цели образовательной политики формируются и реализуются под влиянием таких структур как Совет Европы, Европейский Союз, Организация экономического сотрудничества и развития, ЮНЕСКО, Европейская Ассоциация образования взрослых, Международная Федерация Домов Европы и т.д. С 1951 г. в Гамбурге (ФРГ) функционирует Институт образования ЮНЕСКО, усилия которого направлены исключительно на образование взрослых и продолженное образование в контексте учения на протяжении жизни [2]. В результате деятельности данных международных организаций обнаружилось, что политическая и экономическая интеграция в рамках расширяющегося Евросоюза проходит значительно проще, чем в интеллектуальной области. Замедленное развитие общих подходов к высшему образованию препятствует свободному передвижению специалистов в рамках единой Европы.

Первыми ласточками были западноевропейские соглашения 50-х годов о признании документов об образовании. Позднее к этому процессу присоединила свои усилия ЮНЕСКО, что привело к весьма эффективному соглашению 1979 года, в котором участвовали все страны мира с европейским типом высшего образования и которое до сих пор остается главным инструментом определения эквивалентности. В 1988 году в Болонье, на праздновании юбилея старейшего в мире университета, принимается Великая хартия университетов, ставшая первым шагом объединения высшей школы Европы на современном этапе.

Однако первой реальной предпосылкой для начала формирования единой области высшего образования стала Лиссабонская 1997 года Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе. По данной конвенции в 2002 г. был принят Указ Президента Республики Беларусь о выполнении обязательств государства, что заметно изменило в лучшую сторону отношение к дипломам белорусских вузов за рубежом.

Главная перспектива для европейской высшей школы была определена в Болонской декларации 1999 года, которая была немедленно принята в качестве национальной доктрины всеми странами Западной Европы и большинством государств Центральной Европы, стала основным документом, заложившим основы создания Европейского пространства высшего образования и стратегии его продвижения по всему миру.

С момента подписания данной декларации реформы в высшем образовании, обусловленные этими целями, называют Болонским процессом. С его начала прошло уже более 10 лет, и многими странами накоплен хороший опыт участия и вхождения в Болонский процесс. Наша страна может использовать практику проведения болонской политики во многих европейских странах, таких, например, как России, Германии. Тем более что образовательная система высшего образования данных государств очень похожа на белорусскую. Болонский процесс не требует унификации и подчинения, резких революционных шагов, оторванных от национальных контекстов. Важна продуманная, комплексная, гибкая стратегия эволюционного развития образования, нацеленная на повышение его качества. Европейское пространство высшего образования предполагает понятность, открытость, прозрачность систем высшего образования государств-участников Болонского процесса. Поэтому противников интеграции системы образования Беларуси в международное образовательное пространство нет. Но есть разница в подходах к её осуществлению. Этот процесс двусторонний: защищая интересы системы образования Республики Беларусь, нам необходимо обеспечить комплекс конкретных мероприятий, которые предусмотрены Болонской декларацией.

Республика Беларусь внимательно наблюдает за развитием Болонского процесса. 10 июня 2009 г. вопросы присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу были рассмотрены и поддержаны вузовским сообществом на выездном заседании Республиканского совета ректоров высших учебных заведений «Болонский процесс: возможные позитивные и негативные последствия от присоединения к нему Республики Беларусь» (г. Брест). 21 июля 2010 г. Главой государства была одобрена представленная ранее согласованная позиция Министерства образования, Председателя Совета Республики Национального собрания, Председателя Республиканского совета ректоров высших учебных заведений по включению Республики Беларусь в Болонский процесс.

Эта же позиция зафиксирована в Государственной программе развития высшего образования на 2011 – 2015 гг., Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на пятилетку.

Таким образом, избранный нашей страной вектор взаимодействия с Болонским процессом обязывает нас максимально учесть европейские измерения модернизации системы высшего образования, извлечь и адаптировать опыт лучших европейских образовательных практик при проектировании белорусских стандартов высшего образования третьего поколения. При этом целесообразно учесть комплексный аналитический документ Болонского процесса «Тенденции 2010: десятилетие перемен в европейском высшем образовании» [3].

