

УДК 371.134:377.112.4

**С.М. Барановская,**

*зав. кафедрой технологий профессионального образования РИПО Минобразования  
Республики Беларусь*

## **РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ РЕСУРСОВ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Динамичные социально-экономические изменения в обществе, а также задачи, сформулированные в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года, обуславливают необходимость «укрепления интеграции между производством, наукой и системой образования»<sup>1</sup>. В системе профессионально-технического образования (ПТО) ключевой фигурой, обеспечивающей связь между образовательным процессом в учреждении образования и будущим рабочим местом обучающегося, является мастер производственного обучения (ПО), деятельность которого базируется на синтезе научно-технических, производственных и педагогических знаний, умений и опыта, выраженном в его методической компетентности (МК).

Опираясь на исследования разработчиков компетентностного подхода в педагогическом образовании (В. А. Адольф, Т.А.Бордовский, О.Л.Жук, И.А.Зимняя, В.А.Козырев, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына), мы рассматриваем МК мастера ПО в контексте его профессионально-педагогической деятельности, направленной на организацию и выполнение методической работы, и являющейся механизмом профессионально-личностного развития, опосредованно влияющего на качество образовательного процесса.

В результате анкетирования руководителей и специалистов учреждений ПТО, а также работников учреждений, осуществляющих его научно-методическое обеспечение, было установлено, что характер методической работы мастера ПО в последнее время значительно изменился, что связано с:

- обновлением содержания ПТО в соответствии с потребностями современной экономики Республики Беларусь (переоснащение предприятий, внедрение технологических инноваций, совершенствование систем менеджмента);
- изменением контингента обучающихся (когда наряду с постоянным контингентом обучающихся учреждения ПТО мастер ПО работает и с обучающимися других учреждений образования, прибывшими на производственное обучение в ресурсный центр; и с иностранными гражданами; взрослыми, имеющими непрофильное высшее или среднее специальное образование и осваивающими

<sup>1</sup>Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года. – Минск: ГНУ НИЭИ, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.economy.gov.by/dadvfiles/001251\\_893\\_NSUR2030.pdf](http://www.economy.gov.by/dadvfiles/001251_893_NSUR2030.pdf). Дата доступа: 20.04.2015.

профессию рабочего; работниками предприятий и организаций, прибывшими на повышение квалификации (ПК) с целью получения очередного разряда; лицами с особенностями психофизического развития);

- увеличением доли участия мастеров ПО в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса вследствие оптимизации структуры методических служб республиканского и регионального уровней.

Профессиологический анализ деятельности мастеров ПО позволил выявить основные виды их методической деятельности, выполняемой в рамках методической работы учреждения ПТО: *технологический*, *организационный* и *исследовательский* виды, которые, работая на одну цель (методического обеспечения процесса развития образовательной практики ПО) отличаются содержанием и результатами.

Основанием для выделения *технологического вида* деятельности стали работы С.Я.Батышева, М.В.Ильина, Л.Л.Молчан, С.А.Шапоринского, посвященные проблемам технологического обеспечения образовательного процесса ПО; *организационного* – исследования Л.Н.Аксеновой, Т.А.Бобрович, М.Н.Демидко, Б.И.Обшатко, Г.К. Селевко, В.А.Скакуна, Н.Е.Эргановой, отражающих особенности проектирования и рефлексии собственной профессионально-педагогической деятельности; *исследовательского* – труды А.М.Новикова, И.П.Смирнова, И.И.Цыркуна, А.В.Хуторского, А.Х.Шкляра, раскрывающие вопросы изучения и внедрения педагогических и производственных инноваций.

Качественные и количественные изменения характера методической деятельности мастера ПО в современных условиях требуют не только наличия соответствующей компетентности, но и постоянного ее развития. По результатам анкетирования, значительная часть мастеров ПО (85%) испытывают затруднения в процессе осуществления методической деятельности, указывают на потребность в систематической научно-методической ее поддержке и развитии собственной МК. При этом учреждения ПТО не обладают достаточными ресурсами для обеспечения качественного роста МК мастеров ПО. Кроме того, данная проблема усугубляется тем, что состав мастеров ПО в настоящее время неоднороден как по уровню имеющегося у них образования (высшее или среднее специальное), так и по его профилю (около 40% не имеют ни педагогического ни инженерно-педагогического образования).

