

5. Положение об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 июля 2011 г., № 954 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

6. Программа кадрового обеспечения агропромышленного комплекса Республики Беларусь «Кадры 2011-2015 годы»: поручение Совета Министров Респ. Беларусь, 18 февраля 2010 г., № 09 / 105-125 // Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://mshp.minsk.by/programms>.

УДК 378.01

Ю.В. Забродская, *ст. преподаватель*, **Н.С. Хворова**, *ассистент*
Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет»

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование является основным источником повышения интеллектуального, культурного и профессионального уровней кадрового потенциала государства. От образованности населения зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Образование является двигателем социально-экономического развития общества и важнейшим условием и фактором жизнедеятельности общества, а также одной из основных целей проведения социальной политики государства. Нельзя не согласиться с С.А. Авакьяном в том, что «в современном мире право на образование рассматривается как одно из фундаментальных естественных основных прав человека» [1, 317].

Повышение престижа образования, реальное закрепление за ним статуса приоритетности для государства и общества должно рассматриваться как ключевое направление в формировании интеллектуального потенциала нации, фундаментом будущего страны [5]. Поэтому рост уровня образования является основной слагаемой избранной Республикой Беларусь стратегии и одновременно условием ее реализации, так как образовательный потенциал определяет статус человека в обществе и статус страны в мире. В этой связи основная задача государства в образовательной сфере состоит в повышении уровня образования, его сохранении и поддержании на должном уровне.

Немаловажную роль стоит отвести решению основных проблем в сфере образования, имеющих место на сегодняшний момент в белорусском государстве. Речь идет об обеспечении реализации прав и свобод человека и гражданина в образовательной сфере; расширении доступности образования; улучшении качества

образования на всех его ступенях; повышении эффективности государственно-общественного управления сферой образования; переориентации направлений бюджетного финансирования и совершенствовании организационно-управленческого механизма образования[5].

Развитие сферы образования осуществляется в соответствии со стратегией перехода страны на путь инновационных преобразований отраслей экономики и социальной сферы и направлена на следующее повышение на основе новейших достижений науки и техники качества образования с целью удовлетворения потребностей общества и государства в высококвалифицированных специалистах, способных к созданию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей и разработок[5; с.28].

За последние годы создана достаточно серьезная правовая база определения основных направлений и регулирования процессов в образовательной сфере. Так, принципиальное значение для формирования социальной политики в сфере образования и реализации права граждан на образование имеют Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг., и принятая в 2004 году Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. (указанный документ определяет перспективные направления и прогнозные показатели развития страны с учетом достигнутых результатов и глобальных тенденций мирового развития).

Основополагающие принципы образовательной политики республики определяются в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» от 13.01.2011[3]. К ним отнесены следующие принципы:

- приоритета образования. Образование как социальный процесс способствует закреплению и развитию универсальных познавательных, а также практических свойств человека, способствует удовлетворению его социальных потребностей[5];

- приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования. Гуманистический характер сферы образования определяется своей природой;

- гарантии конституционного права каждого на образование. Предполагается предоставление гражданам гарантий получения образования в соответствии с установленными государственными стандартами;

- обеспечения равного доступа к получению образования. Речь идет о возможности получения образования вне зависимости от социальной принадлежности и места жительства;

- обязательности общего базового образования. Реализация этого принципа продиктована социальной направленностью политики государства и нацелена на повышение уровня образованности в государстве;

- интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования. Этим принципом выражено, прежде всего,

стремление к присоединению Беларуси к Болонскому процессу, что будет способствовать дальнейшей модернизации системы образования;

- экологической направленности образования. Повышение уровня экологической грамотности способствует повышению ответственности за экологическую безопасность;

- поддержки и развития образования с учетом задач социально-экономического развития государства. Основные направления поддержки и развития белорусского образования со стороны государства неразрывно связаны с уровнем социально-экономического развития страны и, соответственно, ее финансовыми возможностями в части обновления содержания образования, учебного, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы учреждений образования, интеграции образования, науки и производства, совершенствования технического, кадрового обеспечения системы образования, а также повышением социального статуса педагогических работников, дальнейшего обновления законодательной и иной нормативной правовой базы[5;27];

- государственно-общественного характера управления образованием. Суть данного принципа состоит в предоставлении прав и свобод в решении проблем сферы образования всем субъектам образовательных отношений (педагогам, обучающимся, их законным представителям);

- светского характера образования. Данный принцип предполагает запрет на преподавание и пропаганду определенных религиозных воззрений в государственных учреждениях образования.

