

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К СЕЗОННЫМ ЕВРОПЕЙСКИМ ИНСТИТУЦИЯМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Науменко А.А., к.т.н., профессор

Харьковский национальный технический университет сельского хозяйства

им. П.Василенко, г. Харьков, Украина

Стефан Брошье, проректор по международному сотрудничеству

Высшая Аграрная Школа, г. Анжи, Франция

Кристина Лам, исполнительный директор

LTD «Concordia», Великобритания

Большая Хартия Университетов, которая подписана в г. Болонья, удостоверяет, что университет является хранителем традиций европейского гуманизма, постоянно стремится к приумножению знаний, пересекает географические и политические границы, утверждает неотложную потребность взаимного познания и взаимодействия разных культур.

Сегодня более чем когда-либо невозможным является существование университета высокого уровня без международной сети, и ХНТУСГ им. П.Василенко решительно шагает к этому новому миру.

Университет, особенно в течение последних 10 лет, постоянно работает над расширением и усилением международного сотрудничества и связей в сфере образования и стажировки через поддержку и обеспечение европейских институциональных систем.

Цель университета: через поддержку международной мобильности преподавателей, научных работников и студентов подготовить выпускников к жизни в глобальном обществе, которое базируется на знаниях.

Много лет в университете существовали международные программы практик, стажировок, обменов студентами, реализация которых осуществлялась путем сотрудничества с отдельными предприятиями, учебными заведениями, кооперативами, объединениями и тому подобное.

Опыт усовершенствования этих программ показал, что наилучшие результаты в мотивации получения знаний и практических навыков достигаются, когда в единственной институции объединяются интересы университета и заграничных партнеров (предприятия и учебного заведения).

Поэтому международные программы постепенно трансформировались в общие образовательные проекты, такие как:

- сезонные (однолетние) структурированные программы практики и учебы;
- многолетние степенчатые, которые завершаются двойным (обоюдным) дипломом образовательно-квалификационного уровня магистра.

Сезонные (однолетние) структурированные программы практик и учебы осуществляются преимущественно с Великобританией, Данией, Германией.

Образовательный проект (рисунок 1) включает блок образовательно-практических дисциплин (I), которые преподают и оценивают заграничные партнеры, программу практики университета (II) и индивидуальный план учебы по университетскому учебному плану(III).

Цель программы: совместить образование и учебу с прохождением практики студентов на сельскохозяйственных предприятиях. Предоставить уникальную возможность получить образовательную квалификацию, пройти практику и получить сертификат об образовании европейского учебного заведения.

