

занимающихся образованием и воспитанием студенческой молодежи. На наш взгляд, развивая лишь одно звено этой цепи, вряд ли можно добиться серьезных успехов. Также очень важно помнить, что соотношение традиций и новаторства в образовательной сфере – залог успеха воспроизводства личности, бережно относящейся к своей истории и культуре.

Литература

1. Бердяев Н.А. Самопознание Сочинения. М.– Харьков, 2000.
2. Бердяев Н.А. Русская идея. Париж, 1971.
3. Легчилин А.А. К вопросу о смысле ценностей. В сб.: “Духовно–ценностные ориентиры массовых действий людей”. Тезисы докладов. Гроджно, 1992, ч. 1.
4. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие . Мн., 2005.
5. Левко А.И., Ахмерова Л.В. проблема ценности в системе образования. – Мн., 2000.
6. Головашина А.П. Организационно-педагогические условия совершенствования социально-инновационных процессов в вузе. Тамбов, 2006.

УДК: 37.01.37.015.3

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Прокопчик-Гайко И.Л., к. пед. н., доц. (РИИТ БНТУ)

Профессиональное воспитание и профессиональное обучение представляют собой единую систему профессионального образования.

Профессиональное обучение предполагает развитие специалиста в области познания окружающего мира (преимущественно), т.е. приобретение знаний, связанных с будущей профессией, и реализацию этих знаний в деятельности – приобретение профессиональных умений. Профессиональное воспитание – это целенаправленное формирование профессионально важных, социально значимых качеств, нравственных состояний личности. Профессионал реализует в своей деятельности не столько знания и умения, приобретенные в высшем учебном заведении, сколько представления о самом себе. Т.о., если в системе образования преобладает профессиональное обучение и упускается воспитание, то нельзя гарантировать успех в производственной, творческой деятельности выпускника.

Например, имея хорошие знания по специальности, студент из-за собственного страха, из-за неуверенности в себе может не реализовать эти знания на практике. В этом случае профессиональное обучение терпит неудачу из-за отсутствия результатов воспитания и самовоспитания. В то же время человек, имеющий такие нравственные состояния как смелость, трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность и др. (при наличии хотя бы задатков), может овладеть профессиональными знаниями даже самостоятельно. При этом необходимо учитывать, что овладение отдельными областями современных научно-технических знаний может оказаться не под силу без квалифицированной помощи.

Важной составляющей научных знаний, обеспечивающих воспитание и самовоспитание как студентов, так и преподавателей, являются сегодня научные определения социально значимых качеств личности, нравственных состояний человека, которые обеспечат единство требований в процессе воспитательной работы вуза, смогут стать прочным нравственным фундаментом развития и процветания социума, субъективного благополучия каждого конкретного человека. Нравственность имеет относительный характер и зависит от уровня и особенностей развития общества. Социальные явления, приемлемые в одной среде, могут быть безнравственными в другой. В цивилизованном обществе содержание нравственности определяется наукой. Нравственные понятия как научные категории предполагают высокий уровень обобщения, генерализации его содержания, представляет собой знание о какой-либо нравственной норме общества.

Нравственное состояние как результат включения нравственного понятия в

представления о самом себе (в «Я» – концепцию) всегда реализуется в поведении и деятельности (в отличие от нравственного понятия). Что же представляют собой нравственные состояния человека, от которых зависит успех в образовании, личной жизни и профессиональной деятельности?

На первое место, на наш взгляд, сегодня нужно поставить те нравственные состояния, которые обеспечивают удовлетворение жизненно необходимых потребностей общества и человека, их благосостояние: любовь к Родине и самому себе, трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность и другие. Может ли, например, любовь к Родине как состояние человека, как социально значимое качество личности обеспечить материальное благосостояние общества? Это зависит от современного смысла, который вкладывается в это понятие. Так, система образования республики самых лучших своих выпускников сегодня, по-видимому, готовит для жизни и деятельности за рубежом, в экономически более развитых странах. Уезжают те, кто мог бы внести наиболее весомый вклад в развитие и процветание своей страны. В понятие любви к Родине вкладывался смысл, преимущественно связанный с положительными качествами самой Родины, поэтому потеря этих качеств в сознании людей привела к исчезновению чувства любви, стала причиной поиска другого объекта – другой Родины, которая бы отвечала предъявляемым требованиям.

