

**БЕЛОРУССКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ  
«ДЕТИ НА ОККУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ  
(1941 – 1944)»**

Победу СССР в Великой Отечественной войне обусловил ряд взаимосвязанных между собой, но разных по значимости факторов. Бесспорно, что существенную роль сыграли территория страны, природные ресурсы, быстрая переориентация экономики на военные нужды, помощь союзников, просчёты соперника. Вопрос о небывалом патриотическом подъеме советского народа, о его истоках в годы Великой Отечественной войны был едва ли не центральным при изучении событий 1941 – 1945 гг.

Отдельно необходимо выделить проблему воспитания подрастающего поколения в годы Великой Отечественной войны, особенно на оккупированных территориях, где непосредственно встретились две противоположные системы пропаганды и воспитания: нацистская и советская. Борьба велась не только за потенциальных солдат и приверженцев социалистического или нацистского государственного устройства, но и за национальную память и право существования в качестве отдельного этноса.

Литературу по истории Беларуси в годы Великой Отечественной войны, в том числе и по вопросам воспитания детей на оккупированной территории, можно отнести к двум хронологическим периодам: советскому (статьи и монографии от периода войны до создания Республики Беларусь) и современному (литература, изданная после создания суверенного государства Республика Беларусь). Такое деление обусловлено характерными для каждого периода методологическими принципами, которым придерживались исследователи. Провозглашение независимого государства, отход от безальтернативной трактовки исторического прошлого, проникновение в историческую науку новых методологических концепций открыли новые возможности в изучении событий 1941 – 1944 гг.

Сбор и накопление фактического материала по истории войны начался непосредственно в период военных действий. На страницах периодической печати публиковались документы, сообщения о зверствах фашистов на оккупированных советских территориях,

успехи партизан и Красной Армии, акты, составленные по факту расправ над населением, в том числе и над детьми. В качестве самостоятельной тема «дети и война» выступала при записи воспоминаний участников войны с последующей их литературной обработкой. В 1946 г. в газете «Пионер Беларуси» было опубликовано письмо пионеров одной из минских школ, в котором они обращались ко всем школьникам республики с предложением написать коллективную книгу про участие белорусских детей в Великой Отечественной войне [1]. Основное внимание в книге было уделено героической борьбе детей с врагом, их мужеству. Эта книга на протяжении существования СССР переиздавалась 8 раз, что свидетельствует о ее значимости в процессе воспитания подрастающего поколения.

Период 1940 – начало 1950-х гг. характеризуется появлением научных исследований, на страницах которых освещалась история советской школы в условиях оккупации, борьба учеников против захватчиков. Начало исследованию деятельности советских школ в оккупированной Беларуси положил М.В. Макаревич [2].

Во второй половине 50-х гг. XX в. научные работы по истории Великой Отечественной войны характеризовались более высоким научным уровнем, расширенной базой источников и, одновременно, тенденцией к утверждению руководящей роли Коммунистической партии в организации подпольного и партизанского движения, достижения победы над фашизмом [3]. Они определили общее направление, в контексте которого рассматривалась детская проблематика на протяжении последующих двадцати лет: героическая борьба детей под руководством партии и комсомола как организаторов партизанского и подпольного движения.

60 – 80-е гг. XX в. в советской историографии были обозначены прорывом по количеству научной и научно-популярной литературы, посвященной Великой Отечественной войне. Продолжала расширяться проблематика, повышался уровень исследований. Основной темой ряда работ П.М. Кобринца, С.А. Черника стал патриотизм учащихся в годы войны [4, 5]. Истоки массового участия учеников в антифашистской борьбе авторы видели в довоенном воспитании детей, функционировании пионерской и комсомольской организаций, которые действовали по принципу включенности пионеров и комсомольцев в общественную жизнь, взаимопомощи и коллективизма.

В 1980-е гг. расширяется диапазон изучения детской и молодежной проблематики. Результатом стала коллективная работа С.А. Умрейко, А.И. Залесского, П.М. Кобринца, в которой в научный оборот был введен малоизвестный материал про тайное обучение детей по советских учебниках и программах в населенных пунктах, которые контролировались оккупантами [6]. Авторы подчеркивали, что большинство учащихся и учителей в годы войны занимали патриотическую позицию, боролись в партизанских отрядах и подпольных группах. Исследователи проанализировали учебный процесс и внешкольную работу с детьми в партизанских зонах, определили их основные задачи и принципы. В работах, посвященных истории пионерской организации Беларуси, в том числе и в период Великой Отечественной войны, рассматривается вооруженная и невооруженная борьба детей против оккупантов, деятельность и судьба подпольных пионерских отрядов [7, 8, 9].

Таким образом, в 60-е – 80-е гг. в освещении детской проблематики преобладала тема героической антифашистской борьбы. За этот период по данной проблематике было издано 38 наименований книг. Из общей численности в книгах 16 наименований рассматриваются подвиги отдельных пионеров, книги еще 13 наименований – это сборники рассказов публицистического характера о героизме белорусских детей-пионеров и их помощь партизанам и подпольщикам. Вместе с тем, авторы достаточно единодушны в определении причин массового сопротивления подрастающего поколения. Анализу психологических причин втягивания детей в борьбу с фашистами, изменениям, которые она вызывает, каким был патриотизм для детей и как они его понимали уделено внимания не было.