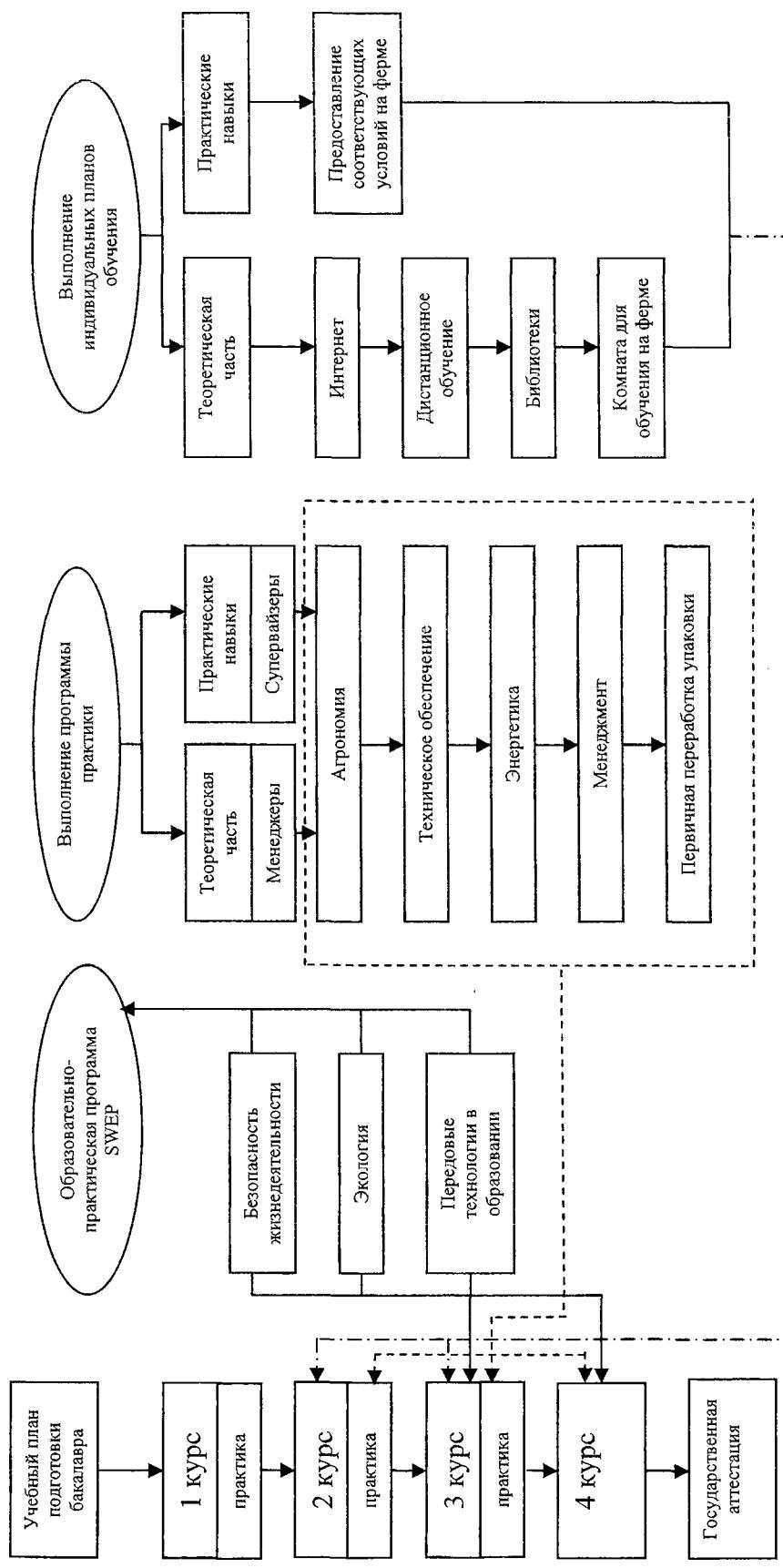


Рисунок 1 – Организация учебного процесса общего образовательного проекта университета-ферма-колледж

Задачи:

- обеспечить высокий уровень учебы и практической подготовки на курсах, которые аккредитованы институтом Сити и Гильдии Лондона, Национальным советом тестирования технических навыков;
- объединить учебу и время вне учебного заведения с помощью проведения семинаров и предоставления учебных пособий;
- дать возможность получения кредитов, которые можно использовать для университетских дисциплин, через прохождение практики и получение знаний в стране стажировки;
- дать возможность расширять знания через индивидуальные учебные программы, в том числе и путем использования возможностей Интернета и дистанционной учебы;
- обеспечить выполнение программы практики по соответствующей специальности университета;
- для реализации целей и задач заключены договоры о партнерстве с Plumpton Collede, East Collede, Norfolk, Greenmount Collede и тому подобное.

Для работодателей, которые предоставляют базы практики, были разработаны специфические для этой программы условия и обязательства:

- отдавать себе отчет в том, что предприятия обеспечивают структурный подход к учебе студентов по месту работы и должны максимально способствовать этому;
- включать в совещания и беседы информацию, нужную студентам для учебы;
- удостовериться в том, что студенты получили все необходимые учебные материалы, которые имеют отношение к рабочему месту и помогать студентам получить как можно больше опыта на рабочем месте;
- обеспечить доступ к Интернету, с тем, чтобы студенты могли поддерживать связь с университетом. Этот доступ поможет студентам получать необходимые материалы для выполнения заданий;
- помогать студентам собирать информацию для выполнения заданий практики и проверять ведение дневников практики;
- сообщить всем главным руководителям, которые работают со студентами, что студенты на практике для того, чтобы как можно больше научиться;
- помогать студентам находить доступ к учебным материалам, а также способствовать учебе вне рабочего места, когда занятия проводятся сельскохозяйственными колледжами;
- предоставлять возможность студентам посещать сельскохозяйственные выставки, технические шоу и другие мероприятия.

Студентам предоставляется возможность выполнять также программу практики и индивидуальный план, который разрабатывается университетом.

Менеджер фермы – руководитель практики выдает отзыв, в котором отмечается уровень добывших практических навыков, личные качества, продемонстрированные студентом, результаты теста или экзамена, которые составлял студент в период практики.

Студент ведет дневник на каждом рабочем месте и готовит отчет в соответствии с заданием на практику университета.

Структурно – логическая схема сочетания программы с учебными планами университета приведена на рисунке 1.

Многолетние степенчатые программы.

Университет постоянно пересматривает учебный план и учебные программы дисциплин, согласовывая их с программами европейских учебных заведений с целью предоставления новых знаний и умений, которые требует новая экономическая система, введение стажировок и повышение их педагогического влияния в течение всего периода учебы.

Долгосрочная цель: 50% учебного времени – университет, 50% – предприятие, научные лаборатории и тому подобное.

Необходимость такого направления подтверждает анализ рынка труда, где предприятия чувствуют острую потребность в специалистах среднего звена, которые способны к анализу, самостоятельности, готовы с первых дней работы брать на себя ответственность и способны решать производственные проблемы.

В рамках совершенствования подготовки специалистов в университете разработана и действует институция, в которой задействованы университет, Высшая инженерная школа г. Анже (Франция), Ассоциация фермеров Франции «Дружба без границ», сельскохозяйственный лицей, совместные франко-украинские предприятия (рисунок 2).

