

УДК 37.014.6:37.013.83

Ю.В. Кравченко,

канд. физ.-мат. наук, доцент

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

К ВОПРОСУ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

В докладе рассматриваются отдельные вопросы дополнительного образования взрослых (систематизация, компетентностный подход), как составной части образовательной системы «школа-вуз-предприятие», а также некоторые проблемы, стоящие перед ним.

На различных стадиях своего развития общество предъявляло новые, более высокие требования к рабочей силе. А это обуславливает развитие системы образования. Среди различных целей образования основополагающее место занимает систематизация накапливаемых в мире знаний, позволяющих людям масштабно и более эффективно реализовать себя в процессе жизнедеятельности. Это предопределено тем, что каждое предыдущее поколение человечества не использует в полной мере свой опыт, ресурс и творческую энергию. Для восполнения этого пробела мирового образовательного пространства и служит непрерывное образование граждан в течение всей жизни.

Существует достаточно много различных образовательных систем, методик, структур, позволяющих эффективно и целенаправленно организовать образовательное пространство. Сложившаяся ситуация выводит на первый план рассмотрения такую образовательную систему, как «школа-вуз-предприятие». Если рассматривать дополнительное образование взрослых в контексте этой образовательной системы, то можно выделить несколько отличительных моментов (от довузовского и вузовского образования).

Во-первых, дополнительное образование взрослых является заключительным этапом – венцом образовательной деятельности человека.

Во-вторых, если человек высшее образование может получить в основной массе в 23-25 лет, то все оставшееся время (а это, приблизительно, 2/3 своей жизни) он его совершенствует, углубляет, расширяет, то есть это самый длительный «образовательный этап» жизни человека.

Третья отличительная черта связана со следующей ситуацией.

Так как система подготовки абитуриентов (подготовительные курсы, подготовительное отделение, репетиторство) и система их отбора (вступительные экзамены, собеседование, тестирование) постоянно совершенствуются, то выбранные специальности не всегда соответствуют внутренним запросам абитуриентов (пошёл по пути наименьшего сопротивления при поступлении в вуз или по совету родителей, друзей). В течение учёбы в вузе и становления молодого человека как личности происходит

переосмысление целей и планов на жизнь. Как следствие – нередко возникает необходимость получить дополнительную специальность. Следует отметить, что статистика по Институту повышения квалификации и переподготовки кадров Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины подтверждает этот тезис: ежегодно около 200 студентов старших курсов проходит переподготовку для получения второй специальности.

Переход от экономики технологий к экономике знаний требует подготовки соответствующих инновационно-ориентированных специалистов. Это относится не только к выпускникам вузов, но и к работающим специалистам, что определяет необходимость непрерывности обучения в период трудовой деятельности.

Принцип непрерывности образования граждан в течение всей их жизни, провозглашённый ООН как один из основных принципов устойчивого социально-экономического развития, подчеркивает особую важность освоения современным специалистом учебных программ дополнительного образования взрослых.

В ИПК и ПК Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины ежегодно проходят переподготовку около 600 человек, уже имеющих высшее образование, что составляет приблизительно 65% от всех лиц, получающих вторую специальность.

Эффективное участие в процессах инновационного развития страны требует от специалистов не только практического усвоения фундаментальных основ, углубленного изучения перспективных методов и технологий своей специальности, но и дополнительного освоения знаний, умений и навыков из других специальностей, необходимых для успешной работы.

Современный рынок труда проводит жесткий отбор, корректируя формально свободный профессиональный выбор под влиянием конкуренции и экономической востребованности. Работодатель оценивает не только уровень полученной квалификации, но и умение использовать накопленный опыт для приобретения новых компетенций в режиме саморазвития. В этих условиях значительно возрастает роль компетентного подхода к подготовке специалистов.

Исследователи в области компетентного подхода в образовании (И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.) отмечают, что отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в работе.

В белорусском образовании компетентный подход нашёл отражение в работах А.В. Макарова, О.Л. Жука, А.И. Жука и других исследователей.

В заключение остановимся ещё на одной проблеме дополнительного образования взрослых, связанной со свободой выбора специальностей переподготовки. Вход на значительное количество существующих специальностей переподготовки ограничен Общегосударственным классификатором Республики Беларусь. Причём, ряд этих ограниче-

ний не обоснован и не логичен. Имеет смысл пересмотреть все существующие ограничения в сторону их смягчения. Это, во-первых, снимет напряжённость, связанную с «кадровым голодом» как отдельных отраслей, так и целых регионов Республики Беларусь, во-вторых, будет очередным значимым шагом в сторону выполнения положений «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в.: подходы и практические меры», то есть вхождения в Болонский процесс.

УДК 796.012

Н.В. Сони́на, канд. пед. наук, доцент, **С.М. Смольский**, канд. биол. наук
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет»*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь представляет сложное иерархически структурированное образование, объединяющее участников образовательного процесса (слушателей, стажеров, педагогических работников); учреждения и организации, реализующие образовательные программы дополнительного образования взрослых; организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых; образовательные программы дополнительного образования взрослых; учебно-методические объединения в сфере дополнительного образования взрослых; государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь; республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь; местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физических лиц в пределах их полномочий в сфере дополнительного образования взрослых.

Государственная политика в области дополнительного образования взрослых базируется на положениях, определенных Кодексом Республики Беларусь об образовании, в котором отмечается, что дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей.

В ст. 220-1 Трудового кодекса Республики Беларусь отмечается обязательный характер повышения квалификации, стажировки и переподготовки работников. При этом осуществление любой из названных форм дополнительного образования взрослых проводится в соответствующих учреждениях образования либо в организациях в порядке, установленном Правительством Республики Беларусь.

В период обучения за работником сохраняются все права и гарантии, установлен-