

АТОМТЕХ (Беларусь), проинформировали о своих разработках, перспективах развития и новых возможностях использования спектрометрических приборов в сфере радиационного контроля и мониторинга.



В рекомендациях по итогам семинара отмечается целесообразность проведения подобных мероприятий на регулярной основе. Информация о семинаре размещена на ряде интернет-сайтов, в том числе на авторитетном российском информационном ресурсе по радиационной и экологической безопасности <http://www.zivert.ru>.

Литература

1. 20 лет после чернобыльской катастрофы. Последствия в Республике Беларусь и их преодоление. Национальный доклад./ Под ред. В.Е.Шевчука, В.Л.Гурачевского. Аверин В.С., Агеец В.Ю., Алейникова О.В., Анципов Г.В., Бабосов Е.М., Гурачевский В.Л. и др. Минск: Беларусь, 2006. 112 стр.
2. Совместная деятельность России и Беларуси по преодолению последствий чернобыльской катастрофы в рамках Союзного государства: результаты выполненных программ и задачи на период до 2010 года. Гурачевский В.Л., Луговская О.М., Цыбулько Н.Н. «Радиация и Чернобыль. Ближайшие и отдаленные последствия» / под общей редакцией академика Е.Ф.Конопки. Гомель. РНИУП «Институт радиологии» - 2007. Стр. 164-169

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАДРОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ: ЗАДАЧИ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ

Гулейчик А.И., профессор,
проректор Российской академии кадрового обеспечения АПК,
Шайтан Б.И., профессор,
ученый секретарь Российской академии кадрового обеспечения АПК,

В России более 40 лет функционирует система профессиональной переподготовки и повышения квалификации аграрных кадров, так называемая система дополнительного профессионального образования кадров руководителей и специалистов агропромышленного комплекса (ДПОС АПК).

В свое время (до 2006 года) федеральные государственные образовательные учреждения – академии, институты, школы, центры дополнительного профессионально-

го образования специалистов агропромышленного комплекса (ФГОУ ДПОС АПК) функционировали практически во всех республиках, краях и областях Российской Федерации.

Эти учреждения осуществляли обучение руководителей и специалистов АПК за счет федерального бюджета. Затем, проводя, так называемую, оптимизацию бюджетных расходов, часть ФГОУ ДПОС АПК были объединены с аграрными учреждениями высшего профессионального образования.

В настоящее время в России функционирует 34 самостоятельных федеральных образовательных учреждений ДПОС АПК (4 академии, 25 институтов, три школы, два учебных центра) и 50 подразделений повышения квалификации руководителей и специалистов АПК в вузах. Важность системы ДПОС АПК определяется следующим. Во-первых, развитие научно-технического прогресса - только НИУ Российской академии сельскохозяйственных наук за последние годы разработали и усовершенствовали 400 технологий производства и переработки продукции; создаются новые машины, удобрения и средства защиты; вводятся новые законодательные акты; постоянно появляется новый отечественный и зарубежный опыт и т.д.

Во-вторых, в рыночных условиях часто возникает необходимость специалисту переквалифицироваться, получить новую специализацию.

В-третьих, память человека имеет свойство забывать и часто надо просто восстановить и расширить полученные ранее знания.

В-четвертых, ДПОС - это гибкая мобильная система, быстро реагирующая на запросы производства. Это система, где будут получать специализацию все увеличивающееся количество выпускников вузов - прикладных бакалавров.

В-пятых, нам надо постепенно, по опыту развитых стран, переходить к сертификации кадров, допускать к работе и повышать должности руководителей и специалистов только после соответствующей проверки их знаний, умений и навыков. Начинать эту работу надо с пищевых отраслей, инженерных и ветеринарных кадров, специалистов, работающих с удобрениями и ядохимикатами, а затем распространять и на других специалистов.

Чтобы не создавать новых структур эту работу можно поручить учреждениям ДПОС;

В-шестых, важной задачей в отрасли является развитие консультационной службы. Опыт показывает, что создание для организации и координации этой работы на федеральном и региональном уровнях специальных консультационных центров не поддерживается Минфином России. Созданный с большим трудом Российский центр сельскохозяйственного консультирования, несмотря на все возражения Минсельхоза России, включен в список ликвидируемых.

Работу по организации и координации системы сельскохозяйственного консультирования вполне можно возложить на существующую систему дополнительного профессионального образования.

