

предложены традиционные состязания, то, с чем они каждый день сталкиваются в своей работе: ловля бычка на лассо, скачки на лошадях, укрощение быка, загон животного в трейлер. Наставниками наших операторов выступили настоящие американские и австралийские ковбои, которых «Мираторг» пригласил, чтобы наладить передачу знаний и опыта. Уже сейчас наши операторы работают с мясным скотом на высоком профессиональном уровне, и мало чем уступают американцам. Мы рады были видеть столько гостей, которые смогли зарядиться энергетикой вестерна здесь в российской деревне и просто провести время с семьей, посмотреть на наших русских ковбоев и сравнить с американскими. Мы обязательно сделаем это мероприятие традиционным», - сказал председатель совета директоров ООО «Мираторг» Дмитрий Моисеенко.

В АПХ «Мираторг» отстроилась стройная система отбора и расстановки персонала, его обучения и эффективного повышения квалификации, что в конечном итоге создает позитивный имидж самого холдинга.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебедев Е.Я. Крупномасштабный инвестиционно-инновационный мегапроект АПХ «Мираторг» по развитию специализированного мясного скотоводства в Брянской области: Проблемная обзорная информационно-аналитическая лекция.- Брянск: Издательство Брянская ГСХА, 2014.- 124с.

2. Медведев А.В., Урусов В.Ф., Кузнецов С.А. Кадровое обеспечение устойчивого развития агропромышленного производства // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Кадровое обеспечение устойчивого развития сельских территорий и задачи по реализации государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008 – 2012 гг.». – М., 2009. – С. 145-149.

УДК 338.436.41:337.031

**С.К. Дубновицкий ,**

*магистр технических наук, зам. директора по учебной работе  
УО «Пинский государственный аграрно-технический колледж им. А.Е.Клещева»*

#### **МОНИТОРИНГ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

Одной из наиболее актуальных проблем образования всегда были способы выявления качества знаний учащихся, поиск наиболее оптимальных форм контроля знаний. На сегодняшний день, в связи с ростом требований, предъявляемых обществом к результатам образования, особое значение приобретают и формы оценивания качества знаний.

Мониторинг качества знаний учащихся включает в себя диагностику знаний обучающихся, их оценку в соответствии с поставленными целями обучения и корректировку ошибок.

Наиболее разработанной в педагогической науке и практике в настоящее время является проблема отбора содержания образования, а наименее изученной – управление педагогической системой, в особенности, управление качеством обучения. В учреждениях образования появляется необходимость в постоянном мониторинге уровня обученности каждой учебной группы и каждого обучающегося с целью внесения необходимых корректив. Как администрация, так и преподаватели заинтересованы в адекватной оценке учебных достижений учащихся колледжа.

Основные направления мониторинга – длительное и систематическое обследование с целью получения информации, необходимой для того, чтобы проследить динамику развития личности учащегося в образовательном процессе. Объект педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса колледжа и средства, которые используются для их достижения.

К наиболее актуальным задачам мониторинга качества образовательного процесса мы относим следующие:

- отбор объективных методов мониторинга и критериев оценки результатов учебной деятельности;
- Разработка методического сопровождения и соответствующей документации проведения мониторинга;
- апробирование в действии механизма информирования всех участников образовательного процесса;
- накопление базы данных;
- своевременное получение объективных данных об актуальном уровне качества образования и воспитания;
- анализ ряда сопоставимых показателей по группам и колледжа в целом;
- изучение причин неуспеваемости учащихся на различных этапах обучения;

Способы и технологии осуществления мониторинга в процессе нашего исследования сводились к следующим группам:

1. Наблюдение за изменениями, происходящими в учебной деятельности обучающихся. Немаловажно было учитывать то обстоятельство, что эффективность педагогического наблюдения зависит от психологической компетентности педагога, его опыта, отношения к учащимся, профессиональной позиции; такое исследование субъективно, что сказывается на качестве мониторинга.

2. Метод тестовых ситуаций. Для создания специальных условий, в которых каждый компонент учебно-профессиональной деятельности проявляется наиболее отчетливо, педагогом осуществляются приемы прерывания учебных действий учащихся, задавание уточняющих вопросов, стимулирование познавательных действий, дозирование помощи и прочие.