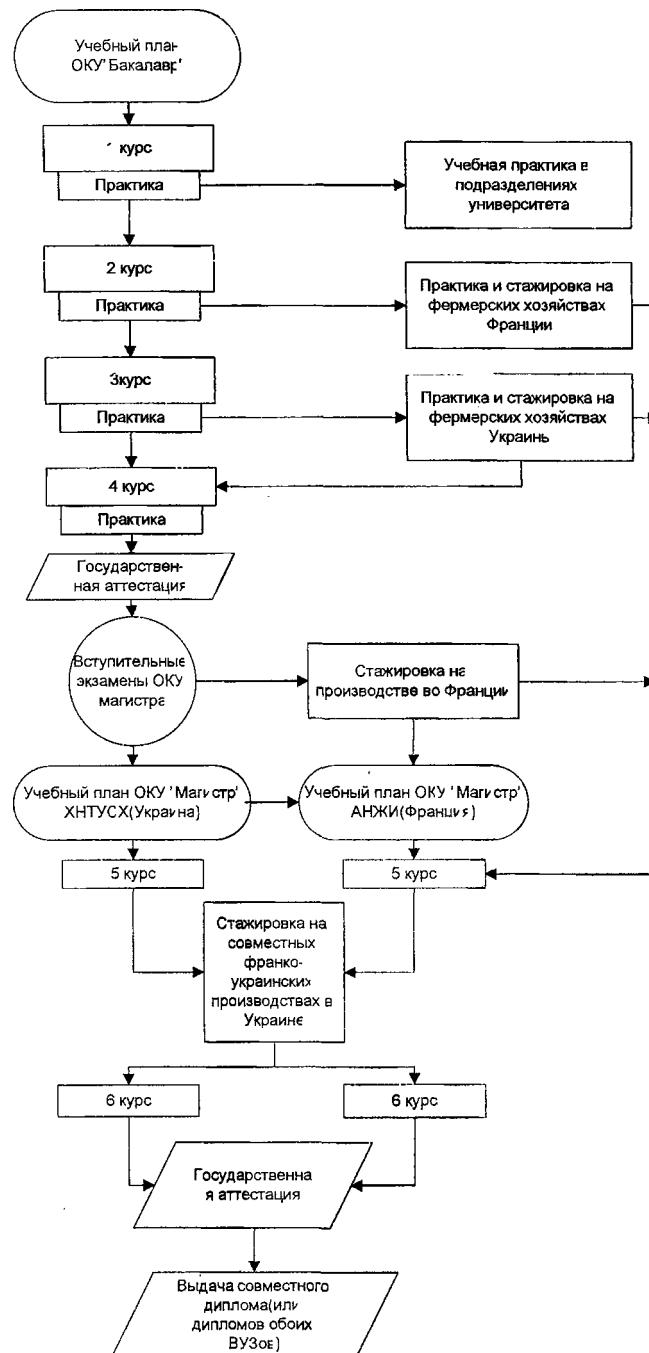


Рисунок 2 – Организация учебного процесса многолетнего общего образовательного процесса

Институционная система включает интенсивные курсы французского и английского языков, прогрессивные технологии производства и переработки с.-х. продукции, адаптированные к стране стажировок (в данном случае – Франции), некоторые дисциплины учебного плана заграничного учебного заведения, которые не изучаются в университете, отдельные курсы по рекомендации предприятий, которые предоставляют место стажировок.

Как основная составляющая институции предусматривается система обязательных стажировок: 1-й курс – учебная практика в Украине; 2-й курс – сельскохозяйственная стажировка во Франции; 3-й курс – технологическая практика на предприятиях в Украине; 4-й курс – стажировка на предприятиях Франции; 5-й курс – инженерная стажировка на франко-украинских предприятиях в Украине с последующим трудоустройством.

Реализация приведенных проектов значительно повышает престижность университета и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Згуровский, М.З. Болонский процесс: принципы структурного реформирования высшего образования Украины. – К.: НТУУ «КПІ» 2006. – 544с.
2. Франция в европейском пространстве высшего образования / Г.Г. Крючков, В.Б. Бурбело. – К.: Издательско-полиграфический центр «Киевский университет», 2005. – 169с.
3. Кристина Лам, Роб Орме, Науменко О.А., Семененко Л.О. Разработка нового подхода к практике и учебе в Великобритании. – Вестник ХНТУСГ им. Петра Василенко, выпуск 62, 2007. – С. 70-74.

Аннотация

Новые подходы к сезонным европейским институциям в системе образования университета

Раскрывается содержание международных образовательных проектов, которые совмещают учебный план университета со стажировкой на европейских предприятиях и образование в учебных заведениях.

Abstract

New going near seasonal European instituciyam in the system of formation of university

Maintenance of international educational projects which unite the curriculum of university with internship on the European enterprises and teaching in foreign educational establishments is examined.