

паралельна з іншымі гістарычнымі дысцыплінамі, і тарэс студэнтаў да гуманітарных ведаў сніжаецца, як і шансы выкладчыка зацікавіць студэнтаў сваёй дысцыплінай. Спадзяемся, што дадзены вопыт будзе карысным пры правядзенні ідэалагічна-выхаваўчай работы па-за межамі навучальнага працэсу і будзе спрыяць фарміраванню грамадзянскай свядомасці моладзі і станаўленню пачуцця патрыятызму.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Городское отделение шталага № 352 Ausstellung (Выставка) // Минск старый и новый [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minsk-old-new.com/minsk-3440.htm>. Дата доступа: 14.04.2015.

УДК 94: 37.035

Т. Б. Дианова

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ИСТОЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВУЗОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ

70 лет назад закончилась самая жестокая война в истории человечества. Она унесла миллионы человеческих жизней, разбила семьи, разрушила города и села. События Великой Отечественной войны все дальше уходят в прошлое. Но мы должны доносить до молодого поколения граждан нашей страны объективную память об этом тяжелейшем, но героическом времени нашего народа. Преподавание спецкурса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте второй мировой войны)» дает большие возможности для воспитания патриотических чувств и формирования идейно-нравственных основ личности.

Изучение истории второй мировой и Великой Отечественной войн невозможно без анализа феномена становления и развития фашизма, ставшего идеологической основой войны. Фашистская идеология стала в руках Гитлера инструментом территориальной экспансии, основой варварской, бесчеловечной политики геноцида. Фашизм, хотя и в измененном виде остается явлением современности, а, следовательно, и сегодня несет в себе угрозу.

Молодежи важно показать, что система взглядов по национальному вопросу, замешанная на концентрированном шовинизме и расизме чревата весьма опасными последствиями, о чем весьма убедительно свидетельствуют уроки второй мировой войны.

Величайшее мужество и самопожертвование советских людей, белорусского народа предопределило настоящее и будущее всей мировой цивилизации. На советско-германском фронте произошли главные битвы и сражения второй мировой войны, именно здесь героическая Красная Армия нанесла сокрушительное поражение армиям гитлеровской Германии и ее европейских союзников.

Хорошо известно, какую страшную цену пришлось заплатить, прежде всего, народам Советского Союза, чтобы уничтожить фашизм. Но многие зарубежные историки, политики не устают переиначивать, фальсифицировать историю войны. Основными направлениями фальсификации на современном этапе являются мифы о «превентивной войне», о «решающем вкладе США в Победу над фашистской Германией и ее союзниками». Якобы, Гитлер принял решение начать превентивную войну с целью сдерживания советской экспансии. Германия в работах некоторых послевоенных авторов рисовалась как барьер против распространения советской агрессии. Тенденциозный подход демонстрирует и часть немецких, американских, английских историков и политиков к анализу причин Победы, принижая вклад СССР в разгром фашистского блока.

Поэтому важно и сегодня решительно противодействовать фальсификации истории Великой Отечественной войны, дискредитации роли и места советского народа в достижении Победы. К сожалению, в средствах массовой информации, даже в научной литературе за последние десятилетия появилось много полуправды, отступления от объективности, принципа историзма, которые привели к негативному влиянию на общественное сознание. Достаточно вспомнить, к примеру, показанные на центральном телевидении фильмы «Штрафбат», «Сволочи» и др.

Для современной молодежи Великая Отечественная война – далекая история. Однако, спустя многие годы, мы должны помнить и чтить всех участников войны и воспитывать нашу молодежь так, чтобы они гордились поколением людей, вступивших в войну против гитлеровцев и совершивших исторический подвиг. Молодежи особенно интересно услышать ответ на вопрос, что

мотивировало людей, когда не хватало вооружения, обмундирования, питания, идти в рукопашный бой с врагом, оснащенным «до зубов» всем необходимым на войне? Что двигало людьми в тылу, когда они в холодных, неотопливаемых цехах, полуголодные ковали нам победу? Почему не сдали Москву, Ленинград и другие города? И много других вопросов, на которые мы должны отвечать объективно и эмоционально, освещая историю Великой Отечественной войны. Важно показать, что героизм бойцов на фронте, партизан и подпольщиков, самоотверженность тружеников тыла исходили из глубин народного сознания и стали проявлением редкостного единства духа.

В процессе преподавания следует стремиться показать все сложные для восприятия молодого поколения драматические изломы, сложность и неоднозначность отдельных событий Великой Отечественной войны. Чтобы вызвать интерес к изучению истории Великой Отечественной войны у студентов, применяются разнообразие пути и средства.

На лекциях наряду с теоретическим изложением материала используются возможности документального кино (показ фрагментов из фильма М. Ромма «Обыкновенный фашизм», «Начало Великой Отечественной войны», «Сталинградская и Курская битвы», «Освобождение Беларуси», «Берлинская операция», «Капитуляция Японии»). Проводятся конференции, семинары-дискуссии, экскурсии студентов в музеи «Памяти патриотов Витебщины», Героя Советского Союза М.Ф. Шмырева.