Создание системы дополнительного профессионального образования важна и потому, что при вступлении России в ВТО многие направления дотаций АПК будут ликвидированы, а государственное финансирование повышения квалификации кадров явилось бы хорошей не запрещенной ВТО помощью сельскому хозяйству.

Поэтому нельзя соглашаться с Минфином России о сокращении с 2011 года государственного бюджетного финансирования учреждений ДПОС. Во всех развитых странах государство тем или другим способом финансирует (или софинансирует) эту систему и нам надо не снижать оставшееся мизерное (менее 300 млн.руб. в год) бюджетное финансирование учреждений ДПОС, а наоборот в оставшееся до вступления России в ВТО время значительно увеличить это финансирование.

И, наконец, последнее, во всех странах обучение взрослых – это отдельная самостоятельная система. И даже там, где она входит в Университетские комплексы (прежде всего США) – учреждения повышения квалификации сохраняют свою юридическую самостоятельность, что, к сожалению, невозможно по нашим российским законам.

Основными задачами системы ДПОС АПК являются:

- профессиональная переподготовка специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, т.е. обучение по программам в объеме свыше 500 часов (очно, заочно и или дистанционно, возможно и сочетание форм обучения), с выдачей слушателям дипломов государственного образца о профессиональной переподготовке. Это не изменяет их основной специальности, но дает им право работать по новому смежному с основной специальностью направлению: экономист после получения соответствующих знаний может работать руководителем организации, менеджером, бухгалтером, аудитором и т.д.;
- профессиональная переподготовка специалистов только с высшим профессиональным образованием в объеме свыше 1000 часов (используются все указанные выше формы обучения) с выдачей слушателям дипломов государственного образца с присвоением новой дополнительной квалификации. Это практически второе высшее профессиональное образование;
- повышение квалификации специалистов, в объеме от 100 до 500 часов; с выдачей слушателям свидетельств государственного образца;
- повышение квалификации специалистов, в объеме от 72-х до 100 часов, с выдачей слушателям удостоверений государственного образца;
- краткосрочные семинары специалистов, продолжительностью до 72-х часов, с выдачей слушателям удостоверений Минсельхоза России или сертификатов образовательного учреждения;
- стажировки специалистов в организациях АПК в России или в зарубежных странах любой продолжительности, с выдачей слушателям документов, соответствующих выше указанной продолжительности обучения;
- осуществление учебно-методической работы – подготовка и издание учебных пособий, нормативных и проектных материалов, т.к. взрослые слушатели, в соответствии с отечественными и зарубежными исследованиями, только 10-15% знаний получают «на слух», а остальные 85-90% - изучая учебно-методические пособия и общаясь между собой во время обучения;
- осуществление научных исследований в двух направлениях: а) совершенствование форм и методов обучения взрослых и б) повышение эффективности агропромышленного производства;
- информационно-консультационная деятельность: консультирование специалистов во время обучения и информационно-консультационное обслуживание организаций АПК на основе хозяйственных договоров.

Завершая рассмотрение главных функций и задач образовательных учреждений ДПОС следует сказать, что основной объем их учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и консультационной работы осуществляется за счет федерального бюджета. Это финансовая поддержка государством организаций агропромышленного комплекса. Только профессиональная переподготовка в объеме свыше 1000 часов и краткосрочные семинары, по существующему законодательству, не могут проводиться за счет бюджетных средств, они должны оплачиваться организациями, направляющими специалистов на такое обучение или самими слушателями.

Организации, направившие специалистов на профессиональную переподготовку, повышение квалификации, стажировки и семинары сохраняют за ними заработную

плату по месту работы и оплачивают командировочные расходы (стоимость проезда в оба конца, найма жилья, суточные).

Ежегодно в последнее время в системе дополнительного профессионального образования проходят обучение свыше 60 тысяч руководителей и специалистов АПК, или около 20% их общей численности. Это, безусловно, наряду с другими мерами, способствовало тому, что агропромышленный комплекс России пережил финансовый кризис с меньшими, по сравнению с другими отраслями, потерями и в настоящее время быстрее выходит из кризиса.

