

ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Васькович О.В., УО «Полоцкий государственный аграрно-экономический колледж»,
г. Полоцк, Беларусь

В Республике Беларусь повышение качества дополнительного образования взрослых является одним из важнейших приоритетов образовательной политики государства. Деятельность учреждений образования направлена на создание условий для подготовки и переподготовки специалистов для производства, конкурентоспособных на внутреннем и внешнем рынках труда, которые должны соответствовать высоким требованиям заказчиков. Это в полной мере касается системы дополнительного образования взрослых, которая, являясь сферой услуг, стала важным механизмом инновационного развития страны.

По материалам ЮНЕСКО, приоритетная задача образования взрослых - обеспечить человека комплексом знаний и умений, необходимых для активной творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном динамично развивающемся обществе.

Основной задачей дополнительного образования в Республике Беларусь является непрерывное повышение квалификации рабочих, служащих, специалистов и руководителей. Осуществляется оно учреждениями дополнительного образования: институтами, факультетами, курсами, центрами повышения квалификации. Основные принципы дополнительного образования взрослых – его общедоступность, ориентация на развитие работника как личности и профессионала, системность.

Особенности педагогики взрослых проанализированы в трудах Г.Д. Глейзера, В.С. Зборовского, Ю.Н. Кулюткина, Э.А. Манушина, А.Е. Марона, В.Г. Онушикина, В.И. Подобеда, Г.С. Сухобской, И.А. Колесниковой, Е.П. Тонконогой, А.П. Тряпицкой и др. Важный вклад в разработку проблемы общей и профессиональной педагогики вносят труды следующих ученых: Ю.К. Бабанского, А.А. Данилова, Б.П. Есипова, М.Н. Скаткина, И.Т. Огородникова, М.И. Махмутова – по оптимизации процесса обучения; В.В. Давыдова, Д.В. Эльконина – по развитию теоретического мышления; П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной – по поэтапному формированию умственных действий; Л.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, Т.В. Кудрявцева, И.Я. Лернера – по проблемному обучению; В.В. Краевского, В.С. Леднева, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина и др. – по содержанию образования в различных педагогических системах. В этих исследованиях поставлены проблемы индивидуального подхода в обучении взрослых, развивающего и воспитывающего обучения, целостности, комплексности, единства деятельности и личности.

Процесс обучения взрослых имеет свою специфику: смещение акцентов с передачи знаний в содержании образования на обеспечение условий, необходимых для овладения способами самостоятельного взаимодействия с различными аспектами реальности (поиск необходимых знаний, создание программ самообразования, профессионального развития и т.д.); постепенное «снятие» преподавания как одной из составляющих процесса обучения и переход субъекта андрагогического процесса в «режим саморазвития»; моделирование «сжатых временных рамок» прохождения каждой «учебной» роли в процессе формирования характера познавательной деятельности; практико-ориентированный характер учебного процесса; ориентация учебного процесса на удовлетворение потребности взрослых учащихся в профессиональном и неформальном общении [1].

Названные особенности позволяют говорить о следующих критериях эффективности дополнительного образования взрослых:

Секция 1. Актуальные проблемы развития системы дополнительного образования взрослых

создание в процессе обучения условий для ценностного самоопределения и согласования ценностей субъектов образовательного процесса;

выявление и осознание в процессе обучения ценностей «развитие», «субъективная» активность как фактора в позитивной самореализации личности;

овладение в процессе обучения умением создавать проекты (программы) своей профессиональной, образовательной деятельности, жизнедеятельности в целом;

овладение в процессе обучения рефлексивной культурой, позволяющей адекватно оценить имеющийся профессиональный и жизненный опыт;

способность постоянной позитивной коррекции своих потребностей в соотнесении с потребностями социальной среды, других индивидов;

сформированность в процессе обучения уровня коммуникативной культуры, достаточного для обеспечения возможности позитивного межсубъектного взаимодействия;

соответствие структуры познавательной деятельности структуре деятельности взрослого человека;

связь процесса обучения с решением значимых для взрослого человека проблем профессиональной деятельности;

формирование в процессе обучения ситуаций успеха как механизма восстановления мотивации к образованию и формирования потребностей в самообразовании;

создание в процессе обучения условий для целостного овладения как «нормативным компонентом» своей деятельности в соответствии с содержанием основных социальных ролей, которые выполняет взрослый человек, так и инструментарием, позволяющим создавать «проекты развития» в ходе учебного процесса;

овладение в процессе обучения умениями презентации своего профессионального, личностного имиджа и результатов своей профессиональной деятельности [2-3].

Одним из важнейших компонентов системы образования взрослых является информационно-просветительская деятельность, которая имеет свои особенности: непрофессиональную направленность, ориентацию на духовные интересы различных групп населения; многомерную дифференциацию реальной аудитории по социально-демографическим, профессиональным и другим признакам; функционирование на основе добровольности, неформального общения и самодеятельности участников образовательного процесса.