В соответствии с положениями Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы (далее - Программа) ставится задача обновить содержание и повысить качество образования. А в качестве первоочередной задачи признается создание гибкой системы подготовки и переподготовки кадров в соответствии с потребностями инновационного развития. Для решения указанных задач необходима определенная база, созданию которой будут способствовать меры по реализации следующих направлений:

- развитие системы образования на основе внедрения современных коммуникационных и информационных технологий;

- оптимизация объемов и структуры подготовки специалистов в соответствии с потребностями развития экономики;

- придание университетам функций центров научно-инновационной деятельности, создание и развитие при них субъектов инновационной инфраструктуры;

- интеграция профессионального образования, науки и производства;

- улучшение материально-технического и финансового обеспечения отрасли посредством многоканального финансирования учреждений образования;

- повышение кадрового потенциала системы образования;

- интеграция национальной системы образования в единое Европейское

пространство высшего образования, присоединение к Болонскому процессу, создание национальной системы оценки качества образования с учетом международных требований[4].

Таким образом, основными приоритетными направлениями государственной политики Республики Беларусь в сфере образования являются: обеспечение доступности образования и его качества, а также повышение эффективности деятельности учреждений образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авакьян, С.А. Конституция России: природа, эволюция, современность / С.А. Авакьян. – М.: Сашко, 2000. – 528 с.
2. «Вышэйшая школа»: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс / Гал. рэд. В. І. Стражаў. - Мінск : БДУ, №1, 2010 / «Сістэме адукацыі – апераджальнае развіццё». – С.3-8.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 янв. 2011г. //Консультант Плюс: Технология Проф. [Электронный ресурс] /ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2013.
4. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011-2015 годы: Указ Президента Республики Беларусь, 11 апреля 2011 г., № 136 [Электронный ресурс]//http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/programma_soc_econom_razvitia
5. Сивец, С.М. К вопросу о конституционно-правовой природе принципов государственной социальной политики в сфере образования / <http://www.center.gov.by/articleSivets.html>

УДК 378 (476)

В.М. Босак¹, д-р с.-г. навук, прафесар, **І.Я. Жаброўскі**², канд. с.-г. навук, дацэнт

¹ Установа адукацыі “Беларускі дзяржаўны тэхналагічны ўніверсітэт”

² Установа адукацыі “Беларускі дзяржаўны аграрны тэхнічны ўніверсітэт”

УДАСКНАЛЕННЕ ПАДРЫХОЎКІ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ ПА АХОВЕ ПРАЦЫ НА БЕЛАРУСІ

На працоўных месцах прадпрыемстваў і ўстановаў маецца цэлы шэраг небяспечных і шкодных вытворчых фактараў, якія ствараюць неспрыяльныя ўмовы працы і садзейнічаюць развіццю прафесійных і агульных захворванняў, павелічэнню траўматызму [3].

Па дадзеных Дэпартаменту дзяржаўнай інспекцыі працы Міністэрства працы і сацыяльнай абароны Рэспублікі Беларусь, штогод на Беларусі ў сярэднім у выніку няшчасных выпадкаў на вытворчасці траўмы атрымоўваюць каля 3000 работнікаў, у тым ліку каля 200 – смяротныя. Па экспертных ацэнках, страты грамадства ад аднаго няшчаснага выпадку са смяротнымі ці цяжкімі наступствамі складаюць блізу 75 тыс. \$.

Асноўнымі прычынамі няшчасных выпадкаў з'яўляюцца: невыкананне службовымі асобамі сваіх абавязкаў па ахове працы; парушэнне пацярпелымі