Основными направлениями обучения руководителей и специалистов АПК являются:

профессиональная переподготовка по программам:

- подготовка резерва руководителей; менеджмент муниципальной службы и муниципального хозяйства; менеджмент работы с персоналом; педагогика и психология аграрного образования; менеджмент маркетинга; арбитражное управление; воспроизводство сельскохозяйственных животных; охрана труда и техника безопасности; экология сельских территорий;

повышение квалификации по направлениям:

- | | |
|--|--|
| • развитие сельских поселений и территорий; | • педагогика, психология и методика аграрного образования; |
| • социальное развитие села; | • инновационная педагогика; |
| • управление АПК района; | • малое предпринимательство (с зарубежной стажировкой); |
| • аграрный менеджмент; | • организация интенсивного молочного скотоводства (с зарубежной стажировкой); |
| • антикризисное управление; | • организация работы руководителей, их заместителей, ученых секретарей, заведующих учебными отделами, заведующих кафедрами учреждений аграрного профессионального образования; |
| • управление персоналом; | • технологии производства продуктов растениеводства и животноводства; |
| • правовое обеспечение хозяйственной деятельности; | • организация племенного дела; |
| • инновационная деятельность в АПК; | • получение запрограммированных урожаев сельскохозяйственных культур и продуктивности животных; |
| • повышение эффективности производства; | • экологические проблемы АПК; |
| • организация информационно-консультационной деятельности; | • ремонт и эксплуатация сельскохозяйственной техники; |
| • земельные отношения; | • организация охраны труда, техники безопасности; |
| • организация сельскохозяйственных кооперативов (производственных, потребительских); | • организация конкурсов на государственные и муниципальные заказы |
| • организация аудита; | • |
| • совершенствование бухгалтерского учета и отчетности; | • и другие. |
| • финансовая деятельность предприятий; | |
| • бизнес-планирование и инвестиционное проектирование; | |
| • организация маркетинга; | |
| • оценки ресурсного потенциала и бизнеса; | |
| • организация и управление ветеринарной службой; | |
| • организация государственного ветеринарного надзора; | |
| • компьютеризация бухгалтерского учета; | |

Для поддержания высокого уровня обучения в системе ДПОС АПК у нас повсеместно вошли в практику три непреложных условия.

Первое, профессиональную переподготовку и повышение квалификации руководителей и специалистов осуществляют в основном не штатные преподаватели учреждений, а приглашаемые специалисты органов управления АПК, финансовых, юридических, экономических, банковских и других ведомств, советники по сельскому хозяйству некоторых зарубежных стран, ученые, руководители и специалисты производства.

Связано это с тем, что штатные преподаватели в меру своего положения (загруженность по работе, отсутствие достаточных средств на командировки, невозможность постоянно быть на производстве) объективно отстают от повседневных производственных проблем. И это не их вина, а объективная жизнь. Поэтому штатные преподаватели учреждений ДПОС АПК больше заняты подготовкой учебных пособий, подбором приглашаемых для проведения занятий специалистов.

Несколько сложнее это обстоит в вузах, т.к. у них по каждому вопросу имеются штатные преподаватели и им надо обеспечивать учебную нагрузку.

Это привело к тому, что в последнее время, когда половина учреждений ДПОС АПК были присоединены к вузам, заметно сократилось количество специалистов, приезжающих на повышение квалификации в вузы, и ряд из них для устранения этого негативного явления стали чаще приглашать для проведения занятий специалистов практиков и ученых НИУ.

Второе, в системе ДПОС АПК объем лекционных занятий не превышает 15-20%. Остальные занятия проводятся в активной форме – решение конкретных ситуаций с применением компьютерных программ, организационно-деятельностные игры, семинары, конференции, дискуссии, круглые столы (вопросы и ответы), выездные занятия на производстве.

Третье, по каждой теме к каждому занятию преподавателями (с участием приглашенных для проведения занятий специалистов, руководителей и специалистов лучших хозяйств страны) готовятся, издаются и раздаются слушателям учебно-методические пособия и нормативные материалы для углубленного изучения в период обучения и по возвращению на рабочие места.

Можно назвать и другие приемы (закрепление знаний путем тестирования, подготовка слушателями рефератов по изученным проблемам, выпускных и дипломных работ, заполнение слушателями анонимных анкет о качестве обучения в целом и занятий, проводимых отдельными преподавателями), но указанные выше три условия являются важнейшими.

Соблюдать и выполнять названные условия заставляет образовательные учреждения ДПОС и проводимая каждые пять лет государственная аккредитация образовательных учреждений.

Учреждения, которые не пройдут аккредитацию, лишаются права выдавать слушателям документы государственного образца и иметь гербовую печать, без которой нельзя пользоваться счетами в банке. Это, практически, ведет к ликвидации такого учреждения.

При государственной аккредитации анализируются шесть аккредитационных показателей, названных в лепестковой диаграмме (рис.1).