Существуют следующие формы обучения взрослых: классические курсы - форма дополнительного образования (обычно платная), при которой в течение заранее установленного количества часов слушатели получают знания, умения и навыки в определённой сфере и на уровне, повышающем предыдущий уровень знаний слушателя в данной сфере или закладывающем их основы в случае, если до прохождения курсов он вовсе не был знаком с их предметом. Местом проведения курсов могут быть как специализированные учебные центры, так и рабочее место слушателей; интенсивы - в отличие от классических курсов проходят обычно в сжатые сроки и с более высокой периодичностью, при этом суть интенсивов практически такая же, что и суть курсов, т.к. преследуются одни и те же цели: погружение (*Sugesto pedia*) - главной характеристикой данной формы является проведение занятий с отрывом от производства, обычно такие курсы проводятся в течение нескольких дней, данная форма часто применяется для обучения управляющего звена компаний, а также иногда при изучении иностранных языков, по интенсивности он ближе к интенсивам, чем к классическим курсам; стажировки - традиционная форма, суть которой в производственной деятельности под руководством профессионала для приобретения опыта работы или повышения квалификации по специальности; самообразование - приобретение знаний, умений и навыков путём самостоятельных занятий без помощи преподавателя, данная

форма обучения стала особенно актуальна в современном мире, когда людям подчас не хватает времени на подбор соответствующего курса; часто человек не может найти курсов, которые соответствуют его целям, запросам по времени или месту проведения обучения, самообразование требует от обучающегося высокого уровня дисциплинированности и навыков самоорганизации процесса обучения и самоконтроля (данный формат весьма распространена на Западе); дистанционное обучение - это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникаций, таких как электронная почта, телевидение и INTERNET.

Дополнительное профессиональное образование способствует быстрой адаптации работников к непрерывным изменениям в технико-технологической, социально-экономической и социокультурной сферах. Ежегодно в Республике Беларусь проходит повышение квалификации, стажировку, профессиональную подготовку, переподготовку, курсы целевого назначения более 530 тысяч человек. Повышение квалификации и переподготовку руководящих работников и специалистов, а также рабочих и служащих осуществляют 391 учреждение образования, обеспечивающее повышение квалификации и переподготовку кадров. Это учреждения различные по статусу, ведомственной принадлежности, формам собственности. Наиболее развитую сеть учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров имеют Министерство образования, Министерство здравоохранения и Министерство сельского хозяйства и продовольствия [4].

В современных условиях система дополнительного профессионального образования является основным связующим звеном между профессионально-образовательными интересами личности, общества и государства, а также между различными уровнями профессионального образования и отраслями экономики и социальной сферы, требованиями работодателей и запросами непосредственных потребителей образовательных услуг.

В своем докладе бывший начальник отдела повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь А.И. отмечает, что со вступлением в силу Кодекса Республики Беларусь об образовании получение дополнительного образования взрослых может быть организовано в очной, заочной, в том числе дистанционной, формах получения образования. В Кодексе установлены перечни и определены требования к учебно-программной документации всех образовательных программ дополнительного образования взрослых, в том числе к образовательным программам обучающих курсов и совершенствования возможностей и способностей личности. Также он отмечает, что значительная роль в разработке образовательных стандартов переподготовки, учебно-программной документации в соответствии с Кодексом отводится учебно-методическим объединениям в сфере дополнительного образования взрослых. Ранее таких объединений в системе дополнительного образования не было. А.И. Абрамов акцентирует внимание на постановление № 954 «Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых», принятом Советом Министров Республики Беларусь 15 июля 2011 года, в котором утверждены нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере дополнительного образования взрослых [4].

Организационной основой осуществления государственной политики в сфере дополнительного образования взрослых явится Программа развития системы дополнительного образования взрослых, утверждаемая Правительством Республики Беларусь на пятилетний период. Для развития дополнительного образования взрослых в Беларуси необходимо развивать широкое сотрудничество с международными организациями, Европейской ассоциацией образования взрослых, национальными организа-

циями и учреждениями других стран в рамках, как многосторонних проектов, так и двусторонних соглашений и проектов.

Концепция Программы развития системы дополнительного образования взрослых на 2012-2016 годы разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Законом Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь», Основными направлениями социально-экономического развития Республики Беларусь на 2006-2015 годы, Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года (НСУР-2020), одобренной Национальной комиссией по устойчивому развитию Республики Беларусь (протокол от 06.05.2004 № 11/15ПР) и Президиумом Совета Министров Республики Беларусь (протокол от 22.06.2004 № 25), Государственной программой инновационного развития Республики Беларусь на 2011 – 2015 годы [4].

Таким образом дополнительное образование взрослых обеспечивает повышение интереса обучающихся к различным знаниям; изменение стиля мышления, способов общения, оценки окружающих и самооценки; повышение креативности обучающихся при решении образовательных, научных, профессиональных и социальных и проблем; профессиональную ориентацию молодых людей; возможности получения дополнительного образования; адаптацию человека в современном мире – информационном. Дополнительное образование взрослых – есть открытая система, целью которой является самореализация человека в профессии, нахождении точек опоры в динамичном информационном обществе. Этим обуславливается определяющая роль дополнительного образования в кадровом обеспечении народного хозяйства страны.

Литература

1. Эрлих, О. В. Модель согласования целей субъектами педагогического процесса в условиях современной школы: Автореф. дис. канд. пед. наук. / О.В. Эрлих - СИб., 1999. - 19 с.
2. Багин, В.В. Дополнительное профессиональное образование в вузе: стратегии развития: монография / В.В. Багин. – Чита: ЧИПКРО, 2005. – 140 с.
3. Змеев, С.И. Основы андрагогики: Учебное пособие для вузов / С.И. Змеев - Москва: Флинта: Наука, 1999. – 342 с.
4. Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь / электронный ресурс. Режим доступа: <http://edu.gov.by/>.