Как видим, поиск, исследование и приведение в действие глубинного потенциала человека и народа, нравственное и физическое здоровье человека как гарантированный результат образования, синтез уникальности становления человека с вечными ценностями, оставленными нам Учителями Человечества – такими видятся смысл и цель нового ноосферного образования (ноосфера – сфера Разума) как фундаментального механизма решения насущных и глобальных проблем всего человечества, из понимания того, что человек включен не только в социально-экономический, социокультурный, научно-технический, общественно-исторический, но и в эволюционный – генетический планетарный ноосферный процесс. Чем полнее развиты разумные способности, интеллект, культура, духовные качества индивидуума, чем ответственнее и креативнее он относится к делу, чем глубже и системнее предвидит отдаленные последствия своих действий на природу и общество, тем более сложные задачи по улучшению своей жизнедеятельности он ставит и может решать.

Отмечая значение развития способностей человека, его интеллектуальных, культурных и духовных качеств, важно иметь в виду, что эти качества как продукт нематериального производства, по сравнению с материальной культурой, не только вечны, но и последовательно накапливаются и являются основой, на которой возможен новый качественный рост материального и нематериального производства. Это обстоятельство классики при обсуждении важнейших составляющих богатства страны по существу оставили без внимания. Между тем именно Разум и Дух как сущностная и познавательная деятельность человека, способность логически и креативно мыслить в своей деятельности и собственной жизни помогали ему осваивать, разделяя и систематизировав труд, новые способы земледелия и повышать урожайность, найти применение нефтяных пластов, не приносящих на протяжении многих тысяч лет никакой пользы человечеству, определили ведущую силу научно-технического прогресса. Благодаря Разуму человек изобрел новые способы транспортировки и распространения товаров, новую стратегию поведения на рынке, новые возможности общения между людьми. Можно без конца перечислять те объекты, созданные творцом – Разумом, которые оставались неиспользованными, пока человек благодаря своей познава-

тельной деятельности, способности логически и творчески мыслить не увидел в них нечто полезное.

Человек цивилизованный учится. Производственная деятельность в современной экономике осуществляется в условиях постоянного обновления знаний. Цикл смены знаний сократился до трех лет (и продолжает сокращаться). Те знания, которые выпускник вуза получает на первом курсе, к пятому курсу уже устаревают.

Вот почему образование взрослых – один из важнейших факторов воздействия на жизнедеятельность людей. Но само по себе оно не может изменить общество, не в состоянии поддерживать его целостность и стабильность, не имея общей стратегии с иными социальными институтами и службами. Управление системой образования взрослых приобретает государственно-общественный характер. Предстоит обеспечить, на наш взгляд, более эффективную связь между учреждениями аграрного образования, занимающихся подготовкой кадров для рыночной экономики, Институтом повышения квалификации и переподготовки кадров АПК и рынком труда. Ведь не секрет, сельскохозяйственному производству нужны сегодня грамотные, предприимчивые и дельные специалисты. Учебные заведения же выпускают в основном технологов, а нужны руководители – предприниматели, которые хорошо знают экономику сельского хозяйства, маркетинг, менеджмент. И, конечно, производительный труд должен хорошо оплачиваться и стимулироваться. В этом направлении уже наблюдается «движение»: в систему дополнительного образования взрослых нашей страны включены органы государственного управления, организации, направляющие на обучение, иные организации, индивидуальные предприниматели [1, ст. 240].

Образование взрослых имеет прозрачные границы: нет возрастных ограничений, иных критериев образовательного пространства, четких описаний реализуемых образовательных программ [1, ст. 242].

Подобно всем дисциплинам или областям знаний, образование взрослых имеет свои собственные традиции, основополагающие принципы и методы. Если смотреть в исторической перспективе, то образование взрослых рассматривается как обучение, осуществляемое через участие для собственной пользы, включая вопросы переподготовки и переквалификации, стажировку, консультирование и др.