1. Объем занятий, проведенных руководителями и специалистами отрасли. В лепестковой диаграмме он назван: «Процент ведущих специалистов, руководителей предприятий (объединений), организаций и учреждений соответствующей отрасли». Должно быть (так называемый критериальный показатель) – не менее 40%.

2. Объем занятий, проведенных преподавателями с учеными степенями и(или) званиями. Для краткости в лепестковой диаграмме он назван «Процент преподавателей с учеными степенями и(или) званиями». Критериальный показатель – 60%. Это значит, что кроме штатных преподавателей с учеными степенями и(или) званиями, для проведения занятий надо приглашать из органов управления и производства только самых высококвалифицированных специалистов, прежде всего, с учеными степенями и(или) званиями.

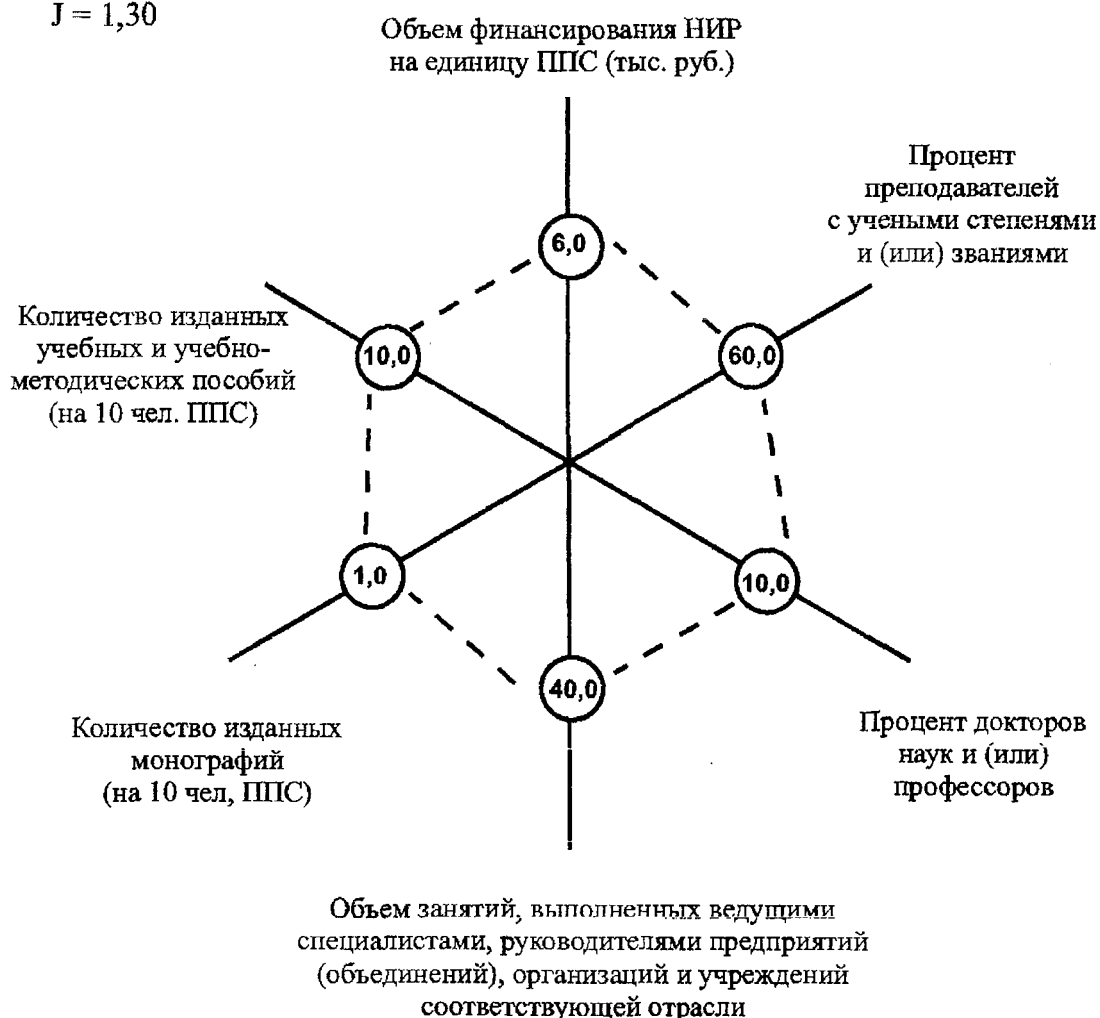
3. Объем занятий, проведенных докторами наук и(или) профессорами. В лепестковой диаграмме он назван: «Процент докторов и(или) профессоров». Должно быть не менее 10%.

