

**Модель функционирования социально-педагогической  
и психологической службы Учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»**

*Е.А. Романович,  
руководитель социально-педагогической  
и психологической службы,  
педагог-психолог 1 категории*

СППС БГЭУ была основана 10.03.1999 г. В настоящее время в штат СППС входят 5 педагогов-психологов и 2 социальных педагога. В 2006 году было разработано Положение о СППС БГЭУ, которое служит правовой и организационно-методической основой функционирования службы.

Цель деятельности СППС: содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения студентов в университете, семье, социальном окружении.

Основные задачи СППС:

- организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи студентам;
- содействие в формировании эмоционально-благоприятной атмосферы в учебных группах, общежитиях, педагогических коллективах университета;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении студентов, профилактика асоциального и аддиктивного поведения студентов, пропаганда здорового образа жизни;
- повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.

Деятельность специалистов СППС основана на следующих принципах: приоритет прав и интересов студентов, личностно-ориентированный подход, гуманистический характер деятельности, доступность, конфиденциальность.

В соответствии с обозначенными целями и задачами коллективом СППС проводится работа по следующим направлениям:

- психодиагностическая работа;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое просвещение и профилактика;
- научно-методическая работа;
- работа с социально незащищенной категорией студентов.

Психодиагностическая работа определяется ориентацией на углубленное психолого-педагогическое изучение студента на протяжении всего обучения в вузе, выявление индивидуальных особенностей, способностей и склонностей.

Сотрудники СППС проводят следующие исследования: изучение процесса адаптации студентов 1 курса к условиям обучения в вузе; определение и анализ проблемных областей студенческой жизни; изучение процесса взаимодействия в системе «куратор-студент»; изучение качества межличностных взаимоотношений в группе и уровня групповой сплоченности; рейтинговая оценка преподавателей «Преподаватель глазами студента»; анкетирование с целью изучения эффективности работы по предотвращению коррупционных правонарушений в системе высшего образования; анкетирование студентов, проживающих в общежитиях, по изучению некоторых аспектов проживания; анкетирование студентов, проживающих в общежитии №7, с целью выявления проблемных областей жизнедеятельности иностранных студентов; анкетирование студентов и работодателей для определения целесообразности проведения «Ярмарки вакансий»; диагностика личностного развития студентов, выявление студентов «группы риска», определение акцентуаций характера у студентов «группы риска»; мониторинг идеологической, воспитательной работы и другие.

На основании данных, полученных в ходе психодиагностических исследований, разработаны методические рекомендации администрации факультетов, профессорско-преподавательскому составу, кураторам учебных групп, педагогическим работникам общежитий, органам студенческого самоуправления по организации и проведению идеологической, воспитательной работы, а также материал для практической работы со студентами.

Консультативная деятельность СППС предполагает оказание квалифицированной психологической помощи всем участникам образовательного процесса по предупреждению и разрешению

возникающих проблем. Консультативное взаимодействие основывается на принципах «клиентцентрированной» терапии. Чаще всего в работе используются техники рационально-эмотивной терапии, которые сводятся к реконструкции системы иррациональных убеждений человека путем использования активного опровержения.

Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие специалистов СППС на процесс развития личности студента, преодолению возникающих у студентов проблем в учебной деятельности и повседневной жизни, социальной адаптации и профессиональном становлении. Для этого используются разнообразные методы активного обучения (психологические тренинги, ролевые и деловые игры, дискуссии и пр.), что способствует проявлению у студентов самостоятельности мышления, формированию у них собственной социальной позиции, умению ее высказать.

В рамках данного направления работы сотрудники СППС проводят следующие тренинговые занятия: адаптационный тренинг; мастерская моего «Я»; тренинг формирования команды «Стать принятым и признанным»; тренинг развития коммуникативных навыков и умений «Эффективное общение»; тренинг ассертивности «Поверь в себя»; тренинг эффективного поиска работы; тренинг развития креативности «Мыслим творчески»; подготовка молодежи к браку и созданию семьи; тренинг по развитию интеллектуальных способностей; тренинг «Как быстро снять стресс и восстановить силы»; «Как говорить красиво и убедительно»; «Защита от манипуляций» и другие.

В предэкзаменационный период и период сессии студентам предлагаются коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие культуры отношения к своему состоянию, формирование продуктивных реакций в стрессовых ситуациях, формирование эффективных способов мышления и действия, овладение техниками саморегуляции состояния.

Задачи психолого-педагогического просвещения и профилактики определяются необходимостью формирования у студентов и педагогических работников потребности в психологических знаниях, желании использовать их в работе со студенческой молодежью и в интересах собственного развития. Профилактическая работа позволяет своевременно предупреждать возможные

нарушения в становлении личности студентов на каждом этапе обучения в вузе.

В рамках данного направления работы специалисты СППС проводят круглые столы с кураторами учебных групп по проблемам адаптации и вопросам организации совместной работы; регулярно выступают на заседаниях Советов факультетов, методических объединениях, образовательных семинарах для педагогов общежитий, коллегиальных органов студенческого самоуправления; ведут тесное сотрудничество с общественными организациями, учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами; с 1999 года организуют и проводят ежегодный конкурса плаката «Свободные от зависимостей!» и конкурс стенгазет «Молодежь выбирает здоровье». Для расширения психологического кругозора студентов, преподавателей, лиц, интересующихся вопросами саморазвития, ежемесячно обновляются информационные стенды СППС материалами рекомендательного характера. Ежемесячно сотрудники СППС публикуют статьи в университетской газете «Экономист», выступают по университетскому радио-узлу.

Научно-методическая работа специалистов СППС включает в себя: изучение современной психолого-педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов; составление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ по результатам проведенной психодиагностики; составление социально-педагогических характеристик университета, факультета, группы, общежития, которые внедрены в практику работы с 2005 года; подготовка рекомендации для кураторов учебных групп, педагогов общежитий, студентов по результатам проведенных исследований; участие в научно-исследовательской работе, подготовка материалов для проведения диагностики.