

2. Жабровский, И.Е. Особенности переподготовки и повышения квалификации по охране труда в БГАТУ / И.Е. Жабровский, В.Г. Андруш, В.Н. Босак // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции: сборник статей II Международной научно-практической конференции; Минск, 26–27 марта 2015 г. / БГАТУ, ред.: В.Я. Груданов [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2015. – С. 29–30.

3. Ковалевич, З.С. Безопасность жизнедеятельности человека / З.С. Ковалевич, В.Н. Босак. – Минск: МИТСО, 2015. – 392 с.

4. Мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности: дипломное проектирование / В.Н. Босак [и др.]. – Минск: БГТУ, 2013. – 130 с.

УДК 377.048.45

Л. И. Кусенко, канд. пед. наук, доцент
ИПККА ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный
аграрный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное совершенствование личности на любой стадии деловой карьеры представляется весьма актуальной проблемой современной ситуации в производственно-экономической сфере. Процесс профессионализации охватывает практически все сферы деятельности. Нынешний специалист – это человек, компетентный во многих областях знания, прекрасно разбирающийся в нюансах профессии и нацеленный на совершенствование.

Существенной составляющей современной профессиональной деятельности является готовность работника к изменению сформировавшихся у него установок, модели поведения, пополнению знаний, умений, навыков. Поскольку профессиональная деятельность представляет собой определенную форму реализации жизненного призвания человека, естественным видится процесс непрерывного совершенствования компетентности специалиста не только в процессе накопления профессионального опыта, но и через обучение в течение всей жизни в условиях дополнительного профессионального образования.

Современная система дополнительного образования, как органическая составляющая *life long learning* (образование «через всю жизнь»), функционирует на фоне высокой динамики изменений в обществе, что само по себе предъявляет определенные требования к субъекту образовательной деятельности. Существенной составляющей профессиональной деятельности является готовность к изменению сформировавшихся установок, модели поведения, пополнению знаний, умений и навыков, совершенствованию компетенций. Образование взрослых как по целям,

содержанию, так и по формам и методам обучения отличается от образования школьного и даже вузовского.

Взрослый человек, осознавший необходимость в повышении профессиональных компетенций, может достигнуть успеха в обучении при наличии высокого уровня подвижности мышления, креативности, направленности психики на предстоящую деятельность. Повышение квалификации, как правило, продиктовано жизненной необходимостью решения профессиональных проблем. Оно связано с освоением информационного пространства, приобретением новых компетенций, реализация которых помогает развивать производство, совершенствовать систему управления и т.п. В процессе реализации дополнительной профессиональной программы у слушателя возможно формирование новой модели поведения, позволяющей лучше ориентироваться в быстро меняющихся условиях деятельности.

Образование взрослых имеет свои специфические особенности:

- Взрослый обучающийся осознает себя самостоятельным, умудренным опытом человеком, готовым к самореализации и самоуправлению во всех сферах своей жизни, в том числе и в учебной деятельности.

- Жизненный, профессиональный, социальный, бытовой, опыт, которым обладает взрослый, может быть использован в качестве источника знания в образовательной программе в качестве учебной ситуации, темы для дискуссии, задания для мозгового штурма и пр.

- Взрослый человек обучается для решения реальных производственных, социально-психологических, жизненных проблем.

- Учебная деятельность взрослого осуществляется в ограниченных временных рамках, носит интенсивный характер и охватывает достаточно широкий спектр компетенций. Эти факторы либо расширяют, либо ограничивают процесс обучения.

- Процесс обучения взрослого человека – это всегда совместная деятельность обучающегося и обучающего на всех его этапах.

В качестве примера рассмотрим коммуникативную компетентность руководителя аграрного предприятия. Известно, что порядка 60-80 % рабочего времени руководителя – это коммуникация: заседания и встречи, разговоры по телефону, указания подчиненным и т.д. Взаимодействие с внешней средой (вышестоящее руководство, представители органов власти, партнеры по бизнесу и др.) требует умения внятно изложить бизнес-предложения, представить информацию о предприятии, грамотно провести переговоры.

Руководитель является бизнес-организатором, побуждая подчиненных к достижению целей организации, оказывая влияние на подчиненных и не только в сфере профессиональной деятельности, но и в общечеловеческом плане. Как видим, коммуникативная компетентность – значимая составляющая в управленческой структуре личности руководителя.

Практика показывает, что руководители предприятий аграрного профиля в

большинстве своем «технари», с конкретным типом мышления, имеющие низкий уровень социально-психологической и коммуникативной компетентности.

Для совершенствования рассматриваемой компетенции, предлагается модуль «Социально-психологические аспекты взаимодействия с бизнес-средой», включающий дидактические единицы, позволяющие совершенствовать коммуникативную компетентность руководителя. Это: «Управленческая психология», «Психологические аспекты деятельности», «Личностные факторы эффективного взаимодействия», «Закономерности конструктивного диалога», «Некоторые аспекты конфликтологии», «Этикет в деловом общении» и др.

В процессе изучения модуля делается акцент на особенностях взаимодействия людей с различным типом темперамента, проводится исследование типов, разъяснение особенностей их проявления в тех или иных ситуациях. При необходимости проводится индивидуальное консультирование по сложным проблемам, с которыми сталкиваются люди в процессе профессиональной деятельности, взаимодействия с различными структурами бизнес-среды. Поскольку занятия носят практикоориентированный характер, слушатели уже в процессе обучения как бы проживают предполагаемые ситуации, приобретая определенный социально-психологический опыт. Наблюдения показывают, что подобная организация занятий вызывает активный познавательный интерес у взрослых людей.