4. Количество изданных монографий на 10 чел. ППС (профессорско-преподавательского состава). Должно быть не менее одной.

5. Количество изданных учебно-методических пособий на 10 чел. ППС. Должно быть не менее десяти.

6. Объем финансирования научно-исследовательских работ (НИР) на единицу ППС. Должно быть не менее 6,0 тыс.рублей.

Индекс
соответствия
критериям
аккредитации
 $J = 1,30$



Основные обозначения

50,0 критериальные значения

Рисунок 1—Лепестковая диаграмма (эпюра) аккредитационных показателей деятельности образовательных учреждений ДПОС

Государственная аккредитация образовательных учреждений, проводимая, как уже указывалось, каждые пять лет, требует постоянно анализировать их работу и вовремя устранять возникающие проблемы.

Главным образовательным учреждением ДПОС АПК в России является федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса» (ФГОУ ДПОС РАКО АПК). Она была создана в 1961 году.

Академия является учебно-методическим центром системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов отрасли.

Распоряжением Правительства России от 17 августа 1990 г. № 1007-р на Академию возложены:

- координация и научно-методическое обеспечение деятельности зональных институтов переподготовки и повышения квалификации кадров агропромышленного комплекса, факультетов повышения квалификации сельскохозяйственных вузов, школ повышения квалификации и школ управления агропромышленного комплекса;

- переподготовка преподавателей учебных учреждений повышения квалификации; подготовка руководителей предприятий агропромышленного комплекса с учетом перспектив его развития;

- повышение квалификации руководящих кадров и специалистов сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей агропромышленного комплекса республик, краев, областей и районов;

- обучение работников крестьянских (фермерских) хозяйств с участием зарубежных партнеров;

- проведение научных исследований по прогнозированию потребности в кадрах, формам и методам последиplomного обучения, совершенствованию хозяйственного механизма агропромышленного комплекса.

Академия выполняет функции Головного научно-методического Центра по совершенствованию профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов АПК, а также Российского научно-учебного Центра по подготовке кадров и исследованию проблем сельскохозяйственной кооперации.

Структура Академии:

Ректорат

Отдел кадров, аспирантура

Канцелярия

Бухгалтерия

Учебный отдел

Кафедры:

- экономики и маркетинга агропромышленного производства;

- менеджмента агропромышленного производства;

- правового обеспечения экономической деятельности организаций агропромышленного комплекса;

- бухгалтерского учета, аудита и финансов;

- педагогики и сельскохозяйственного консультирования.

Научно-исследовательский институт по социальным и кадровым проблемам агропромышленного комплекса

Учебно-методический отдел международного и регионального сотрудничества

Учебно-методический центр сельскохозяйственного консультирования

Отдел издания учебно-методической литературы

Отдел информационных технологий и технических средств обучения

Научно-техническая библиотека

Общежития со столовыми.

Отдел эксплуатации зданий и материально-технического обеспечения

Филиалы:

- Костромской
- Амурский

В составе Академии на условиях хозяйственного расчета действуют:

- Учебно-методический Центр по обучению, переподготовке и аттестации аудиторов;
- Головной учебно-научный Центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации арбитражных управляющих, оценки бизнеса и недвижимости;
- Учебно-методический Центр по подготовке и повышению квалификации профессиональных бухгалтеров;
- Центр зарубежных стажировок работников агропромышленного комплекса;
- Отдел инновационных программ в животноводстве и ветеринарии;
- Журнал «Вестник кадровой политики, аграрного образования и инноваций».
- Центр оценки и сертификации персонала;
- Учебно-методические объединения (УМО) по:
 - экономике, организации, маркетингу и менеджменту;
 - бухгалтерскому учету, аудиту и финансам;
 - педагогике, консультационному обеспечению АПК;
 - кадровым проблемам АПК.

В Академии работают 184 чел., в т.ч. 46 профессоров, доцентов, докторов и кандидатов наук.

Академия осуществляет учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, консультационную и учебно-организационную работу.

Первое направление в учебной работе Академии - профессиональная переподготовка в объеме свыше 1000 часов с присвоением новой квалификации высшего образования с выдачей дипломов государственного образца по направлениям:

- менеджер по маркетингу;
- менеджер по развитию персонала;
- менеджер муниципальной службы и муниципального хозяйства.