Любовь к Родине актуально определить как нравственное состояние человека, направленное на развитие и процветание объекта любви – своей Родины. Формирование чувства любви к Родине как активной заинтересованности в её развитии (Ниже см. понятие «развитие») является сегодня социально важным. Это не исключает наличия у человека других индивидуальных, глубинных составляющих этого чувства: эмоциональных состояний, образов, понятий.

Трудолюбие – нравственное состояние человека, которое характеризуется наличием мотивации трудовой деятельности, сопровождается чувством удовлетворения от своего развития в процессе труда и нацелено на совершенствование окружающего мира. (Ниже см. понятие «развитие»). Если у человека возникает чувство удовлетворения *только* от результата труда, то имеет место корыстолюбие, которое также может способствовать развитию, но до определенных пределов. Обычно у человека есть и то, и другое качество.

Очевидно, что для продуктивной профессиональной деятельности любого специалиста может быть достаточно одного трудолюбия. Другие качества, нравственные состояния личности, необходимые в профессиональной, трудовой деятельности, дополняют понимание трудолюбия. Например, **дисциплинированность** – это нравственное состояние готовности сознательно выполнить социальные требования (к трудовой деятельности, собственному поведению и др.) с целью совершенствования окружающего мира и самого себя. Поэтому дисциплинированность можно формировать путем повышения сознательности (понимания трудовой, производственной ситуации) на основе объяснения, убеждения.

Воспитание любви к Родине, трудолюбия, других нравственных состояний человека в предложенном понимании является наиболее актуальным в настоящее время. Успех воспитания в вузе может способствовать благополучному будущему нашей страны.

Предлагаем научные определения некоторых других нравственных состояний человека.

Аккуратность – состояние, связанное с рациональностью и точностью действий, предполагает определенный уровень концентрации внимания на обстановке с целью ее преобразования, наиболее приемлемого для продуктивной деятельности.

Доброта – состояние готовности понять и оказать помощь. Истинная доброта предполагает понимание необходимости оказания помощи в зависимости от условий развития того, на кого эта помощь направлена (См. понятие «развитие»). Для сравнения: одним из типичных вариантов псевдодоброты может быть чувство удовольствия от процесса оказания помощи, от самого себя в этом процессе, когда не предполагается учет отдаленных результатов этой помощи, влияния помощи на развитие того, кому она оказывается.

Морально-нравственная устойчивость – осознание себя носителем нравственных

ценностей, их реализация в деятельности, глубокое понимание необходимости этих ценностей для процветания и развития общества, для всестороннего развития самого себя, которое обеспечивает социальную устойчивость.

Нравственное состояние – результат включения нравственного понятия (знаний о нравственности) в представления о самом себе (в «Я» – концепцию). Нравственное состояние реализуется в поведении и деятельности (в отличие от нравственного понятия, которое представляет собой знание о какой-либо нравственной норме общества).

Нравственный мотив – внутреннее побуждение человека, который является носителем нравственных состояний, к какой-либо деятельности с целью развития общества и самого себя.

Отзывчивость – состояние готовности оказать помощь по просьбе другого человека, предполагает наличие чувства сопричастности к проблемам этого человека.

Развитие человека – расширение диапазона психического отражения окружающей действительности и самого себя, и реализация этого отражения в деятельности. (Для сравнения: **развитие общества** – расширение диапазона социальной системы, которое предполагает многообразие культур, уровней и видов деятельности человека на каждом уровне).

Т.о. подготовка современного преподавателя ВУЗа сегодня должна включать в равной степени формирование высоконаучных знаний и по той дисциплине, которую ведет преподаватель, и по педагогике и психологии высшей школы со знанием содержания и видов воспитательного воздействия на студента.

Основными видами воспитательного воздействия в ВУЗе (как и любого другого воспитания), являются поведенческое, эмоциональное и когнитивное.

Основой поведенческого педагогического воздействия является образец поведения самого преподавателя, в том числе и формирование приятного впечатления при *первом* восприятии педагога студентами. Первая встреча оставляет глубокий след в психике студента, и может надолго определить характер взаимоотношений между ним и педагогом, повлиять на результативность работы. На бессознательном уровне – это процесс формирования у студентов той эталонной базы моделей поведения, которая и будет в дальнейшем ими реализовываться. В нашем поведении многое основано на имитации, т.е. бессознательном подражании. Наличие социально приемлемых примеров для имитации и сознательного подражания, возможность наблюдать достойное поведение оказывает эффективное воспитательное воздействие. На своем рабочем месте: на лекции, семинаре, при проведении беседы, на территории высшего учебного заведения и вне его, при любых встречах со студентами преподаватель должен позаботиться о своем внешнем виде, чистоте, опрятности, свежести, приятном запахе ... Выдержка, спокойствие, хладнокровие даже в самых эмоциональных ситуациях будут иметь эффект поведенческого воспитательного воздействия.