3. Экспликация (развертывание содержания учебной деятельности) позволила

диагностировать происходящие изменения в развитии обучаемого и оперативно вносить коррективы в процесс образования.

В процессе опытно-экспериментальной работы определились следующие методы мониторинга:

- Опросные методы – позволяют получить информацию о развитии субъектов образовательного процесса на основании анализа письменных или устных ответов на стандартные специально подобранные вопросы.

- Анализ результатов учебной деятельности; при этом по заранее намеченной схеме изучаются письменные тексты, графические материалы, творческие работы обучаемых.

- Тестирование: один из объективных методов сбора данных уровня развития педагогических процессов и степени выраженности психического развития субъектов образования. Ориентация тестирования на норму позволяет сопоставлять, сравнивать оценки, полученные при помощи теста.

Объектами контроля являлись академические и профессиональные компетенции согласно учебным программам дисциплин.

Нами были использованы три формы мониторинга:

1. Стартовая диагностика обучаемости и воспитуемости.
2. Экспресс-диагностика социально и профессионально важных характеристик обучаемых. Экспресс-диагностика осуществляется в течение всего времени обучения, по ее результатам вносятся коррективы в учебно-познавательную деятельность.

3. Финишная диагностика профессиональной подготовленности выпускника, помимо определения уровня сформированности социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включающая диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту.

Организация внутриколледжного педагогического мониторинга, то есть, системы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы осуществляется с применением новых информационных технологий.

Программа мониторинга включала два раздела.

1. Диагностика усвоения и качества знаний учащихся на отделении должна проводиться в течение учебного года по всем учебным дисциплинам, по группам и отделению в целом.

2. Обработка и анализ полученных результатов.

Анкетирование проводится среди учащихся-первокурсников, неуспевающих по отдельным дисциплинам и преподавателей, ведущих эти дисциплины.

По результатам диагностики составлялись сводные таблицы усвоения и качества знаний обучающихся, затем результаты были представлены в виде графиков и диаграмм. Анализ результатов предполагал сравнение показателей каждого этапа, отслеживание ряда сквозных, а также сопоставление входных и итоговых показателей каждого этапа с результатами административных контрольных работ.

Помимо этого, определялся тип изменений успешности учащихся:

- Восходящий;
- Ровный;
- Нисходящий;
- Неопределенный.

Оценивалась динамика усвоения знаний на каждом этапе: по восходящему типу или по нисходящему типу.

Выяснялись причины неуспеваемости при помощи анкетирования учащихся, неуспевающих по отдельным дисциплинам, и преподавателей, ведущих эти дисциплины.

Причины неуспеваемости оценивались по следующей шкале:

- 5 – очень важная причина;
- 4 – важная причина;
- 3 – причина, оказывающая заметное влияние;
- 2 – причина, оказывающая влияние иногда;
- 1 – причина, очень редко оказывающая влияние;
- 0 – не существенная причина.

Наложение гистограмм как по дисциплине в целом, так и по отдельному учащемуся позволило определить тип неуспевающих учащихся: с низкой обучаемостью, но положительным отношением к учебе или с удовлетворительной, даже более высокой обучаемостью, но стойким равнодушием или отрицательным отношением к учебе. После этого была намечена стратегия дальнейшей работы в данном направлении.

### **Выводы и рекомендации**

Педагогический мониторинг образовательного процесса должен быть системно организованным, прежде всего по этапам обучения и инструментарию.

Для его организации в колледже необходимо наличие следующих условий:

- реализация системы контроля в его основных видах: текущий, тематический, промежуточный, рубежный, итоговый.
- организация контрольно-проверочных срезов (директорских контрольных), обеспечивающих систематичность и периодичность контроля.
- наличие пакета измерителей на всех этапах контроля.
- апробация измерителей и последующая коррекция обнаруженных пробелов в знаниях.

Исходя из этого, в колледже разработана система мониторинга, включающая:

- входной контроль с целью определения уровня знаний на начало изучения дисциплины;
- текущие контрольные работы и тематический контроль по завершении раздела дисциплины;
- рубежный контроль по итогам 1-2 семестров;
- промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета или экзамена;
- контроль на выходе.