Установлено, что не только уровень знаний, умений и опыта, необходимых для выполнения методической деятельности, но и уровни мотивации и способностей к ее осуществлению у этих специалистов различаются. В связи с этим отличаются и пути развития их МК: переподготовка, повышение квалификации, стажировка (организованное на основе утверждённых планов и программ – *формальное образование*); изучение и анализ педагогического и производственного опыта, научно-педагогических изданий, участие в выставках учебно-методического обеспечения ПО и конкурсах профессионального мастерства среди мастеров ПО, реальное и

виртуальное общение с коллегами (незапланированное приобретение знаний, умений и опыта – *неформальное образование*).

Особенность развития МК мастера ПО заключается в том, что оно происходит после вхождения в профессиональную деятельность и может осуществляться в рамках непрерывного профессионального образования. Таким образом, возникает необходимость не только уточнить методологические подходы к исследованию содержания методической деятельности мастеров ПО в изменяющихся условиях, но и разработать устойчивые механизмы непрерывного развития их МК в процессе дополнительного образования с использованием ресурсов как формального, так и неформального образования.

В процессе совершенствования системы методической подготовки мастеров ПО было обновлено содержание учебных планов и программ переподготовки и повышения квалификации, разработаны планы и программы стажировки этих специалистов на передовых предприятиях, в организациях и учреждениях образования республики с целью изучения современных производственных и педагогических технологий, знакомства с инновационными разработками коллег. Развитие МК – процесс непрерывный, следовательно, требуются средства для ее непрерывного развития. В связи с этим постоянно совершенствуется система учебно-методического обеспечения образовательного процесса дополнительного образования мастеров ПО: выходят в свет пособия, методические рекомендации, монографии, посвященные проблемам организации и осуществления методической работы в учреждениях ПТО. В поддержку основного курсового периода разработана и внедрена система научно-методического обеспечения процесса развития МК мастера ПО, доступная каждому педагогу для самообразования и саморазвития: создан специальный сайт методической поддержки профессионального образования, регулярно организовываются конкурсы профессионального мастерства среди мастеров, выставки учебно-методических комплексов для обеспечения ПО.

Для того, чтобы процесс развития МК был непрерывным, необходимо не только создать механизмы и средства в секторе формального и неформального образования, но и научить мастеров ПО использовать их в процессе своего профессионального развития. Для этого в процессе дополнительного образования необходимо создать условия, в которых ресурсы неформального образования были бы органично включены в образовательный процесс переподготовки, повышения квалификации или стажировки.

Таковыми ресурсами становятся организация неформального общения между прибывшими на обучения мастерами ПО в процессе посещения специализированных профессионально-ориентированных выставок и форумов, профессиональных конкурсов (например, Worldskills-Беларусь), обращение к материалам специализированных образовательных порталов (например, Сайт методической

поддержки профессионального образования: <http://profedu.unibel.by>), разработка и организация индивидуальной проектной деятельности мастеров ПО и др.

Говоря об особенностях организации образовательного процесса дополнительного образования можно выделить его основные этапы: целеполагание, диагностика, индивидуальное планирование, создание условий для реализации процесса обучения, собственно сам процесс и, наконец, оценка процесса и результатов обучения, а в случае необходимости, разработка системы корректирующих действий (табл. 1).

Таблица 1.

