

УДК 378.01

**Н.С. Хворова, ассистент, В.Б. Григорьева, ст. преподаватель**  
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный  
технический университет»*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Стремительное развитие технологий влияет на нашу жизнь. Педагогам необходимо соответствовать требованиям времени и активно применять современные образовательные технологии в своей работе. Использование новых технологий в образовании диктуется временем и особенностями современного социума, в котором взаимосвязь между научным знанием, культурой, технологиями и техникой становится все более тесной и всеобъемлющей. От педагога требуется не только доскональное знание предмета, но и постоянное совершенствование арсенала своих дидактических возможностей, применение новейших технологий во всех сферах своей профессиональной деятельности. Использование интерактивных технологий и современных технических средств в образовательном процессе позволяет максимально раскрыть когнитивный, коммуникативный и творческий потенциал обучающихся.

Современный социум характеризуется тесными связями между технологиями, людьми и культурой, а организация взаимоотношений машин и человека требует от общества постоянного развития компетенций, связанных с техническими знаниями и умениями. Каждому человеку необходимо уметь обращаться с большими объемами информации, владеть необходимым минимумом технических навыков, требующихся в повседневной жизни как в рабочей, так и в социально-бытовой сфере. Новая «информационная» эпоха характеризуется стремительным развитием технологий. Университетские курсы и циклы дисциплин нуждаются в применении современных образовательных технологий, в постоянном их обновлении, а также в интеграции технических и дидактических возможностей.

В связи с этим, необходимостью для современного педагога является не только владение знаниями по соответствующей дисциплине и дидактическое мастерство, но соответствие требованиям прогресса — использование новых технологий и технических средств в своей профессиональной деятельности, постоянно развитие и совершенствование, так как педагог должен отражать современную реальность объективно и без искажений. Соответствие педагога тенденциям времени является необходимым условием эффективного и качественного образования. Преподавателю необходимо знать и учитывать тесные взаимоотношения между социумом, технологиями, научным знанием и культурой, так как технологии все больше и больше влияют на образовательный процесс [1]. Общие тенденции развития современного

общества отражаются в требованиях, предъявляемых государством к образовательным учреждениям. Вместо традиционных и знакомых всем педагогам знаний, умений и навыков на первый план были выдвинуты компетенции [2]. Сменились приоритеты и акценты в образовании, и зачастую непреодолимой трудностью для педагогов становится необходимость осваивать и применять в профессиональной деятельности новые технологии и достижения научно-технического прогресса. Изменение вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса, неизбежно привело к постановке проблемы технологий и методов обучения, которыми эта практико-ориентированность будет достигаться. Первостепенную роль в достижении поставленных целей играют современные активные и интерактивные формы и методы обучения [2].

Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы обучающихся. Интерактивное обучение основано на собственном опыте обучающихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта [3].

Основную идею личностно-ориентированного и креативного подходов отражает представление о высшей ценности для образовательного процесса индивидуальных особенностей «образующегося», его личностных интересов, в связи с чем необходимо всесторонне учитывать закономерности творческой самореализации личности [2]. К сожалению, не у каждого педагога есть возможности и желание выстраивать свою профессиональную деятельность, опираясь на эти подходы, так как они требуют больших затрат времени и сил. Однако мы считаем, что применение современных технологий в образовании, использование личностно-ориентированного подхода, креативных и творческих методов обучения, а также тесная связь образовательного процесса с использованием современной техники являются наиболее эффективным направлением повышения качества образовательных услуг. Уровень развития личностной и социально-коммуникативной компетенции обучающихся определяет успешность их социально-психологической адаптации к условиям вуза. Доказано, что уровень владения умениями когнитивного опосредования поведения является фактором, определяющим уровень социально-коммуникативной и личностной компетентности [4].

Интерактивные методы обучения позволяют успешно формировать такие полезные компетенции, как способность адаптироваться в группе, умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией; готовность принять на себя ответственность за деятельность группы, способность выдвигать и формулировать идеи, проекты; готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения; умение избегать повторения ошибок и просчетов; способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но

понятным; способность предвидеть последствия предпринимаемых шагов; умение эффективно управлять своей деятельностью и временем [5]. Таким образом, широкое применение интерактивных методов в обучении способствует овладению не только профессиональными, но также и социально-коммуникативной и личностной компетенциями.

Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным [5]. Повышение мотивации и интереса к приобретению новых знаний является ключевым моментом в самообучении и самообразовании обучающихся, без которых невозможна полноценная учеба в вузе. Образование всегда является самообразованием, суть которого — творение смыслов. Задача педагога — сформировать и направлять стремления обучающегося к смыслу, его выявлению и осуществлению [2]. Благодаря применению новых образовательных методов, использованию компьютера, сети Интернет, высокотехнологичных устройств на каждом занятии, у обучающихся формируется правильное восприятие новых технологий: без испуга, страха и стресса, но с интересом к достижениям науки и техники, с интересом к новому, к знаниям и технологиям — это способствует повышению мотивации к обучению в вузе. Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам [6]. Умение налаживать контакт с другими людьми, как со студентами, так и с педагогами, способствует более легкому процессу обучения, так как снижает вероятность конфликтов и вызванных ими негативных последствий. Теоретический анализ показал, что адаптивные способности обучающихся тесно связаны с умениями осмысливать, анализировать свое эмоциональное и психическое состояние в целом, осмысливать все, что происходит в образовательном процессе и вне его, и, в результате этого осмысления, определять (планировать) свои дальнейшие поступки и поведение, которые должны систематично приводить к гармоничному соотношению целей, ценностей и потребностей личности обучающегося, с одной стороны, и требований и правил вуза — с другой. Преподаватель должен приложить все усилия к тому, чтобы образовательный процесс стал для обучающегося не нагрузкой, а увлекательным занятием. Активное общение и взаимодействие между преподавателем и обучающимися и обучающимися между собой, постоянное привнесение нового в образовательный процесс, сотворчество преподавателя с обучающимися позволяют решить эту задачу. Эффективность реализуемого

сотворчества в этом случае зависит от того, насколько содержание образования, являясь до этапа сотворчества «мертвым», чужим знанием, станет для обучающегося знанием «живым», родным, насущным [2].

Несмотря на высокие достижения отечественной и зарубежной педагогики, научный опыт в практической деятельности востребован не в полной мере. Причинами этого могут являться недостаточная скоординированность педагогической науки и практики в образовательном пространстве региона, нерациональность структуры педагогической науки вследствие разрушения элементов, обеспечивающих доведение научных разработок до практиков.

Одна из форм проведения практических занятий, вызывавшая большой интерес у обучающихся — это коллективное решение ситуационных задач. Ситуационная задача отличается от конкретной ситуации по нескольким признакам (более четкая постановка задачи как с качественной, так и с количественной точки зрения; анализ реальных данных конкретной организации при недостатке исходной информации для имитации вероятностного характера деятельности; необходимость выполнить расчеты; представление результата решения в виде количественных показателей, графиков, формул, графически изображенных структур; многовариантность возможных решений [6].

Использование новых технологий в образовании диктуется временем и особенностями современного социума, в котором взаимосвязь между научным знанием, культурой, технологиями и техникой становится все более тесной и всеобъемлющей. От педагога требуется не только доскональное знание предмета, но и постоянное совершенствование арсенала своих дидактических возможностей, применение новейших технологий во всех сферах своей профессиональной деятельности. Использование интерактивных технологий и современных технических средств в образовательном процессе позволяет максимально раскрыть когнитивный, коммуникативный и творческий потенциал обучающихся. Все это в совокупности ведет к повышению успеваемости и улучшению качества образования, а также благотворно сказывается на психосоциальном климате вуза

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева О. А. Проблема адаптации студентов первокурсников из сельской местности к обучению в колледже // Психология в России и за рубежом : материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.) / отв. ред. О. А. Шульга. СПб.: Реноме, 2011. С. 96-98.
2. Кочетков М. В. Педагогическое творчество и педагогическое сотворчество как предметно-объектная область исследований // Человек и образование. 2013. № 1 (34). С. 67-71.
3. Кузнецова И. В. Интерактивные игры-задания на пропедевтическом этапе формирования исследовательской компетентности старших подростков на уроках

внеклассного чтения // Педагогический журнал. 2013. № 1-2. С. 48-60.

4. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / под ред. Т. С. Паниной. Изд. 4-е, стер. М.: Академия, 2008. 176 с.

5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие. М.: Академия, 2009. 192 с.

6. Яркова Т. А. Подготовка педагогических кадров для развития региональных инновационных процессов в образовании // Человек и образование. 2013. № 3 (36). С. 54-57.

УДК 378.147.88:004:663:(476.6)

**А.В. Шутов,**

*преподаватель УО «Городокский государственный аграрно-технический колледж»*

### **О НЕКОТОРЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ**

Мир с тотальным приходом информационных технологий в повседневную жизнь изменился. Современные дети, наши абитуриенты и в перспективе обучающиеся в наших учреждениях образования являются представителями INTERNET поколения.

Актуален вопрос, как мы их учим в стремительно меняющемся мире? Как выйти, из сложившейся непростой ситуации в методике обучения? В современных условиях бурного роста объема информации необходимо ориентировать человека не на усвоение заданного алгоритма действий при обработке информации, поскольку сегодняшние алгоритмы завтра окажутся устаревшими, а оказывать методологическое консультирование, побуждая учащегося к самостоятельному поиску наиболее оптимальных алгоритмов для решения поставленных задач [8]

Проблемам образования в нашей стране уделяется внимание на самом высоком уровне. Прочитую нынешнего Главу Администрации Президента А.Н. Косинца: «Основная функция преподавателя - поставить перед ними задачу, дать необходимые консультации. Оценить способность самостоятельно добывать необходимые для решения знания в лабораториях, библиотеках, в том числе медийных, на производственной практике». [3]

Важной чертой отечественной практики непрерывного образования в последние годы становится самостоятельный выбор образовательных целей и средств их достижения. В связи с этим идея непрерывного образования связана с переходом образовательной теории и практики от парадигмы преподавания, в рамках которой человек выступает как «объект обучающих воздействий», к парадигме, предполагающей гуманистический тип отношений участников образовательного