Эти дополнительные квалификации могут получить специалисты, имеющие высшее образование и, что сейчас очень важно, их могут также получить бакалавры.

Обучение продолжается два года (с двумя месячными сессиями в год), можно обучаться и в форме экстерната. Обучение платное, но поскольку Академия является государственным учреждением и не ставит своей целью получение прибыли, то стоимость обучения, в зависимости от количества перезачтенных предметов, составляет 35-40 тыс.рублей за весь период обучения.

Второе направление учебной работы Академии - профессиональная переподготовка в объеме свыше 500 часов с выдачей дипломов государственного образца, дающих право работы по новым видам деятельности: менеджмент, маркетинг; педагогика и психология аграрного образования; антикризисное управление; бухгалтерский учет и аудит.

Обучаться могут специалисты с высшим и(или) средним профессиональным образованием. Учеба продолжается в течение семи-восьми месяцев с двумя месячными сессиями. Можно обучаться также заочно и в форме экстерната.

При профессиональной переподготовке по менеджменту слушатели изучают следующие дисциплины: основы рыночной экономики, организация производства, методология предпринимательства, маркетинг, менеджмент, организация и психология управления, финансы предприятий, гражданское, трудовое, земельное и налоговое

законодательство, компьютеризация, бухгалтерский учет, аудит и экономический анализ и др.

Во время сессий рассматриваются наиболее важные проблемы каждой дисциплины. Значительная часть занятий проводится в активной форме - решение конкретных ситуаций, деловые игры, круглые столы, конференции. Между сессиями, находясь на своих рабочих местах, слушатели на материалах предприятия (организации) выполняют контрольные и курсовые работы по выданным в период сессии темам и методикам. В конце последней сессии слушатели подготавливают и защищают дипломные работы.

Многие выпускники Академии на базе своих дипломных работ подготовили и защитили кандидатские диссертации.

Обучение в Академии позволяет слушателям стать современными руководителями и специалистами в области организации производства в условиях рыночной экономики, получить практические навыки в использовании эффективных форм и методов управления производством с учетом предпринимательских рисков и конкуренции.

Выпускники Академии успешно работают в различных сферах управления и производства, руководят администрациями районов и их органами управления АПК, предприятиями, коммерческими структурами, являются ведущими специалистами предприятий, органов управления, банковских, внешнеэкономических и других организаций.

Обучение осуществляется за счет федерального бюджета, а слушатели доплачивают только за получаемую методическую литературу.

Третье направление учебной работы Академии – повышение квалификации специалистов по экономическим, управленческим, финансовым, правовым, кадровым и педагогическим проблемам.

Повышение квалификации по указанным программам осуществляется за счет федерального бюджета с небольшой доплатой слушателями за методическую литературу. По этим и другим направлениям, по желанию заказчиков (работодателей), проводятся краткосрочные двух-трех дневные курсы за счет заказчика или самих слушателей с выдачей соответствующих сертификатов. Стоимость платных курсов – 5,0-7,0 тыс.рублей.

По желанию работодателей и специалистов при формировании групп слушателей в количестве не менее 15 человек, Академия организует их обучение с выездом на места.

Занятия по всем видам обучения, наряду с преподавателями Академии, ведут приглашаемые руководители и специалисты министерств и ведомств РФ, научных учреждений, ведущих вузов, производства, банков и налоговых органов, работники посольств зарубежных стран. Это позволяет поддерживать учебный процесс на высоком профессиональном уровне и вооружать слушателей знаниями не только о современных технологиях и действующих нормативно-правовых актов, но и с перспективой на ближайшее будущее, т.к. многие из приглашаемых специалистов являются авторами и разработчиками новых технологий и законодательных положений.

И, наконец, четвертое направление учебной работы Академии - стажировки студентов старших курсов аграрных вузов и техникумов (колледжей) в ФРГ в Земле Баден-Вюртемберг.

Продолжительность стажировок 8 месяцев (апрель-ноябрь). Стажеры обучаются, работая на лучших фермах вместе с фермерами. Они проживают и питаются в фермерской семье бесплатно и получают кроме того стипендию в размере 225 Евро в месяц. Важнейшими условиями пройти конкурсный отбор на стажировку являются желание студентов работать в сельском хозяйстве и наличие прав на управление тракторами всех типов и автомобилями.