Эмоциональное педагогическое воздействие возможно по отношению к человеку (студенту) с дихотомическим восприятием действительности. Чем выше уровень эмоционального комфорта студентов, тем больше преподаватель имеет шансов на успех в учебно-воспитательном процессе. Окрашенные положительными эмоциями переживания обеспечивают одномоментное закрепление в памяти всех обстоятельств, сопровождающих данные эмоции, формируя таким образом мотив насыщения знаниями. Преобладание у педагога позитивных эмоций интереса, энтузиазма, воодушевления и т.д., также могут стать мотивом учебной деятельности для учащегося. По отношению к студентам, преодолевшим уровень дихотомического восприятия действительности, способным оперировать научными понятиями, наиболее эффективным для их развития может быть «непроявление» эмоционального отношения, сопровождающееся когнитивным воздействием.

Когнитивное педагогическое воздействие предполагает разъяснение тех или иных понятий, значимости образа мыслей. Процесс постановки проблемы, поиска разумных

альтернатив и реализации решений – наилучший способ развития. Побуждая студентов к самостоятельному решению проблем, как академического, так и социального характера, мы тем самым способствуем развитию их интеллекта, воли, внутренней ответственности, совершенствованию когнитивных стилей деятельности. Глубина понимания проблем, оригинальность решений, нестандартность выводов, независимость мнения создает условия необходимости самому определять свое место в мире, регламентировать свои отношения с другими людьми.

Т.о. решение проблем воспитания в ВУЗе возможно на основе реализации следующих наиболее важных направлений:

- гармоничное развитие двух составляющих системы образования: профессионального обучения и профессионального воспитания;
- совершенствование работы по определению содержания современного профессионального воспитания, наполнение нравственных понятий современным смыслом;
- использование в ВУЗе всех видов воспитательного воздействия: поведенческого, эмоционального и когнитивного; разнообразных форм, методов и приемов воспитательной работы со студентами;
- вооружение преподавателей технического вуза современными знаниями о воспитании молодежи, создание условий для их самовоспитания и др.

УДК 159.9+316.6+008

ИНТЕРАКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК МЕТАФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Масленченко С.В., канд. культурологии, Рязанцева Т.В., ст. преп. (БГАТУ)

Информационные технологии стали основной частью современного общества, проникая во все сферы человеческой активности. Если раньше будущее государства зависело от его индустриального, аграрного, военного или административного потенциала, то новая культурная эпоха выдвинула на первый план информацию как ресурс будущего благополучия. Оптимально воплотить в жизнь все IT-достижения человечества сможет молодое поколение, выросшее в новой среде и постигшее азы цифрового мира. Не для кого не секрет, что нынешнее отечественное образование в средней и высшей школе отстает от трансформационных процессов, не отражает содержание социальных реалий, не соответствует не букве не духу времени не по форме не по содержанию. Требуется структурная перестройка сознания учителей и преподавателей в русле активного использования в учебном процессе IT-средств, близких и понятных молодежи, а также переоснащение школ и ВУЗов информационными средствами, позволяющими создавать интерактивную образовательную среду.

Разумеется, изменения в сознании преподающих процесс более длительный, чем техническое перевооружение учебного заведения – традиционного пути модернизации образования, которое выражается в следующем:

1. Создание единой интернет – и интернет-сети.
2. Оснащение классов и учебных аудиторий ПЭВМ, подключенными к интернет и интернет-сетям.
3. Создание локальных электронных библиотек и учебников, что минимизирует расходы на закупку, использование и хранение учебной литературы, уменьшает потребности библиотек в помещениях.
4. Передача обучаемым в безвозмездное или платное пользование нетбуков, ноутбуков, букридеров или планшетов.

Еще летом 2009 г. в США стартовала инициатива по раздаче всем 56 млн. американским учащимся букридеров. В отличие от привычных ЖК-экранов «электронная