В процессе изучения модуля слушатели постигают социально-психологические нюансы процесса коммуникационного взаимодействия, способы распознавания истинного смысла речевых конструкций в ситуации, например, деловых переговоров, конфликтного взаимодействия. Уделяется внимание способам управления эмоциональным состоянием в тех или иных ситуациях, связанных с межролевым (деловым) общением.

При изучении предмета «Управленческая психология» прорабатываются темы, способствующие формированию социально-психологической компетентности руководителя:

- Социально-психологические аспекты функционирования организации (структура социума, динамика развития, уровни развития, внутригрупповая иерархия и т.п.);
- Социально-психологический климат в организации;
- Социально-психологические основы карьерного роста;
- Методы оценки персонала и т.п.

Использование деятельностных педагогических технологий при изучении рассматриваемого модуля позволяет не только развить необходимые для руководителя компетенции, но и помочь в решении проблем, связанных с коммуникацией на предприятии. У слушателей, как показывает опыт, помимо обязательного для данной программы раздаточного материала, оказываются востребованными методики психодиагностики, дополнительная информация, которая им предоставляется уже в электронном виде.

Организация образовательных программ в системе дополнительного профессионального образования имеет свои технологические особенности. Следует учитывать, что в ходе обучения взрослый человек сталкивается с определенными трудностями психологического характера. Осознание себя субъектом учебной деятельности может вносить определенный дискомфорт в эмоциональную сферу личности слушателя. Эти особенности должны быть учтены при организации учебного диалога, методического сопровождения. Желательно, чтобы новая информация предлагалась в контексте имеющихся у слушателей знаний, в виде комментариев к ситуации и т.п.

Технологии обучения взрослых в большей степени направлены на достижение поставленных целей обучения и представляют собой систему операций, технических действий и функций, реализуемых взрослыми обучающимися и обучающими на каждом этапе процесса обучения.

Деятельность слушателя заключается в приобретении тех конкретных знаний, умений и навыков, которые необходимы для того, чтобы стать более компетентными в решении каких-то проблем, чтобы эффективно действовать в жизни. Соответственно, курс обучения строится на основе развития определенных аспектов компетенции обучающихся и ориентируется на решение их конкретных жизненных задач.

Следует иметь в виду, реализуя образовательную программу для взрослых слушателей, что взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели, он рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств, стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя способным к этому. Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминируется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения. Процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех этапах: планирования, реализации, оценивая и, в определенной мере, коррекции.

Технологии совершенствования профессиональных компетенций в условиях дополнительного профессионального образования (андрагогические технологии) - это технологии активного деятельностного обучения:

- проблемное обучение как технология активизации мыслительной деятельности в процессе решения проблемы;
- концентрированное обучение предполагает погружение в содержание дисциплины;
- модульное обучение - разработка укрупненных дидактических единиц, предполагающих самостоятельную проработку материала;
- игровое обучение способствует разработке алгоритма профессиональной деятельности в определенных ситуациях.

Приоритетные методы обучения - это проблемная лекция, дискуссия, беседа, пресс-конференция, практическая, лабораторная работа, кейс-метод, предполагающий анализ конкретных ситуаций, а также игровые методы (организационно-деятельностная игра, деловая игра, ролевая игра, баскет-метод, поведенческое моделирование, тренинг).

УДК 330.31

И.В. Стукова, *канд.эконом. наук, доцент*, **Е.Н. Акимова**, *канд.эконом. наук*
ФГБОУ ДПОС «Марийский институт переподготовки кадров агробизнеса»,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОЙ СФЕРЫ

Сложные трансформационные социально-экономические преобразования, происходящие в АПК, определяют и проблемы обеспеченности кадрами, предъявляя особые требования, прежде всего, к деловым и профессиональным их качествам, что подразумевает дальнейшее развитие системы дополнительного обучения специалистов-аграриев, заключающееся в том, что:

- практически любой специалист должен уметь квалифицированно и четко довести идеи и замыслы до подчиненных и коллег;
- экономическое, политическое, идеологическое настолько сложно переплелись в современной жизни, что при этом важно уметь выделять и разрабатывать экономические задачи и проблемы, и, как следствие, эффективно их решать;
- успех любого дела зависит от убежденности, знания, информированности и морального единства исполнителей;
- экономическая практика на этапе развития нуждается в теоретическом обосновании и практическом подкреплении теории.

При этом в функциях дополнительного образования важное значение имеет процесс обучения, обозначающий структуру в различных направлениях, видах и формах образовательной деятельности.

Зачастую в реализуемых программах профессиональной переподготовки, в частности «Менеджмент», основное внимание уделяется управленческим дисциплинам. Но при этом не нужно забывать, что экономика является теоретической базой различных общественных наук и вместе с тем использует получаемые в рамках конкретно-экономического анализа количественные оценки главным образом макроэкономического характера. Поэтому, акцентируя внимание на усилении преподавания экономических дисциплин в учебных программах системы дополнительного образования, отмечая особенности категории слушателей, используются различные формы работы, средства, методы, обобщаемое в более крупное