Отобранные на стажировку претенденты при необходимости изучают в Академии в течение двух месяцев разговорный немецкий язык (за умеренную плату – 3,5 тыс.руб.), историю и культуру страны стажировки.

Двадцатилетний опыт сотрудничества Академии с Крестьянским союзом земли Баден-Вюртемберг свидетельствует о полезности и эффективности стажировок. За это время стажировку в ФРГ прошли более 2000 человек.

С 2005 года в Академии открыта аспирантура по специальности: 08-00-05. – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство); экономика труда; предпринимательство).

Преимущество при поступлении в аспирантуру Академии имеют работники образовательных учреждений (подразделений вузов) ДПОС и специалисты АПК, проходившие в свое время обучение в Академии.

Всего за годы функционирования Академии в ней прошли обучение более 50 тыс. руководителей и специалистов АПК.

Учебно-методическая деятельность Академии и другими образовательными учреждениями ДПОС заключается в разработке новых учебных, учебно-тематических планов и программ; подготовке и издании учебных и учебно-методических пособий, монографий, книг и брошюр по всем изучаемым слушателями предметам. Ежегодно в Академии издается более 100 наименований методических пособий.

Перечень изданной в Академии учебно-методической литературы рассылается всем образовательным учреждениям (подразделениям вузов) системы дополнительного профессионального образования, они могут заказать интересующие их издания и на их основе готовить свои методические пособия.

Научно-исследовательская деятельность Академии осуществляется в двух направлениях:

- совершенствование форм и методов дополнительного профессионального образования;

- совершенствование кадрового обеспечения сельских территорий.

Исследования эти проводятся как сотрудниками Академии, так и многими преподавателями системы дополнительного профессионального образования, являющимися членами общественной научной Академии кадровой и социальной политики АПК, объединяющей ученых образовательных учреждений (подразделений вузов) дополнительного профессионального образования.

Результаты исследований обобщаются учеными Академии и используются в работе образовательных учреждений и органов управления АПК субъектов РФ при решении проблем совершенствования дополнительного профессионального образования специалистов АПК и кадрового обеспечения отрасли.

Консультационная деятельность Академии осуществляется во время обучения руководителей и специалистов, при выезде сотрудников в субъекты РФ, районы, организации, а также путем ответов на многочисленные телефонные, почтовые, факсовые и E-mail запросы. Сотрудники Академии ежегодно проводят более 1200 консультаций.

Учебно-организационная деятельность заключается в проведении общероссийских и международных конференций, семинаров, симпозиумов.

Особой популярностью пользуется ежегодно проводимая международная научно-производственная конференция по развитию агропромышленного комплекса России и кадровому обеспечению сельских территорий, в работе которой активное участие принимают специалисты агропромышленного комплекса Республики Беларусь.

Совершенствованию деятельности Академии и всей системы дополнительного профессионального образования специалистов во многом способствует издаваемый

Академией ежемесячный научно-производственный журнал «Вестник кадровой политики, аграрного образования и инноваций» (подписной индекс № 46484 в Каталоге агентства «Союзпечать»).

Академия всегда открыта для специалистов АПК России и стран СНГ, многие из которых, один раз обучавшиеся здесь, стремятся приехать на обучение снова и снова.

Для методического руководства системой ДПОС АПК в России создан и функционирует Совет руководителей образовательных учреждений (подразделений вузов) ДПОС АПК.

Совет возглавляет ректор ФГОУ ДПОС РАКО АПК Г.Е.Смирнов. В состав Совета входят руководители большинства учреждений ДПОС АПК и вузов – всего 19 чел. (авторы настоящей статьи тоже являются членами Совета).

Главные задачи Совета – обобщать лучший опыт работы системы ДПОС АПК, выявлять и ставить перед Департаментом научно-технологической политики и образования Минсельхоза России (которому подчинены все вузы и аграрные образовательные учреждения ДПОС) и другими ведомствами проблемы, которые мешают работе системы ДПОС АПК; анализировать постановку учебной и методической работы учреждений ДПОС АПК в порядке подготовки их к государственной аккредитации и оказывать им необходимую помощь (в этих целях ежегодно проводится конкурс на лучшее учебно-методическое пособие); организовывать подготовку и передавать на утверждение научно-технического совета (НТС) Минсельхоза России типовые учебные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров по новым востребованным производственным направлениям, осуществление других учебно-методических и учебно-организационных мероприятий. Совет ежегодно проводит одну общую учебно-практическую конференцию руководителей учреждений (подразделений вузов) ДПОС АПК и три-четыре выездных заседаний Совета. Совет является общественной организацией и вся его работа осуществляется на общественных началах.