Качество знаний, полученных взрослым населением, участвующим в процессе экономического развития страны, определяет степень развития других факторов. В частности, образование развивает у работников способности к восприятию и использованию на практике новых научных идей, новых технических орудий с целью более эффективного распределения имеющихся материальных и временных ресурсов. Высокообразованная рабочая сила быстрее адаптируется к меняющимся условиям производства, технологиям. В итоге инновации начинают доходить быстрее, так как сокращается путь от открытия до его практического освоения, что стимулирует экономический рост.

Наконец, образование увеличивает не только скорость распространения открытий, но и скорость их совершения, т.е. образование, включая взрослых, ускоряет темп научно-технического прогресса.

Как известно, педагогическая деятельность отличается исключительной сложностью и многообразием приемов воздействия. Специфика образования взрослых предъявляет особые требования к педагогическим работникам этой сферы деятельности. Поэтому преподавателю необходимо постоянно совершенствовать методику обучения, владеть особенностями обучения и самообучения взрослых, свободно ориентироваться в инновационных технологиях, изучать психологию обучающегося, чтобы вызывать у него встречное желание лучше учиться. Любые рекомендации, предписания, научные установки и идеи принесут пользу, если преподаватель “пропустит” их через собственную индивидуальность с учетом условий

работы, способностей, возможностей и уровня подготовленности обучающихся. Для этого требуется существенная реорганизация образовательного процесса. А поскольку взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, при работе с ними требуется уделять особое внимание индивидуализации обучения. Однако андрагогика пока развивается неспешно. В связи с этим требует решения проблема мотивации и организации андрагогической подготовки преподавателей.

Таким образом, основные цели образования взрослых и определяемые ими функции сводятся к удовлетворению потребностей личности в самосовершенствовании, общества в формировании социально активной и адаптирующейся к реалиям жизни личности и экономики в подготовке компетентного, креативно мыслящего, результативного работника. Конечной целью является формирование личности, активно, компетентно и эффективно действующей в экономической и социальной сферах общества и личной жизни.

### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2011.
2. On-line: <http://www.unesco.org/education/uie>.
3. TRENDS 2010: A DECADE OF CHANGE IN EUROPEAN HIGHER EDUCATION ANDREE SURSOCK & HANNE SMIDT. CO-AUTHORS: HOWARD DAYIES, JONNA KORHONEN, GERARD MADILL, LESLEY WILSON. – Mode on oflasse: <http://www.ond.vlaanderen.be/hogerondewifs/bologna/2010conference/documents/EUATrends2010.pdf>.

УДК 637.1:001.895

## ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРЕДПРИЯТИЙ МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ

**Сафроненко Л.В.,** к.т.н., БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Эффективность работы предприятий молочной промышленности зависит от многих факторов, в том числе и от квалификации специалистов принимающих оперативные решения при проведении технологических процессов производства тех или иных видов молочной продукции.

Производство сыра и сухих молочных продуктов является наиболее значимой позицией как в структуре переработки молока, так и в структуре экспорта молочной продукции. В 2012 году в стране было произведено 150,4 тыс. тонн сыров жирных, в т.ч. 138,3 тыс. тонн твердых сыров (27 % от переработанного молока), сухого цельного молока 34,3 тыс. тонн, сухого обезжиренного молока 82,9 тыс. тонн, заменителей цельного молока 33,3 тыс. тонн, сухой сыворотки 46,2 тыс. тонн (по 5 % соответственно).

Повышение квалификации специалисты молочной отрасли получают различными методами: обучение на семинарах, проводимыми компаниями поставщиками технологического оборудования и различных компонентов для производства продуктов, на конференциях при научно-исследовательских институтах в республике и странах СНГ, курсы повышения квалификации при учебных и коммерческих вузах. В тоже время системной целевой подготовки по специальностям сыроделие, маслоделие, технология цельномолочных продуктов, сухих молочных продуктов в настоящее время практически не имеется.

Учитывая, что доля экспорта молочных продуктов в общем объеме экспорта товаров организациями Минсельхозпрода составляет 57,8 %, получение конкурентоспособных продуктов для торговли на мировых рынках с учетом качества исходного молока является довольно сложной задачей.