Характеристика этапов образовательного процесса

Этап	Задачи этапа
1. Целеполагание	Выбор ведущей образовательной потребности
2. Диагностика	Определение образовательных потребностей обучающегося, исходя из объема и характера методической деятельности, когнитивного опыта, мотивации и уровня самостоятельности при ее осуществлении
3. Индивидуальное планирование образовательного процесса	Постановка цели, задач, определение содержания обучения. Оптимальное структурирование содержания. Определение формы и методов обучения. Разработка критериев, форм, методов и процедуры оценивания учебных достижений слушателей
4. Создание условий реализации процесса обучения	Обеспечение комфортных условий, оптимальной психологической атмосферы. Предоставление необходимых учебно-методических материалов и средств
5. Реализация процесса обучения	Организация образовательного процесса: предпочтение созданию проблемных ситуаций, использованию эвристических, исследовательских, проектных методов обучения, и других методов, обеспечивающих высокую включенность обучающихся в образовательный процесс и возможность использования их опыта методической деятельности в учреждении ПТО
6. Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция образовательного процесса	Выявление у обучающихся уровня овладения учебным материалом, определение не усвоенных разделов учебного материала. Определение дальнейших образовательных потребностей слушателей. Оценка качества программы и эффективности образовательного процесса. Внесение корректив в организацию образовательного процесса дополнительного образования

Приведенные в таблице этапы в целом характеризуют системы дополнительного образования мастеров ПО учреждений ПТО. При этом важно отметить, что роль слушателя может оказать влияние на конкретную реализацию каждого такого этапа. В этом процессе основной упор делается на развитие методического мышления мастера ПО. Для этого необходимо обеспечить: четкость дидактических целей, реализацию обучения с учетом особенностей методической деятельности мастера ПО, создание реального профессионально-значимого методического продукта (примера инструкционной, технологической или инструкционно-технологической карты, плана или методической разработки учебного занятия, теста и др.), структурирование дидактических материалов, доступность вспомогательных образовательных ресурсов, обеспечение комфортного неформального общения между слушателями, ориентацию на самообразование и дальнейшее саморазвитие своей МК.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методика производственного обучения : учеб.-метод. пособие / Л.Л. Молчан [и др.] ; сост. Л.Л. Молчан, А.Д. Лашук. 3-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2013. – 192 с.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года. – Минск: ГНУ НИЭИ, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.economy.gov.by/dadvfiles/001251\\_893\\_NSUR2030.pdf](http://www.economy.gov.by/dadvfiles/001251_893_NSUR2030.pdf). Дата доступа: 20.04.2015.
3. Теория и методика профессионального образования ; сб. науч. статей / Выпуск 1 : РИПО, 2014.– 312 с.

УДК 378.096

**С.А. Пуйман**, канд. пед. наук, доцент, **И.Е. Жабровский**, канд. с.-х. наук  
*Институт повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАТУ*

### **ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ВОСПРИЯТИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Данная статья представляет собой описание результатов исследования, выполненного авторами на основе опроса слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАТУ. В ходе исследования мы стремились выявить особенности восприятия личности преподавателя учреждения дополнительного образования взрослых у слушателей переподготовки.

На наш взгляд, использование мнений обучаемых, может быть, не столь глубоких и даже в какой-то мере противоречивых, не только правомерно, но и необходимо для получения объективной характеристики деятельности и личности преподавателя. Слушатель как субъект образовательного процесса воспринимает все: педагога как индивидуальность и личность, прежде всего, через его стиль деятельности; изучаемую дисциплину, к которой он также вырабатывает свое отношение, систему установившегося межличностного общения.

Использование субъективного мнения слушателей в качестве одного из основных источников информации о педагоге является вполне целесообразным, что оправдывает привлечение нами на роль экспертов слушателей переподготовки. Безусловно, мы не абсолютизируем мнения обучаемых, а сравниваем их с мнением самих преподавателей, их самооценкой.

То, каким видят слушатели преподавателя, какие черты характера ему приписывают, как расценивают его поведение, поступки, речь, жесты, жесты, жесты, жесты, принципиально определяет выстраивание межличностных отношений и взаимодействие до конечного этапа обучения. Восприятие в этом плане оказывает существенное влияние на многие важные стороны образовательного процесса, такие,