Одной из наиболее эффективных форм изучения истории Великой Отечественной войны является вовлечение студентов Витебской академии ветеринарной медицины в исследовательскую, поисковую, творческую работу. Некоторые из них работали в Витебском государственном архиве по изучению сущности оккупационного режима на Витебщине, политики геноцида по отношению к гражданскому населению, организации восстановительных работ в Витебске в первые годы после освобождения.

Всем студентам предлагается собрать воспоминания своих родственников, близких, знакомых о том, какой след оставила Великая Отечественная война в истории семьи, судьбах других людей. Затем проводится итоговая конференция «Великая Отечественная война в истории семьи», вызывающая сильный

эмоциональный отклик. Ребята понимают, что пройдет не так много времени, и возможность воссоздать «живую историю» войны будет упущена навсегда.

Например, студентка Бобкевич Е. записала воспоминания своего дедушки об участии в обороне Могилева, Заруцкая Е. в ходе своих исследований изучила архивные, краеведческие материалы о боевом пути партизанской бригады «Железняк», в которой воевал ее дедушка. Ильючик Александра собрала богатый материал о своей родной деревне Богдановка Лунинецкого района Брестской области в годы оккупации. Она собрала подробные воспоминания жителей деревни о принудительной работе в Германии (Мелюх Л.Н.), о жизни в их деревне во время оккупации, о судьбе еврейских семей (Ковалевич Е.В., Ильючика С.Е.). А еще она рассказала о том, что на окраине ее родной деревни Богдановка установлен памятник, надпись на котором гласит: «На гэтым месцы ў жніўні 1941 года былі расстраляны жыхары вескі Багданаўка габрэйскай нацыянальнасці. Вечная памяць!» Автором и создателем всего проекта – от замысла до осуществления стал местный житель Николай Ильючик – дядя нашей студентки. Вместе с ним участвовала в строительстве памятника семья Николая – жена Раиса и трое сыновей, помогали и друзья. Эскиз памятника сделал сам Николай, материалы приобретали за собственные деньги. Памятник был открыт 2 августа 2006 года в торжественной обстановке. Он представляет собой горящую свечу, по которой сквозь колючую проволоку стекает шесть (по количеству убитых) капель крови. В основании памятника – звезда Давида. Памятник стал достопримечательностью деревни. Учителя, на уроках истории рассказывая о событиях войны, вспоминают и об уничтоженных жителях деревни – евреях. Именно для этого и отдал свои силы, время, средства, создавая памятник евреям, белорус Николай Ильючик. Какой пример высокой нравственности дал этот простой человек своим сыновьям, односельчанам и всем тем, кто знает о его поступке.

Такие рассказы, воспоминания помогают юношам и девушкам глубже и острее понять что такое война, как пережитое оставило неизгладимый след в душах и судьбах живущих рядом близких или знакомых людей. Это дает возможность молодым ощутить сопричастность своей семьи, а значит и личную принадлежность к великим событиям истории.

Под руководством преподавателей студенты ведут сбор материалов по различной тематике: «Витебское подполье», «Героическая борьба минских подпольщиков», «Церковь в годы Великой Отечественной войны», «Жизнь и подвиг А. Горовца», «Эскадрилья Нормандия-Неман», «Дети военной поры», «Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны» и др. Хочется привести небольшую выдержку из заключения к реферату Голдабенко А. «Дети военной поры»: «...Я, делая этот проект, поняла, что чувствовали дети во время войны, как повезло нам, не знаящим, что такое война. Я не знаю, каково жить в оккупации, вздрагивать от взрывов, сжиматься от ужаса, когда перед тобой дуло вражеского оружия». Такие выразительные, искренние тексты, написанные студентами в виде сочинений, рефератов, дополненные документами, фотографиями, копиями наградных листов, собственными размышлениями несут в себе бесценный воспитательный ресурс.

Таким образом, военная история, особое место в которой занимает Великая Отечественная война, является важным средством патриотического воспитания и способствует укреплению духовных сил молодежи, формированию у нее нравственных ориентиров.

УДК 338.481: 94(476.1)

В. Д. Гайчук, С. В. Мянчэня

МЕМАРЫЯЛІЗАЦЫЯ ПАДЗЕЙ ВЯЛІКАЙ АЙЧЫННАЙ ВАЙНЫ НА ТЭРЫТОРЫЯ ЛАГОЙШЧЫНЫ І ЯЕ ЎПЛЫЎ НА ТУРЫСТЫЧНЫ ПАТЭНЦЫЯЛ РЭГІЁНА

Вось ужо 70 год мірнае неба прасціраецца над Беларуссю, аднак мінулая вайна болей адгукаецца ў сэрцы кожнага грамадзяніна нашай Радзімы. Тэрыторыя Лагойшчыны адносіцца да ліку тых мясцовасцей Беларусі, што больш за ўсіх зазналі на сабе акупацыйную палітыку спужанніаў і генацыду мірнага насельніцтва. Змагаючыся з моцным партызанскім рухам і імкнучыся забяспечыць кантроль над шашой Мінск-Лагойск-Плешчаніцы – Бягомль – Лепель – Віцебск, гітлераўцы фактычна праводзілі тут тактыку “выпаленай зямлі”. З верасня 1941 г. па