Качественно новый этап в историографии начался на рубеже 80-ых – 90-ых гг. XX в. и был связан с отходом от классовой трактовки исторического прошлого, проникновением в белорусскую науку новых методологических подходов. Поворот к антропологизации исторической науки способствовал изучению роли отдельных социальных групп в событиях 1941 – 1944 гг. Появились статьи именно по детской проблематике [10]. Историю детских домов, положение в них воспитанников, некоторые аспекты воспитательного процесса проанализировал В.П. Павлов [11]. Анализу образовательной политике оккупантов на белорусских землях посвящено диссертационное исследование и монография М.Г. Жилинского [12]. Пониманию проблемы способствовали работы, посвященные

исследованию деятельности отдельных социальных групп в условиях германской оккупации. Предметом исследования А.А. Ковалени стали молодежные союзы, созданные оккупантами, борьба молодежи против агрессора [13]. Автор подчеркивает общность целей и задач фашистской политики по отношению к молодежи и детям: германизация и геноцид. Интерес вызывают исследования по вопросам противостояния советской и нацистской пропаганды на оккупированных территориях, влияние последней на подрастающее поколение [14, 15].

Анализ литературы позволяет констатировать, что и до 1990-х гг., и на современном этапе тема подрастающего поколения в годы оккупации получила фрагментарное освещение. Дальнейшего изучения требуют вопросы восприятия детьми военных событий в свете довоенного воспитания и внешнеполитической доктрины СССР, участия детей в антифашистской борьбе, соотношения патриотического и национального в системе воспитания.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ніколі не забудзем : расказы беларускіх дзяцей аб днях Вялікай Айчыннай вайны / пад рэд. Я. Маўра. – Мінск : Дзярж. выд-ва БССР, 1948. – 210 с.

2. Макаревич, М. В. Советская школа в партизанских зонах Белоруссии в годы Великой Отечественной войны / М. В. Макаревич // Учен. Зап. Мин. Пед. ин-та. – 1955. – Вып. 4. – С. 3 –19.

3. Аблова, Р. Т. Это было в Белоруссии (из истории борьбы молодежи в партизанских отрядах и подполье) / Р. Т. Аблова. – Москва : Молодая гвардия, 1957. – 192 с.

4. Кобринец, П. Н. Школа, учитель и учащиеся Белоруссии в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / П. Н. Кобринец; БГУ им. В.И. Ленина. – Минск, 1972. – 20 с.

5. Черник, С. А. Воспитательная работа с учащимися в годы Великой Отечественной войны / С. А. Черник // Народное образование. – 1975. - № 5. – С. 16 – 20.

6. Умрейко, С. А. Патриотизм учителей и школьников Белоруссии в борьбе против немецко-фашистских оккупантов / С. А. Умрейко, П. Н. Кобринец, А. И. Залесский. – Минск : Изд-во БГУ, 1980. – 176 с.

7. Герасімава, А. В. Наш шлях. Нарысы па гісторыі піянерскай арганізацыі Беларусі / А. В. Герасімава [і інш.]. – Мінск : Вучпед-выд БССР, 1962. – 292 с.

8. Искры пионерских костров : книга-летопись об истории белорусской пионерии / сост. Г. В. Бизюк [и др.]. – Минск : Юнацтва, 1983. – 303 с.

9. Очерки истории пионерской организации Белоруссии / сост. А. В. Герасимова [и др.]. – Минск : Нар. асвета, 1975. – 345 с.

10. Котаў, А. І. Дзеці Беларусі напярэдадні і ў пачатку Вялікай Айчыннай вайны / А. І. Котаў // Трагічнае лета 1941: напамін гісторыі : мат-лы міжнар. навук.-тэарэт. канф., 22 чэрвеня 2001, Мінск / гал. рэд. А. А. Каваленя ; Мінск. дзярж. лінгв. ун-т. – Мінск, 2001. – С. 77–81; Котаў, А. І. Дзеці Беларусі ў гады Вялікай Айчыннай вайны / А. І. Котаў // 55 гадоў Перамогі ў Вялікай Айчыннай вайне: погляд праз гады, новыя канцэпцыі і падыходы : матэрыялы навук.-тэарэт. канф. 4 – 5 мая 2000 г. : у 2 ч. – Мінск : БДПУ, 2001. – Ч. 1. – С. 61 – 64; Котов, А. И. Дети в войне: психоисторические аспекты проблемы / А. И. Котов // Другая сусветная вайна: новыя аспекты даследаванняў : матэрыялы міжнар. навук. семінара, 1 верасня 2003 года, Мінск. / адк. рэд.: В. Ф. Балакіраў, К. І. Козак. – Мінск : НАРБ, 2004. – 208 с.

11. Паўлаў, У. П. Дзеці ліхалецця / У. П. Паўлаў. – Мінск : ААТ “Паліграфкамбінат імя Я. Коласа”, 2005. – 416 с.

12. Жылінскі, М. Г. Адукацыя на акупіраванай тэрыторыі Беларусі ў гады Вялікай Айчыннай вайны (чэрвень 1941 – ліпень 1944 гг.) : манаграфія / М. Г. Жылінскі ; навук. рэд. А. А. Каваленя. – Мінск : БДПУ, 2006. – 204 с.

13. Каваленя, А. А. Прагерманскія саюзы моладзі на Беларусі. 1941 – 1944. Вытокі. Структура. Дзейнасць / А. А. Каваленя. – Мінск : БДПУ імя М. Танка, 1999. – 260 с.

14. Болсун, Г. А. Противостояние немецкой и советской пропаганды на оккупированной территории Беларуси (1941 – 1944 гг.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Г. А. Болсун ; Бел. гос. ун-т. – Минск, 1999. – 20 с.

15. Мігунова, А. А. Прапагандысцкая і культурна-асветніцкая дзейнасць нямецкай акупацыйнай улады ў Генеральнай акрузе Беларусь (1941 – 1944) : аўтарэф. дыс. ... канд. гіст. навук : 07.00.02 / А. А. Мігунова ; Бел. дзярж. пед. ун-т ім. М. Танка. – Мінск, 1999. – 24 с.