

УДК 37.031  
ГРНТИ 14.35.01  
ВАК 5.8.2

## **Отдельные аспекты подготовки специалистов агропромышленной сферы**

Артем Данилович Портной<sup>1</sup>, Александр Андреевич Антонов<sup>2\*</sup>

*Белорусский государственный аграрный технический университет,  
Минск, Республика Беларусь*

<sup>1</sup>ka\_andrei2002@mail.ru, <sup>2\*</sup>blinchikdeus@gmail.com

Агропромышленный комплекс относится к базовым отраслям экономики страны. Именно базовыми отраслями характеризуется уровень развития государства. Ведь как бы не было развито государство, но именно сельское хозяйство определяет продовольственную безопасность страны и производство многих видов продукции. Многие страны совмещают развитое сельское хозяйство и машиностроительные отрасли.

Для качественной работы предприятий сельскохозяйственной отрасли в ее структуре должна существовать обслуживающая составляющая. Именно эта составляющая определяет работу остальных производящих частей. Современная промышленность характеризуется тем, что существует постоянный запрос на кадры во всех отраслях. Отдельные производящие предприятия могут удовлетворить полностью свои потребности, но вся отрасль – нет [1].

Например, агропромышленный комплекс Республики Беларусь, несмотря на высокий уровень развития, находится на достаточном уровне обеспечения кадрами. Вместе с тем, процент нехватки инженерных кадров по отрасли составляет около 10 %.

Причины недостатка кадров объясняются не физическим отсутствием кадров. Сельскохозяйственные вузы по всей стране выпускают избыточное количество кадров. Главная причина – сложные условия труда на рабочем месте. Ненормированный рабочий день, многоплановость выполняемых работ и не самые высокие зарплаты на большинстве предприятий отрасли определяют отток кадров с «не престижной» работы. Следствием этого становится падение количества работников с высшим образованием.

Средними и высшими образовательными учреждениями в Республике Беларусь выпускается более 5.000 специалистов с высшим и средне специальным образованием.

Современная промышленность с каждым годом все больше и больше зависит от «человеческого капитала». Различные исследования показывают, что экономический рост многих стран более чем на 60 % определяется именно возможностями работников, а не технической составляющей. На оставшиеся 40 % приходятся особенности места работы и иные параметры, которые не связаны с работниками [2].

Благодаря этому, получение новых знаний и вложения в качество персонала дает многократное увеличение результативности работы предприятия.

Подготовка кадров для многих отраслей промышленности, как и сельского хозяйства, требует постоянного образования. Только непрерывное профессиональное образование позволяет полностью реализовать возможности сотрудников. Одновременно с этим, система образования с уровнями обучения позволяет получать на выходе кадры с высоким уровнем мотивации, а также тех, кто имеет практический опыт работы. Отметим, что непрерывная система образования с переходом из лицея в

высшие учебные заведения позволяет получить кадры, которые на выходе совмещают высокий уровень образования и практических навыков. Выпускник лицея, который поступил в высшие учебные заведения, знаком со своей будущей спецификой работы, так как уже имеют опыт работы в низовом звене организации. Вследствие этого он понимает специфику работы, запросы сотрудников и многие важные мелочи, которые не всегда можно увидеть сразу после окончания высшего образования.

Необходимо отметить, что специалист, прошедший путь от средне специального до высшего образования, является более интересным для отрасли. Кроме упомянутых выше свойств, он в лучшую сторону отличается уровнем закрепления. Ведь получение высшего образования становится у него осознанным актом повышения своей квалификации в конкретной отрасли. Молодые специалисты, окончившие вуз без предварительного получения более практического образования, до трети от общего числа не работают по своей специальности [3].

Отметим, что особое место в подготовке кадров для агропромышленного комплекса занимают студенты, обучающиеся по целевым договорам на обучение, заключенным с конкретными предприятиями или управлениями по сельскому хозяйству и продовольствию. Эти студенты по окончании обучения имеют большой комплекс гарантий по их трудоустройству. Сознательное обучение в этих условиях представляет собой получение квалифицированных сотрудников, которые имеют конкретную цель [4].

Система образования сейчас функционирует в следующих направлениях:

- создание системы непрерывного образования и изучение технологий, которые соответствуют запросам работодателей;
- наличие у выпускника знаний, умений и навыков, необходимых для использования новых технологий в работе АПК;
- развитие ценностей адекватных современным требованиям общества, формирование различных компетенций;
- приобретение выпускниками навыков работы с современной техникой и технологиями;
- внедрение современных технологий в работу вуза;
- развитие научной деятельности студентов и преподавателей;
- обновление профессорско-преподавательского состава потребного качества;
- формирование взаимосвязи между наукой и образованием с активным включением в нее студентов, а также с предприятиями АПК;
- эффективное использование имеющихся ресурсов
- соответствие спроса и предложения по кадрам.

#### **Список источников:**

1. Герасимова, Н.В. Инновационному агропроизводству - высококвалифицированные кадры // Экономика сельского хозяйства. 2011. - №2. - С. 34-45.
2. Отраслевая программа кадрового обеспечения организаций агропромышленного комплекса «Кадры 2016–2020 годы» / Утверждена приказом М-ва с. х. и прод. Респ. Беларусь от 28.12.2015 г. № 464.
3. Гаязова Л.А., Мелентьева О.С. Организация многоуровневого сотрудничества между аграрными высшими учебными заведениями и предприятиями АПК / Л.А. Гаязова, О.С. Мелентьева // Методические рекомендации. - М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2016. - 52 с.
4. Педагогическая система преподавания общетехнических дисциплин: монография / Г.Н. Стайнов. – М.: Педагогика-Пресс, 2002. – 200 с.