В деятельности системы ДПОС АПК России имеется ряд проблем. Многие из них, на наш взгляд, являются общими и для Республики Беларусь.

Основные из них.

Первое, Минфин России под видом оптимизации сети аграрных образовательных учреждений и сокращения бюджетных расходов, настаивает на продолжении объединения учреждений ДПОС АПК с аграрными вузами. Это, как показал опыт, не лучшее решение.

У вузов свои большие и важные задачи – учить наших детей и не надо навязывать им несвойственную работу. Кроме того вузам и сейчас никто не запрещает проводить повышение квалификации кадров, если им есть что нового (в дополнение к базовым знаниям) передать руководителям и специалистам отрасли. Работы на многие годы хватит всем!

Оставшиеся на сегодня 34 учреждения ДПОС АПК надо сохранить, и если уж так надо оптимизировать сеть, то правильно было бы создать в каждом федеральном округе, а их в России восемь, региональный институт (академию, центр) повышения квалификации специалистов АПК и иметь восемь таких центров, а остальные учреждения ДПОС присоединить к ним в качестве филиалов.

Этим будет сохранена система ДПОС АПК и выполнено требование Минфина России об оптимизации их сети.

Второе, в системе ДПОС АПК надо учить руководителей, специалистов и кадры массовых профессий эффективному, умелому, рачительному использованию новой, современной, дорогостоящей техники. Но учить этому «на пальцах», «по схемам» нельзя. Целесообразно принять решение Правительства Российской Федерации о том,

чтобы каждый новый образец техники (отечественной или импортной) за счет государственных средств, поступал в эти восемь учебных центра повышения квалификации кадров в федеральных округах. Здесь можно было бы обучать и работающих специалистов, и студентов (хотя к началу работы студентов на производстве уже будет новая техника и тогда они ее изучат в этих же центрах во время повышения квалификации).

Третьей проблемой является установление четкой периодичности повышения квалификации кадров. Есть положение, что государственные служащие должны повышать квалификацию не реже одного раза в пять лет. А периодичность переобучения специалистов, работающих на сложной и дорогостоящей технике, лечащих животных, работающих с химикатами, агрономов, аграрных юристов, бухгалтеров, экономистов, отдана на откуп работодателям.

Кроме того, в настоящее время, как уже говорилось выше, краткосрочные семинары нельзя проводить за счет бюджетных средств. Это заставляет образовательные учреждения иногда без большой необходимости растягивать повышение квалификации специалистов на 7-10 дней (72 часа), тогда как основные вопросы можно было бы рассмотреть за один-два дня (8-16 часов).

По нашему мнению настало время подготовить новое, подробное, всеобъемлющее постановление Правительства Российской Федерации, где регламентировались бы все указанные выше проблемы.

В советское время по кадровым вопросам сельского хозяйства принимались правительственные постановления каждые один-два года. И в ряде отраслей АПК имелись показатели, которых мы до сих пор пытаемся достичь. В наше время после известного постановления Правительства РФ № 117 от 20 февраля 2000 года «О совершенствовании кадрового потенциала АПК» на уровне нормативных документов Правительства России вот уже 10 лет о кадрах не сказано ни слова.

Четвертое, в ряде стран СНГ (Украина, Белоруссия, Казахстан), в странах Прибалтики имеется хороший опыт работы с аграрными кадрами. Есть такой опыт и в ряде регионов России (республики Чувашия и Татарстан, Белгородская и Новгородская области). Для обобщения и распространения этого опыта было бы целесообразно в будущем году организовать международную конференцию по кадровому обеспечению аграрной отрасли. Такую конференцию можно было бы провести в России или Республике Беларусь.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Кузьмицкий А.В., д.т.н., директор ИПК и ПК АПК БГАТУ

Романюк Н.Н., к.т.н., доцент, заместитель директора ИПК и ПК АПК

Матюшенко В.Ф., к.э.н., заместитель директора ИПК и ПК АПК

Работа управленческих кадров АПК Республики Беларусь должна быть направлена на решение актуальных задач развития экономики сельскохозяйственного производства. На современном этапе в условиях развития рыночных отношений и обострения конкуренции сельхозпроизводителей на мировых рынках и рынках СНГ особую значимость приобретают реализация современных подходов к менеджменту, развитие маркетинговой деятельности, организация профессиональной подготовки управленче-